

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

Отдела образования

Администрации Притобольного
района

Н.В. Севостьянова



**АНАЛИЗ РАБОТЫ
Отдела образования
Администрации Притобольного района
по итогам 2021-2022 учебного года**

**Муниципальная система образования
Притобольного района:
состояние и результативность деятельности**

**с. Глядянское
2022**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| <i>Раздел</i> | <i>Стр.</i> |
|---|--------------|
| Введение | 3 |
| Дошкольное образование | 4 |
| Общее образование | 5 |
| Краткий анализ государственной итоговой аттестации – 2022 | 8 |
| Развитие системы поддержки талантливых детей | 9 |
| Дети – инвалиды, дети с ОВЗ | 10 |
| Воспитательная работа | 11 |
| Работа учреждений дополнительного образования | 20 |
| Развитие психологической службы | 25 |
| Служба школьной медиации | 25 |
| Профилактическая работа | 26 |
| Осуществление комплекса мер, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся | 30 |
| Развитие кадрового потенциала | 31 |
| Методическая работа | 36 |
| Работа районных методических объединений (РМО) | 40 |
| Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | 65 |
| Организация работы по региональному проекту «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» | 66 |
| Межмуниципальные методические мероприятия | 67 |
| Стимулирование ОУ к активному внедрению инновационных образовательных программ | 67 |
| Развитие мотивации к качественному педагогическому труду | 70 |
| Информатизация системы образования | 71 |
| Обеспечение доступности образования и комплексной безопасности ОУ | 72 |
| Независимая оценка качества образовательной деятельности | 73 |
| Заключение | 73 |
| Приложение к анализу работы по итогам 2021-2022 уч.года | табл. |
| План мероприятий на 2022-2023 учебный год | |

АНАЛИЗ РАБОТЫ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПРИТОБОЛЬНОГО РАЙОНА
по итогам 2021-2022 учебного года

**Муниципальная система образования Притобольного района:
состояние и результативность деятельности**

Введение

В 2021-2022 учебном году деятельность муниципальной системы образования была направлена на достижение целей и решение отраслевых задач, определяемых федеральной и региональной политикой в сфере образования, общей стратегией социально-экономического развития государства, региона и района как основ стратегического проектирования развития системы образования на среднесрочную перспективу и дальнейший период.

Задачи и приоритеты 2021-2022 учебного года:

В дошкольном образовании:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь родителям с детьми от 0 до 3 лет, не посещающим дошкольные учреждения.
3. Повышение качества дошкольного образования через:
подготовку и повышение квалификации педагогов;
создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
реализацию инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
создание условий для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

В школьном образовании:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (на всех уровнях образования), в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение доступности и качества образования, повышение объективности результатов.
3. Развитие муниципальной сети школ на основе концентрации ресурсов.
4. Развитие и поддержка инновационной деятельности.

В кадровой политике:

1. Создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
2. Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.
3. Усиление работы по привлечению молодых специалистов.

В дополнительном образовании:

1. Увеличение охвата детей дополнительным образованием от 5 до 18 лет.
2. Реализация мер по развитию оздоровительной и творческой среды, создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

Продолжена работа по подготовке и участию образовательных учреждений Притобольного района в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности..

Кроме этого, решались задачи обеспечения выполнения Указов Президента РФ, снижение неэффективных расходов, укрепления материально-технической базы образовательных учреждений.

Реализация данных задач осуществлялась через мероприятия муниципальной программы «Развитие образования в Притобольном районе» на 2017-2020 гг. и на 2021-2026 гг. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная политика Притобольного района всегда учитывает все инновационные изменения, происходящие в образовании страны и региона.

Дошкольное образование

В 2021-2022 гг. приоритетными задачами развития дошкольного образования являлись: реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; совершенствовать образовательную деятельность ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника; повышение качества работы консультационных пунктов по оказанию консультативно-методической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего

возраста; создание условий для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, воспитание в детях патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за ее достижения

Для реализации поставленных задач проведена определенная работа:

в Притобольном районе в 2021-2022 уч. году функционировало 15 дошкольных групп при школах – Глядянский детский сад № 2 – филиал МКОУ «Глядянская СОШ» (6 групп), Глядянский детский сад «Малышок» - филиал МКОУ «Глядянская СОШ» (5 групп), МКОУ «Нагорская СОШ» (2 группы), МКОУ «Плотниковская ООШ» (2 группы), группа полного дня (МКОУ «Притобольная СОШ»), две группы полного дня (МКОУ «Чернавская ООШ»), 10 групп кратковременного пребывания при общеобразовательных учреждениях.

Дошкольное образование в различных формах получало 313 ребенка в возрасте от 1,6 до 7 лет, что составляет 49,29 % от общего количества детей, зарегистрированных на территории Притобольного района (данные статистического отчета 85-К на 01.01.2022 г.)

По данным на 01.06.2022 г. дошкольное образование получали 328 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, что составляет 54,4% от общего количества детей, зарегистрированных на территории района. Из них дети с 1,6 до 3 лет – 36 человек, дети с 3 до 7 лет – 292 человека.

В дошкольных образовательных организациях, дошкольных группах при школе и группах полного дня численность детей – 328 человек, что составляет 54,4 % от общего количества детей, зарегистрированных на территории Притобольного района (66% от общего количества детей, проживающих в районе); 84 детей – в группах кратковременного пребывания, что составляет 13,9 % от общего количества детей, зарегистрированных на территории Притобольного района (16,8 % от общего количества детей, проживающих в районе).

Охват организованными формами дошкольного образования составляет 54,4 % от общего количества детей, зарегистрированных на территории Притобольного района (66, % от общего количества детей, проживающих в районе). Есть возможность принять детей в Глядянский детский сад «Малышок», Нагорский, Плотниковский детсады, в группу полного дня в с. Боровлянское, т.к. имеются свободные места, но нет детей, проживающих на закрепленных и близлежащих территориях.

Количество детей – инвалидов, обучающихся в ДОУ - 2 чел.

С целью более полного охвата детей системой дошкольного образования наряду с традиционными формами дошкольного образования апробируются другие модели: консультационно-методические центры (пункты) на базе образовательных учреждений. Консультационно-методические центры организованы во всех образовательных организациях Притобольного района. Количество семей с детьми от 0 до 7 лет, охваченных услугами КМЦ – 83, количество детей в них – 103, из них количество детей до 3 лет – 63 человек, с 3 до 7 лет – 40 человека. Проведено просветительских мероприятий – 19, диагностических мероприятий – 9, консультаций для родителей – 163, коррекционно-развивающих занятий с детьми – 56.

Для организационно-методического обеспечения деятельности консультационных центров на базе Центра помощи детям функционирует региональный консультативно-методический центр по взаимодействию образовательных организаций и родительской общественности. В рамках деятельности регионального консультативно-методического центра (функционирует на базе ГБУ «Центр помощи детям») в режиме видеоконференцсвязи для специалистов муниципальных отделов образования и представителей консультативно-методических центров образовательных организаций по вопросам физического и психического развития детей раннего возраста организованы два мероприятия. Педагоги дошкольных образовательных организаций приняли участие в работе семинаров: «Анализ результатов деятельности КМЦ», «Формы работы с семьей в рамках деятельности КМЦ».

Всеми формами дошкольного образования (организованными и вариативными) охвачено 635 ребенка, что составляет 58,8% от общего количества детей, зарегистрированных на территории Притобольного района (68,3% от общего количества детей, проживающих в районе).

Приоритетным направлением развития дошкольного образования в Притобольном районе продолжает оставаться доступность дошкольного образования. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ликвидирована очередность в детские сады детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В соответствии с муниципальной программой «Развитие образования в Притобольном районе» показатель отношения численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования достигнут 100%.

Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет дошкольными образовательными организациями и ГКП составляет 9,2% от количества детей в возрасте до 3-х лет, проживающих на территории Притобольного района (на 01.01.2021 года).

Численность детей в дошкольных образовательных организациях и ГКП, приходящихся на одного педагогического работника – 8 человек.

Удельный вес численности детей дошкольных образовательных организаций в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими новому образовательному стандарту дошкольного образования – 100%.

В течение учебного года получили путевки в ДОУ 39 ребенка в возрасте от 1,6 до 7 лет. На новый 2022– 2023 уч.год (на 01.07.2022 г.) направлено 29 детей в ДОУ в возрасте от 1,6 до 7 лет. На очереди в ДОУ района на 01.07.2022 г. состояло 33 ребенка в возрасте до 3 лет, очередь в ДОУ из детей от 3 до 7 лет отсутствует.

Прошли дошкольную подготовку 87 детей. Из них 63 – выпускники ДОУ и 24 – выпускники ГКП; по сравнению с прошедшим годом процент охвата остается стабильным, но проблема 100%-ного охвата детей дошкольного возраста дошкольной подготовкой остается актуальной.

Среднегодовая численность в ДОУ составила 342 детей (в прошедшем году – 369). Количество дней функционирования – 212 (в прошедшем уч. году – 212). Остается проблема заболеваемости. Пропуски по болезни одним ребенком в год составили 22 дня (в прошедшем уч. году – также 22).

Эффективность решения современных проблем дошкольного образования зависит от уровня профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников.

Дошкольные учреждения, дошкольные группы при школах, группы полного дня, группы кратковременного пребывания района в 2021 – 2022 уч. году укомплектованы педагогическими кадрами в количестве 48 человек, из которых 22 педагога (45,8%) имеют высшее образование, 26 педагог (54,1%) - среднее специальное образование. Из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 2 педагога (4,2 %), первую категорию имеют 21 педагогов (43,7 %), соответствие занимаемой должности – 23 педагога (48 %).

В ДОУ педагогических работников – 38 человека. Из них с высшим образованием – 19 человек (50 %), со средним специальным – 19 человека (50 %). Высшую категорию имеют 2 педагога (5,2%), первую категорию – 16 человек (42,1 %), соответствие занимаемой должности – 20 человек (52,6 %).

В группах кратковременного пребывания (ГКП) педагогических работников – 10 человек. Из них с высшим образованием – 3 человека (30 %), со средним специальным – 7 человек (70 %). Первую категорию имеют 3 человек (30 %), соответствие занимаемой должности – 2 человека (20 %).

Распределение педагогов по стажу в образовательных организациях: численность специалистов, имеющих до 3 лет педагогического стажа – 2 человека (4,1 %), от 3 до 5 лет стажа – 1 человек (2 %), от 5 до 10 лет стажа – 8 человек (16,6 %), от 10 до 15 лет стажа – 7 человек (14,5 %), от 15 до 20 лет стажа – 7 человек (14,5 %), свыше 20 лет – 18 человек (37,5 %).

Распределение педагогических работников по возрасту: численность педагогов до 30 лет – 1 человек (2%), от 30 до 40 лет – 13 человек (27%), от 40 до 50 лет – 14 человек (29 %), от 50 лет – 20 человек (41,6 %).

В настоящее время все ДОУ района функционируют в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.
2. Повышение профессиональной квалификации воспитателей на основе современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
4. Повышение качества работы консультационных пунктов по оказанию консультативно-методической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.
5. Создание условий для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
6. Воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за ее достижения.
7. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Общее образование

В 2021-2022 учебном году система общего образования была представлена **6 средними, 3 основными общеобразовательными учреждениями, 3 филиалами**. Приоритетными направлениями деятельности в сфере общего образования являлись реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, в том числе для детей с

ограниченными возможностями здоровья, повышение качества образования, доступности общего образования, защиты прав несовершеннолетних, кадровой политики, безопасности в сложившихся условиях. Методическая работа была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, развитие и поддержку инновационной деятельности.

В соответствии с планом мероприятий Отдела образования Администрации Притобольного района на 2021-2022 учебный год и с целью осуществления муниципального контроля в течение учебного года была изучена деятельность директоров общеобразовательных учреждений по вопросам (в форме мониторингов, документарных и выездных проверок): «Реализация мер по повышению эффективности качества обучения», «Методическая, кадровая работа», «Профилактика терроризма, экстремизма в ОУ», «Работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Организация работы с детьми «группы риска». Работа службы школьной медиации», «Работа в системе Навигатор. ПФДО», «Работа центров "Точка роста"», «Информационная открытость и доступность (наполнение сайта ОУ, соответствие требованиям)».

Мониторинги: «Мониторинг школьного питания», «Мониторинг сайтов по вопросу информированности участников образовательного процесса по вопросам ГИА», «Мониторинг ОУ по вопросу «Организация работы с детьми, не посещающими или систематически пропускающими занятия в ОУ», «Мониторинг сайтов ОУ, в т.ч. ДОУ, УДО», «Мониторинг внесения сведений о выданных документах об образовании в ФИС ФРДО»; «Мониторинг организации и проведения оценочных процедур», «Мониторинг сайтов ОУ по вопросу «Наличие информации о приеме детей в 1 класс», «Мониторинг организации перевозок».

По итогам проверок сделаны выводы, руководителям даны рекомендации. Результаты изучения деятельности рассмотрены на аппаратных совещаниях, в случае запросов – направлены в вышестоящие органы.

Начальное образование

В образовательной системе Притобольного района работает 62 учителя начальных классов. Из них 34 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 54,8 %, 28 педагогов имеет среднее профессиональное образование, что составляет 45,1 %. Заочно получают педагогическое образование 1 человек (высшее).

Из общего количества учителей начальных классов 9 имеют высшую квалификационную категорию (14,5 %), 41 учитель имеют первую категорию (66,1%), 10 учителей прошли квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности (16,1 %).

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 5 педагогов района (8 %):

- на высшую квалификационную категорию 0 человек.
- на 1 квалификационную категорию 5 человек (8 %);
- на соответствие занимаемой должности 0 человек.

Педагогический стаж учителей: 0-3 года – 5 человек (8 %), 3-5 лет – 2 человек (3,2 %), 5-10 лет – 8 человек (12,9 %), 10-15 лет – 7 человек (11,2 %), 15-20 лет – 4 человека (6,4 %), 20-25 лет – 5 человек (8 %), свыше 25 лет – 31 человек (50 %).

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 13 учителей начальных классов, знаком «Отличник народного просвещения» награждены 2 учителя начальных классов, знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человек.

Приведенный анализ кадрового состава учителей начальной школы показывает, что образовательный и профессиональный уровень педагогов района позволяет проводить качественную подготовку обучающихся первой ступени школы к обучению в среднем звене.

Методическая работа была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагога. В условиях реализации ФГОС НОО одной из важнейших задач является повышение квалификации учителей начальных классов. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая подготовка, изучение передового опыта коллег, участие в работе районного методического объединения.

Количество заседаний районного методического объединения учителей начальных классов в учебном году – 3, по теме: «Современные подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников (в рамках общей методической темы «Обеспечение организационно-методических условий профессионального роста педагогов»)».

В 2021-2022 учебный год показал, что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция: педагоги осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО; анализируют эффективность учебных занятий и подходов к обучению; планируют и проводят учебные занятия в рамках основной общеобразовательной программы. В ходе

учебной деятельности и внеклассной работы формируют универсальные учебные действия, мотивацию к обучению. В своей работе используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; используют формы и методы обучения, формирования УУД, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и исследовательская деятельность.

С учетом проведенного анализа деятельности за 2021-2022 учебный год бытии поставлены **основные задачи** методической работы по повышению качества образования на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование организации учебного процесса с целью повышения результативности обучения;
2. Обеспечение усвоения учащимися обязательного базового уровня начального образования в соответствии с ФГОС;
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
4. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
5. Совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми.

Количество учащихся, к сожалению, ежегодно снижается. **На конец учебного года количество школьников с 1 по 11(12) классы в районе составляло 1377 чел., из них 15 детей с ОВЗ находились на домашнем обучении.**

Результаты учебного года: **85** школьников со 2 по 11 класс окончили учебный год только на «пять», **504** – на «хорошо» и «отлично», это чуть больше, чем в прошлом году. Количество неуспевающих, к сожалению, также возросло и составило **51** человек (в прошлом году их было **30**). **48** школьников переведены условно, **5** – оставлены на повторное обучение, это также больше, чем в прошлом учебном году. В целом, по району процент успеваемости снизился и составил **96,3%**, что немного ниже, чем в прошлом году, снизился и процент качества, он составил **39,4%**.

Результаты успеваемости и качества знаний в разрезе основных и средних школ в сравнении за 3 года представлены в таблице **(См. таблицу 1 в Приложении).**

По итогам 2021-2022 учебного года на основании годовых отчетов школ уверенная положительная динамика по **качеству обучения** за 3 последних года наблюдается в Гладковской СОШ, Ялымской СОШ и Притобольной СОШ. Падение % качества по сравнению с предыдущим годом отмечается в Раскатихинской СОШ, Межборской ООШ, Плотниковской ООШ, Чернавской ООШ. Резко снизились качество и успеваемость по сравнению с предыдущим периодом в Чернавской ООШ. Отмечаем также, что самое низкое качество обучения по итогам прошедшего учебного года наблюдается в ОУ: **Межборская ООШ (30%), Обуховская ООШ (30%), Березовская ООШ (31%), Чернавская ООШ (33%)**. Данным ОУ необходимо вести планомерную работу по повышению качества на всех уровнях обучения. Самые высокие показатели качества: **Плотниковская ООШ (48%), Гладковская СОШ (59%), Ярославская ООШ (46% при успеваемости 89%!).** Однако необходимо понимать, что показатели не абсолютны, в каждой школе при составлении отчета наблюдается субъективный подход, допускаются неточности и погрешности. Так, например, Гладковская СОШ – находится в федеральном списке ОУ с признаками необъективности (завышенные результаты), Раскатихинская СОШ, Нагорская СОШ, Ялымская СОШ, Притобольная СОШ – в региональном списке с низкими образовательными результатами по итогам ВПР. **Проблема правильности и объективности оценивания остается актуальной.**

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции частично образовательный процесс в школах был переведен в режим обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

В связи с пандемией Всероссийские проверочные работы (ВПР) с весны 2022 г. были перенесены осенний период 2022-2023 уч.года (частично проведены весной 2022).

В **2022** году аттестат с отличием за курс **основной школы** учащиеся Притобольного района не получали. Аттестат с отличием за курс **средней школы** и «золотую» медаль получила **1** выпускница (Черняк Е. из МКОУ «Глядянская СОШ»).

(См. таблицу 2 в Приложении).

В 2022 году все 9-классники благополучно прошли итоговое собеседование как форму допуска к экзаменам. Данная процедура стала традиционной и уже не вызывает трудностей при организации и проведении. Один выпускник получили «незачет». К ГИА9 не были допущены 4 выпускника (1 – МКОУ «Глядянская СОШ», 2 - МКОУ «Нагорская СОШ», 1 – МКОУ «Притобольная СОШ») из-за выполнения учебного плана не в полном объеме.

Анализ государственной итоговой аттестации - 2022

С 01.04.2022 года в пункте проведения экзаменов (ППЭ) проводились тренировочные мероприятия для обучения сотрудников и отработки организационных схем в новых условиях.

ГИА по программам основного общего образования

С 23.05.2022 г. начался основной период кампании ГИА на территории Притобольного района.

(См. таблицы 3-13 в Приложении).

Допущенными к ГИА9 явились **121 выпускник** 9-ых классов из **125. 118** выпускников проходили экзамены в форме ОГЭ, **трое** – в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) по 2 предметам. В основной период успешно прошли ГИА и получили аттестаты **113** из **121** допущенных девятиклассников (это **93,4%**), **8 человек** (Глядянская СОШ, Притобольная СОШ) в связи с неудовлетворительными результатами сдавали экзамены в дополнительный сентябрьский период.

В дополнительный сентябрьский период (в основные и резервные сроки) все 8 учащихся приняли участие в пересдаче, по итогам которой только 6 имеют удовлетворительные результаты.

На 25.09.2022 **119 выпускников** 9 классов (**98,35%**) получили аттестат об основном общем образовании, продолжили дальнейшее обучение в ОУ района или СПО, двое выпускников Глядянской СОШ не прошли ГИА9.

(См. таблицы 14-26 в Приложении).

ГИА по программам среднего общего образования

По результатам кампании ГИА11 аттестаты о среднем общем образовании получили **все 39** выпускников, это **100%**. **1 ученик** Нагорской СОШ не смог участвовать в пересдаче по состоянию здоровья, но он был допущен к экзаменам в дополнительный сентябрьский период, успешно прошел аттестацию.

Отмечаем, что выпускники 11 класса – это первый выпуск по новым ФГОС и первый выпуск, не имеющий опыта сдачи экзаменов в 9-ом.

Если сравнивать результаты ЕГЭ двух последних лет, то очевидно, что средний балл подростка только **по математике профильной, географии и физике**, но показатели **значительно снизились по русскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии и информатике.**

Имеются 11-классники, не преодолевшие минимальный порог (**11** учеников/предметов по выбору), по тем предметам, которые выбирал сам выпускник и планировал предъявить их при поступлении в вуз!

Но отрадно, что имеются выпускники, получившие высокие баллы на ЕГЭ! Самые высокие баллы в районе у учащихся Глядянской средней школы: по математике профильной – **76**, по английскому языку и обществознанию **82 балла**, по географии – **84**, по русскому языку – **91**, по истории – **93 балла**.

Задачи по повышению качества обученности обучающихся и выпускников 9, 11-х классов на 2022-2023 уч.год:

1. На уровне ОУ продолжить работу по повышению качества образования, включающую глубокий анализ всех проводимых оценочных процедур (ВПР, ГИА, диагностические, контрольные работы в 9 кл.), выявить проблемы. На основе результатов процедур оценки качества образования разработать четкий план мероприятий по повышению качества, усилить контроль за его выполнением. Разработать программы совершенствования преподавания учебных предметов с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся. Повысить объективность проведения (и проверки) оценочных процедур.

2. Обеспечить реализацию муниципальных и учрежденческих планов, направленных на повышение качества образования.

3. Обеспечить повышение доступности качественного образования, в том числе дистанционного.

4. Обеспечить проведение практических мероприятий, акций для педагогов, учащихся, родителей; планировать мероприятия ВШК с учетом анализа результатов.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Постановлением Администрации Притобольного района от 11.12.2020 года №453 утверждена муниципальная программа «Развитие образования в Притобольном районе» на 2021-2026 годы», содержит подпрограммы «Развитие общего образования»; «Реализация государственной образовательной политики в воспитательной работе и дополнительном образовании детей в Притобольном районе».

Утвержден «комплекс мер» - план мероприятий по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Информация о выполнении в муниципальной системе образования межведомственного плана мероприятий по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на территории Курганской области направляется в Департамент образования и науки. Информационная поддержка и сопровождение реализации системы выявления и развития молодых талантов осуществляется путем размещения информации на муниципальном сайте Отдела образования Администрации Притобольного района (в т.ч. имеется раздел «олимпиады, конкурсы»), на сайтах школ. Информация регулярно направляется в образовательные учреждения по электронной почте.

В рамках работы по выявлению и поддержке одаренных детей в Притобольном районе функционирует банк данных «Одаренные дети», в котором содержатся и ежегодно обновляются сведения о выпускниках и обучающихся образовательных учреждений – победителях и призерах муниципального, регионального и федерального уровней по направлениям «Образование», «Спорт», «Искусство». На 01.07.2022 г. в муниципальном банке данных «Одаренные дети» содержатся сведения за 3 года свыше 300 обучающихся. Сведения банка «ОД» служат инструментом и/или одним из критериев отбора к определению кандидатов на выдвижение премий, участие в мероприятиях (Елка Главы, Елка Губернатора, Общероссийская Елка), направлений на смены. В районе также ведётся Банк данных «Медалисты».

Традиционно результаты участия детей в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, соревнованиях и смотрах являются подтверждением успешности работы в данном направлении и независимой оценкой достижений детей.

В рамках работы по выявлению и поддержке одаренных детей в Притобольном районе функционирует банк данных «Одаренные дети», в котором содержатся и ежегодно обновляются сведения о выпускниках и обучающихся образовательных учреждений – победителях и призерах муниципального, регионального и федерального уровней.

Ежегодно обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных учреждений района, окончившие учебный год на «отлично» получают материальное поощрение. По итогам 2021-2022 учебного года получили премию Главы района **30 школьников с 5 по 11 класс**.

Ежегодно наши ребята принимают участие в конкурсах, которые проводит Центр дополнительного математического образования, а также в других заочных конкурсных мероприятиях и олимпиадах: Системой выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей охвачено более 50 % детей от 5 до 18 лет.

В 2021-2022 уч.году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали **177 школьников** с 7 по 11 класс. Призерами и победителями были признаны **48 учащихся**. По математике, физике, химии, экологии победителей и призеров не выявлено, в олимпиаде по МХК, ОБЖ, информатика, экономике участие не принимали по объективным причинам. Самыми массовыми по количеству участников (20 человек и выше) традиционно явились олимпиады по предметам: биология, физкультура, обществознание, русский язык. Наибольшее количество победителей и призеров, выявлено среди учащихся 8-х классов (3 победителя, 9 призеров). В 2021-2022 уч. году впервые приняли участие в проведении олимпиады для 4-11 классов **по физике, химии, биологии, математике, информатике и астрономии** (далее - 6 предметов) в онлайн-формате на технологической платформе Образовательного центра «Сириус.Курсы» по утвержденному единому графику проведения олимпиады.

В региональном этапе приняли участие 2 учащихся Глядянской СОШ по предметам: география, англ.язык. Призовых мест нет.

Ученики **Гладковской школы** стали дипломантами I степени регионального уровня в Межрегиональном фестивале календарных праздников народов Зауралья «Зауральские вёрсты», «Михайлов день» и «Троица», победителями регионального уровня Всероссийского детского творческого конкурса «Мастерская Деда Мороза».

Ученицы **Раскатихинской школы** заняли призовые места в региональной научно-практической конференции «Шаг в науку», стали призерами во Всероссийском конкурсе сочинений, победителями во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Отечество».

руководством учителя Падериной Ирины Александровны стали победителями и были приглашены на очный этап Всероссийского конкурса в г. Санкт-Петербург. Приняли участие во Всероссийском фестивале «Дайджест литератур народов России». Форум и поездка в Санкт-Петербург реализованы с использованием гранта Президента России на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Ребята из **Ялымской школы** порадовали успехами в Региональном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Мой край», заняли призовые места по стритболу на Областных лыжных соревнованиях «Зауральская метелица», стали дипломантами Областного краеведческого конкурса «Льются песни по просторам», победили в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков.

Мальчишки из **Березовской школы** победили в зональных соревнованиях по волейболу среди юношей в зачет Областной Спартакиады.

Ученик **Плотниковской школы** стал победителем в Интерактивном региональном этапе областной олимпиады по основам безопасности дорожного движения «Знатоки ПДД».

Межборские и **Ярославские** ученики отлично проявили себя в районных спортивных соревнованиях.

Чернавские школьники стали победителями во Всероссийской онлайн-олимпиаде по литературе и всероссийском математическом конкурсе-игре «Смарт КЕНГУРУ».

Обуховские и **Нагорские** ребята увлеклись военно-патриотической деятельностью и победили в **военно-спортивной игре «Зарница»**.

Ученики **Глядянской школы** победили в Региональном Молодежном конкурсе инженерно-технических проектов «Три шага до чуда» на базе КГУ в номинации «Самая многозадачная идея», стали дипломантами областного лингвоконкурса при Курганской областной детско-юношеской библиотеке имени В.Ф. Потанина, Всероссийского конкурса «Виртуозное чтение» «Писатели-детям» в номинации «Иллюстрация к произведению», представили модели на Областной конкурс военно-технических моделей оборонной направленности.

Три победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» из **Глядянской и Притобольной средних школ** представляли наш район на областном этапе.

4 ученика (по 1 человеку из Глядянской, Раскатихинской школ, Глядянского ДДТ и Глядянской ДЮСШ) награждены **подарками Губернатора Курганской области** за активное участие в общественной жизни.

(См. таблицы 27.1-27.3 в Приложении).

Задачами по направлению поддержки одаренных детей на 2022-2023 уч.год являются:

Образовательным организациям обеспечить:

1. Реализацию концепции и планов мероприятий (комплексов мер) по работе с одаренными детьми.
2. Увеличение охвата участия в школьном и муниципальном этапах олимпиады по всем предметам, предлагаемым для данного вида олимпиады.
3. Участие одаренных учащихся интеллектуальной, спортивной, социальной и творческой направленностей в мероприятиях муниципального и регионального уровней.
4. Информирование участников образовательного процесса о проводимых мероприятиях различных уровней, в т.ч. посредством сайта ОУ.

Дети – инвалиды, дети с ОВЗ

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Инклюзивное образование – это совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений. В системе образования многое делается для решения проблемы особых детей, она продолжает оставаться актуальной.

В 12 общеобразовательных учреждениях Притобольного района обучается 85 детей с ОВЗ, 70 из них интегрировано. В таких школах реализуется муниципальная программа «Доступная среда для инвалидов». В 4 общеобразовательных организациях создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, установлены приспособленные входные группы и пандусы в

МКОУ «Глядянская СОШ», МКОУ «Раскатихинская СОШ», в Глядянской ДЮСШ. Во всех образовательных учреждениях района создана контрастная маркировка, которая позволяет слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия (контрастные полосы /жёлтые/ на ступенях, контрастные круги на стеклянных дверях).

На информационных сайтах всех образовательных учреждений для чтения документов слабовидящими людьми имеется информация об увеличении шрифта или масштаба изображения.

Чтобы педагоги успешно работали с различными категориями детей, необходима серьезная работа по повышению квалификации и переподготовке работников образования.

В Притобольном отделе образования создана база данных, где состоят на учёте 30 детей-инвалидов, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья (умственная отсталость, заболевания центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, врождённые аномалии, инвалидность по зрению и слуху). Детям с полностью сохранённым интеллектом и детям с ограниченными возможностями здоровья предлагается переход на дистанционную форму обучения, где занимаются с детьми высококвалифицированные специалисты, логопеды, сурдологи.

Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение, организовано обучение на дому педагогическими работниками школ района. Всего в этом учебном году на домашнем обучении находилось 15 детей – инвалидов. Детям, которые по состоянию здоровья вынуждены учиться на дому, оказывается вся необходимая методическая и консультативная помощь, необходимая для освоения общеобразовательных программ, бесплатно предоставляются учебники на время обучения. Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ОВЗ, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им необходимой помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). В Притобольном районе ежегодно проводит выездное заседание областная ЦПМПК, в этом году их визит к нам запланирован на август 2022 г., подана заявка в ЦПМПК на обследование 20 обучающихся с ОВЗ.

На основании Постановления Администрации Притобольного района №369 от 08.10.2020 г., внесены изменения (см. пост. №140 от 14.04.2020), законные представители детей, обучающихся на дому, и не питающихся в ОУ, имеют право подать заявление на денежную компенсацию стоимости питания.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в образовательных организациях района – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет конкретизировать задачи :

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) формирование правовой культуры;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021 - 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные аспекты СанПиН.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модуль "Классное руководство"

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

В воспитательном процессе обучающихся школ района участвуют 12 заместителей директоров по воспитательной работе, 14 социальных педагогов, в т.ч. на 2-х областных ставках; 7 педагогов-организаторов, 10 педагогов-психологов, 131 классных руководителя. Социальные педагоги имеются во всех школах. В Межборской и Чернавской школах ставки социальных педагогов финансируются из областного бюджета.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2021-2022 учебном году с классными коллективами работал 131 классный руководитель.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2021-2022 году в школах проводились заседания МО классных руководителей. Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

В целом, большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

1. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

2. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях, трудности в работе с родителями;

3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,

- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

В 2020-21 учебном году классными руководителями проведены классные часы. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами по ТБ.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- День знаний,
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций),
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации);
- Международный день учителя;
- День народного единства;
- Международный день толерантности;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- День Неизвестного Солдата;
- День Героев Отечества;
- День Конституции Российской Федерации;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- День защитника отечества;
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма и России;
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»;
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов

Были реализованы мероприятия и классные часы по отдельному модельному плану апрель-май 2022г.

Анализируя работу учебного года, можно отметить следующее:

- в условиях пандемии, запрета на проведения массовых мероприятий, перевода общения с детьми и родителями в онлайн формат, на классного руководителя легла очень серьезная задача организации учебно - воспитательного процесса в классе, с которой наши классные руководители успешно справились.

- Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн формате.

Выявлены проблемы:

1. Негативность использования на ряду с традиционными новых форм работы классным руководителем.

Поставлены задачи на новый учебный год:

- Совершенствование работы классного руководителя в рамках МО классных руководителей.

Модуль "Школьный урок"

Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, уроки литературы, 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова, 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова, 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского, 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др., уроки истории посвященные видным историческим деятелям (Маршал Жуков, П.А.Столыпин).

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Анализируя работу учебного года можно отметить следующее:

- широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, олимпиад как в онлайн так и оффлайн формате.

Выявлены проблемы:

1. Не все мероприятия были проведены в полном объеме.
2. Не все учителя предметники рассматривают школьный урок как средство воспитания и социализации обучающихся.

Поставлены задачи на 2022-2023 учебный год:

- Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на воспитательную составляющую.

Модуль " Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование "

Задача - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитательная работа осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2021-2022 учебном году в школах осуществляли работу кружки следующих направлений:

- *Общеинтеллектуальное (научно-познавательное),*
- *Спортивно-оздоровительное,*
- *Общекультурное (художественно-эстетическое),*
- *Социальное, общественно-полезная деятельность,*
- *Духовно-нравственное, патриотическое.*

На 2021-2022 учебный год в школе сформированы кружки и спортивные секции руководителями которых являются педагоги школы.

Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях реализуется через:

- Учебный план образовательного учреждения в части, формируемой участниками образовательного процесса в форме секций и учебных предметов;
- Дополнительное образование образовательного учреждения в форме кружков;
- Классное руководство в форме экскурсий, утренников, диспутов;
- Внеклассные мероприятия.

Внеурочной деятельностью охвачены обучающиеся всех классов.

Все программы составлены с учетом возрастных особенностей школьников. У руководителей кружков имеются календарно-тематическое планирование занятий, журналы техники безопасности. Темы занятий соответствуют календарно-тематическому планированию. Журналы кружковых занятий заполняются своевременно. Работа кружков проводится в классных кабинетах, спортивные секции в спортивных залах. График посещения составлен на основании расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

С 2011 года в районе реализуется проект «Тренер-общественник Зауралья». Так, в этом году для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства в летний период привлекаются 3 общественных инструктора финансируемых из областного бюджета и 1 общественный инструктор из районного бюджета. Они работали в июле-августе в селах Глядянское, Нагорское и Ялым. Тренеры-общественники провели около 71 мероприятия, организовали работу 6 кружков и секций по различным видам спорта (футболу, волейболу, настольному теннису, общей физической подготовке). Силами тренеров-общественников были проводятся спортивные соревнования, товарищеские встречи по футболу. Примечательно то, что общественные инструкторы организуют работу по созданию (реконструкции, ремонту) и благоустройству малых спортивных сооружений в населенных пунктах. Так в селах Ялым и Нагорское отремонтированы футбольные ворота, изготовлены скамейки и подготовлено для

игры футбольное поле. Хотелось бы, чтобы финансирование ставок тренеров-общественников было предусмотрено не только в летний период, но и круглогодично.

Бесспорно, проводимая работа дает положительные результаты: способствует пропаганде здорового образа жизни и дальнейшему развитию спорта, повышению качества учебно-тренировочной работы, росту мастерства участников мероприятий, привлечению населения к массовым занятиям физкультурой и спортом.

Анализируя работу этого учебного года, можно отметить следующее:

- целевые показатели были в основном достигнуты.

Выявлены проблемы:

- трудность в достижении целевых показателей как в целом, так и по отдельным направлениям.

- несовершенство программы "Навигатор дополнительного образования", трудность в подаче заявок со стороны родителей.

Поставлены задачи на 2022-02023 учебный год:

- продолжить работу в рамках программы "навигатор дополнительного образования"

- продолжить сотрудничество с организациями, оказывающими услуги дополнительного образования.

Модуль "Работа с родителями"

Задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

В этом году ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19 наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, все родительские собрания в школе проводились в режиме on-line. Продолжали в очном формате индивидуальные консультации родителей педагогом психологом, социальным педагогом и администрацией школы с соблюдением санитарных норм (масочный режим, термометрия, обработка рук).

Анализируя работу классных руководителей, остается проблема в тесном взаимодействии классных руководителей с родителями. Так же по-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Анализируя работу за учебный год, можно отметить следующее:

- работа с родителями в условиях пандемии привела к переориентации с оффлайн встреч к онлайн формы.

- усилить контакты классных руководителей и педагогов школы с родителями.

Выявлены проблемы:

- не удалось провести целый ряд оффлайн мероприятий с родительской общественностью из-за ограничительных мер.

Поставлены задачи на 2022-2023 учебный год:

- возобновить работу родительского всеобуча.

Модуль "Детские общественные объединения. Самоуправление"

Задача - инициировать и поддерживать детские общественные объединения, ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Социальная активность обучающихся в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. На сегодняшний день активизация социальных качеств, сводятся к участию подростков в процессе самоуправления школой.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственной детско-юношеской организации, деятельность которой сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Пилотной школой, участвующей в движении, являлась Глядянская средняя школа, в настоящее время, кроме неё в районе действуют ещё 2 первичные организации: РДШ Нагорской и Раскатихинской школ.

Перспективы: дальнейшее вовлечение участников всех категорий в деятельность РДШ, большее участие в мероприятиях, достижения, мотивация и развитие молодежных объединений, расширение возможности участия в региональных молодежных мероприятиях. Дальнейшая систематизация деятельности РДШ. РДШ реализует 4 направления (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно – медийное, Военно- патриотическое направления).

В первом полугодии работа в очном режиме, практически не проводилась из-за ограничительных мер и дистанционного обучения. Но, не смотря на это, педагоги организаторы активно ведут работу в дистанционном формате (конкурсы, проекты).

Направление "Личностное развитие": ознакомление учащихся 2-11 классов с Уставом и символикой РДШ (сентябрь), "Посвящение в пешеходы" (для 1 класса), выпуск поздравительных открыток учителям ветеранам ко Дню учителя (октябрь), акция « День пожилого человека», выпуск поздравительных открыток (октябрь), акция ко дню Матери «Моя мама лучше всех!» (ноябрь), Всероссийский конкурс « Засветись! Будь заметнее!», были подготовлены видеоролики, конкурсы творческих работ «Ура! Каникулы» и «Каникулы дома» (дистанционно), участие в антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» (декабрь), новогодние проекты «Новогодняя игрушка», «Лучшая новогодняя дверь» (декабрь).

Направление "Гражданская активность"(добровольчество): Урок мужества «Памяти жертв Беслана»(сентябрь), линейка посвящённая Дню народного единства (ноябрь), акция ко Дню космонавтики, тематическая линейка "Международный день толерантности", акция "Кормушка", акция "День России".

Направление "Военно-патриотическое": участие в месячнике гражданско-патриотического воспитания, акции посвященные 23 февраля, акция "Обелиск", акция "Ветераны Победы", поздравительные открытки ветеранам и труженикам тыла к 9 мая, работа по отдельному модельному плану апрель –май.

Направление "Информационно-медийное": развитие группы в социальных сетях "ВКонтакте", подготовка материалов на школьный сайт.

Также в своей работе педагог-организатор придерживался календаря Дней единых действий, выстраивая работу по приоритетным направлениям.

Подводя итоги деятельности первичного отделения РДШ в школе можно сказать, что приоритетной задачей является предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а так же развития навыков работы в команде как очно, так и дистанционно.

Педагогами ведется вся необходимая документация: положение о создании первичного отделения РДШ, план работы на год, протоколы заседаний.

Педагоги-организаторы активно взаимодействуют с классными руководителями. В каждом классе выбраны лидеры по направлениям.

На базе данных школ в социальной сети ВКонтакте созданы группы РДШ школы, в которой размещается вся информация о деятельности школьного движения.

На основании анализа работы можно сделать следующие выводы:

1. Стабильна численность обучающихся вовлеченных в работу органов ученического самоуправления и общественных объединений;
2. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения;
3. Существует система поддержки лидеров органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений Притобольного района, в том числе традиционно проводятся районные конкурсы, осуществляется участие в областных и всероссийских конкурсах.

Поставлены задачи на 2022-2023 учебный год:

- создание первичных отделений РДШ во всех школах района,
- рост численности первичной организации РДШ в данных школах,
- организация преемственности в деятельности лидеров РДШ и новых членов, обучение будущих лидеров,
- активизация участия членов РДШ в данных школах в Днях единых действий.

Модуль "Профорентация"

Задача - организовывать профориентационную работу со школьниками.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости.

5) Связь профориентации с жизнью.

На сегодняшний день состояние результатов работы педагогического коллектива по профессиональному самоопределению показывает следующие трудности в работе:

1) на территории поселения мало предприятий где можно провести профессиональные пробы, практику;

2) в ряде случаев выбор профессии обучающимися осуществляется без учета потребностей рынка труда.

Исходя из выявленных проблем, основной задачи профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Работа с обучающимися:

- в школе реализуется курс «Твоя профессиональная карьера», где изучаются следующие разделы: «Образ Я», «Мир профессий», «Рынок труда»;

- педагогом-психологом проводятся диагностические исследования по профориентации в 8-11 классах; Используются следующие методики: определение типа будущей профессии методика Климова, опросник профессиональных склонностей - методика Йоваши.

- в программу курса «Твоя профессиональная карьера включены диагностические исследования по темам: интересы и склонности, Темперамент, Характер, Мои эмоции Конфликты.

- в течение года проведены мероприятия по профориентации: Ролевая игра «Кем быть»; Заседание клуба «Подросток» - чествование трудовых династий; Конкурс «Мир профессий»; «Час кода в России». Месячник профориентационной работы. Внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий».

- оформление стенда «Мир профессий». Выпущены листовки «Мир профессий».

- учащиеся принимают участие во Всероссийском проекте по просмотру фильмов о профессиях «ПроЕктория».

Вопросы по профориентации рассматриваются на заседаниях клуба «Подросток» и внесены в план работы социального педагога и психолога. В рамках дня финансовой грамотности прошла тематическая беседа в 9-11 классах. Вопросы финансовой грамотности рассмотрены на уроках информатики, математики.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Продолжит работу по данному направлению.

Анализируя работу за учебный год, можно отметить следующее:

- профориентационная работа проводилась в онлайн и оффлайн - формате
- профориентационной работой охвачены все участники образовательного процесса.

Выявлены проблемы:

- недостаточная профориентационная работа среди учащихся 1-5 классов

Поставлены задачи на 2022-2023 учебный год:

- проведение обязательных тематических часов по профориентационной работе
- проведение профориентационных игр для 1-5 класса.

(См. таблицу 31 в Приложении)

Модуль " Правовое воспитание"

Задача – организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. В основу концепции валеологического обеспечения образовательного процесса положена идея создания условий для реализации доминирующих базовых потребностей. Ведущей в системе этих потребностей выступает потребность в двигательной активности, физическом самосовершенствовании. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школах организованы и работают спортивные секции: «Спортленд», «Туризм», «Баскетбол», «Волейбол», «Чемпион», «Шахматы», «Ладья», «Лыжные гонки», «Футбол», «Хоккей», «Теннис». В школах созданы и работают спортивные клубы: «Олимп», «Олимпиаец».

В течение первого полугодия был проведён единый День здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования для обучающихся по волейболу и пионерболу на открытой площадке, открытие зимнего сезона. Во время дистанционного обучения, ребята активно выполняли спортивные задания.

В соответствии с задачами на 2021-2022 учебный год учителями физкультуры ведётся целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы оформлен информационный стенд, проводились беседы, классные часы, на которых учителя физкультуры и классные руководители рассказывали о внедрении комплекса ГТО. В текущем учебном году ребята получили знаки отличия разных ступеней. Нормативы ГТО продолжают сдавать в следующем учебном году.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов воспитательной работы класса, плана школы. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Для учащихся 7-11 классов была организована встреча с врачом – наркологом Захаровой С.Т. по теме "Профилактика алкоголизма", "Профилактика табакокурения", "Профилактика наркомании".

По плану воспитательной работы прошли: тематические часы общения по правилам дорожной и комплексной безопасности; инструктажи (ПДД, пожарная безопасность, правила поведения в школе и дома, антитеррор и др.), конкурсы рисунков, плакатов, просмотр профилактических видеороликов.

В рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- инструктажи и беседы с педагогическим и преподавательским составом, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам мер безопасности и необходимых действий при угрозе или возникновении ЧС;
- практические тренировки по отработке действий в случае возникновения ЧС;
- открытые уроки по безопасности жизнедеятельности;
- информация по профилактике травматизма размещается на информационных стендах в фойе школы;
- проводятся классные часы, беседы, инструктажи под роспись, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Безопасное поведение на тепловых объектах», «Правила безопасного поведения на водных объектах в период ледостава», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», и др.
- информация о мероприятиях по профилактике травматизма размещается на школьном сайте и в группе социальной сети ВКонтакте.

Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей

Анализируя работу этого учебного года, можно отметить следующее:

- ключевые школьные дела проводились в полном объеме, изменился формат некоторых мероприятий в связи с ограничительными мерами.

Поставлены задачи на 2022-2023 учебный год:

- продумать формы проведения ключевых школьных дел в дистанционном формате.

Модуль " Организация предметно-эстетической среды".

Задача - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, классов) к праздникам согласно плана воспитательной работы, оформление профилактических стендов в рекреациях школ;

- размещение на стенах школ регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотовыставки, «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Анализируя работу этого учебного года, можно отметить следующее:

- оформление классов и рекреаций проводится своевременно

Выявлены проблемы:

- ряд стендов нуждается в актуализации информации.

Поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- организовать совместно с обучающими оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, собраний).

Модуль «Школьные медиа»

Задача модуля: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, педагогов формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и педагогов.

В социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте» созданы официальные страницы, где освещается жизнедеятельность школы. Ежедневно можно прочитать обо всех событиях, происходящих в школе, а также разместить объявления. В районной газете «Притоболье» были статьи о жизнедеятельности школы.

Помимо этого в классах и рекреациях действуют сменные тематические стенды, выставки.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача модуля: организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

В некоторых школах района были организованы экскурсии по селу, в лес, на речку. В основном все представители школ посетили музеи Курганской области. «Пушкинская карта» помогает посещать театры и выставки. Так в этом году были организованы поездки в областной Драматический театр, на концерт в с. Глядянское.

Анализируя уже сложившуюся в школах систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в проведении мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяют обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2022-2023 учебном году:

- активизировать работу органов ученического самоуправления через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления, участие в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях (школьного, районного, областного уровней);

- повысить контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования за счет повышения их методической и профессиональной подготовки;

- улучшить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей впрофилактических мероприятиях;
- продолжать развитие школьных традиций;
- формировать у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- способствовать развитию взросло-детской общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы.

Способы достижения поставленных задач:

- работа в социуме с родителями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей, социально-педагогической и психолого-педагогической служб;
- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.

Работа учреждений дополнительного образования

Дополнительное образование в школах района создано в целях формирования единого образовательного пространства учреждения на всех ступенях образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребёнка в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и позволяет реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках интеграции основного и дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году деятельность системы дополнительного образования (ДО) была направлена на удовлетворение образовательных потребностей, а также культурных запросов обучающихся ОУ.

Объединения дополнительного образования доступны всем обучающимся, проявившим желание заниматься творческой, оздоровительной деятельностью, независимо от уровня знаний, умений и навыков. Руководителями объединений составлены дополнительные образовательные программы.

На протяжении нескольких лет в начале учебного года проводится акция «Найди себя», во время которой каждый ребенок может попробовать себя в любом деле. Руководители кружков приглашают детей заняться творчеством, спортом и другими делами по душе. Дети регистрировались на заявленные программы в системе «Навигатор». В различных объединениях дополнительного образования обучаются дети в возрасте от 6,6 до 18 лет.

В 2021-2022 учебном году дополнительное образование в школах района функционировало по 6 направленностям:

1. Художественная,
2. Техническая,
3. Социально-педагогическая,
4. Туристско-краеведческая,
5. Естественно-научная,
6. Физкультурно-спортивная.

В рамках данных направленностей реализовывались 86 дополнительных общеобразовательных программ (в том числе на базе общеобразовательных школ - 67).

Охват персонифицированным финансированием дополнительного образования детей в районе составил 16,5%.

Охват учащихся дополнительным образованием в Притобольном районе составляет 63,5%.

На базе МКОУ «Глядянская СОШ» и МКОУ «Нагорская СОШ» в 2019г. и 2020г. созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В связи с чем были разработаны новые программы ДО.

Непременным условием работы объединений дополнительного образования является творческий отчет объединений в течение года, участие в концертных программах ОУ.

Оценка результатов обучения учащихся проводится с помощью тестирования знаний, умений и навыков детей, приобретенных ими на занятиях течение года, а также в ходе участия в творческих конкурсах, спортивных соревнований, олимпиадах.

В Межборской и Чернавской школах 2 педагога дополнительного образования работают от областного Детско-юношеский центра.

В 8 общеобразовательных учреждениях района есть лицензия на дополнительное образование. Так в 2020-2021 учебном году два учреждения – Глядянский ДДТ и «Глядянская ДЮСШ» сменили тип, были переведены из «казенного» в «бюджетное». В августе-сентябре проходит регистрация детей в системе «Навигатор» дополнительного образования. Регистрация осуществляется с целью охвата всех детей от 5 до 18

лет в данной системе. ДДТ и ДЮСШ продолжают регистрацию детей в «Навигаторе» на одногодичные и двухгодичные программы.

Учреждения **дополнительного образования** Притобольного района (Глядянский ДДТ и «Глядянская ДЮСШ») осуществляют целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

В **Глядянском ДДТ** (далее – ДДТ) работают 22 педагога (7 основных и 15 внешних совместителей), которые осуществляют работу с детьми и молодежью.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении целевых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей» в части создания муниципальных опорных центров дополнительного образования. На базе Глядянского Дома Детского Творчества в Притобольном районе от 12.02.2020 №17 был создан муниципальный опорный центр (МОЦ) – это ресурсный центр, обеспечивающий систему взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, консультационное, учебно-методическое сопровождение и содействующий внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в нашем районе. Были подписаны соглашения о сотрудничестве между ГБОУ ДО «Детско-юношеский центр» и Глядянским ДДТ. В рамках мероприятий по внедрению системы персонифицированного финансирования в Курганской области федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «образования» в районе организована работа информационной компании о функционировании информационной системы ГИС «навигатор дополнительного образования» и организована работа по регистрации детей, в возрасте от 5 до 17 лет (включительно), и их родителей (законных представителей в навигаторе с присвоением реестровой записи (сертификат учета). Проводилась данная работа в родительских чатах, официальных сайтах и группах в социальных сетях образовательных организаций в сети «Интернет». Сертификат учета позволит родителям (законным представителям) детей с августа по сентябрь записать ребенка на выбранную дополнительную общеобразовательную программу в образовательной организации лично.

В ДДТ в 2021-2022 учебном году занимались 630 детей в возрасте от 6,6 до 18 лет в объединениях разных направленностей (см. Приложение4).

В 2021-2022 учебном году ДДТ проводил системную целенаправленную работу по формировании творчески ориентированных и социально-активных обучающихся, развитии их индивидуальных способностей. Главная цель работы ДДТ – повышение качества и эффективности системы дополнительного образования детей в Притобольном районе посредством создания условий для саморазвития, успешной социализации, организации активной деятельности обучающихся. Приоритетными направлениями в деятельности ДДТ в 2021-2022 учебном году было:

- предоставление широкого спектра образовательных услуг обучающимися;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- изучение инновационных технологий, форм и методов воспитания детей;
- обобщение и распространение позитивного опыта педагогов;
- обеспечение доступности дополнительного образования детей на основе государственных гарантий;
- организация и проведение семинаров, мастер-классов.

ДДТ в сентябре 2021-2022 учебного года определило цель своей работы как: «Создание оптимальных условий для обеспечения качественного и полноценного дополнительного образования, направленного на личностное развитие, саморазвитие и реализацию творческого потенциала каждого ребенка» через решение задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- профессиональное самоопределение и ориентация обучающихся;
- оказание практической и методической помощи педагогам школ района в деятельности детских общественных объединений, волонтерских движений;
- создание условий для участия семьи и общественности в учебно-воспитательной деятельности учреждения.

В сентябре месяце прошла неделя открытых дверей. Педагоги ДДТ прошлись по классам с презентацией работы объединений. Школьникам выпала возможность ближе познакомиться с творчеством кружков ДДТ. В результате многие ребята записались в творческие объединения Дома творчества. Дом детского творчества стал частым гостем на мероприятиях районного Дома культуры, на семейных праздниках педагоги проводят всевозможные интересные мастер-классы. В сентябре обучающиеся вместе с педагогами приняли участие во Всероссийской акции «Осторожно, дети!». Все фотографии участников были представлены на выставке в

фойе ДДТ. Для обучающихся творческих объединений младшего звена был организован новогодний театрализованный праздник «Снежная сказка».

В 2020 г. стартовал проект «Успех каждого ребенка». Единая платформа «Навигатор» - региональный интернет-портал, который представляет собой информационное пространство практик дополнительного образования региона, позволяющий выявлять и тиражировать лучшие из них, осуществлять запись на дополнительные общеобразовательные программы. На ПФДО переведены все программы дополнительного образования.

ДДТ имеет свой сайт, который постоянно обновляется информацией о работе объединений (фотоотчеты, открытые занятия и т.д.)

На протяжении последних лет контингент обучающихся стабилен, что говорит об устоявшейся мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности дополнительных общеобразовательных программ.

Показателем профессионализма педагогов является их участие в творческих и профессиональных конкурсах в 2021 – 2022 учебном году. Педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, конференций.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов осуществляется путем реализации комплекса мероприятий: курсовой подготовки, аттестации педагогических кадров, работой над темами самообразования, обобщения опыта, участия в работе семинаров, открытые занятия, мастер-классы.

Обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях муниципального и регионального уровней (см. Приложение 3), конкурса методических разработок. Педагоги становятся участниками профессиональных конкурсов различного уровня через Интернет-конкурсы.

Организация досуговой деятельности (см. приложение 1)

Содержательный досуг является основой развития личности ребенка. Расширение досугового пространства используется для развития творческих интересов детей, для самопознания и поисков своего «я» ребенком, для его эмоциональной сферы. Такой досуг дает возможность обучающимся адаптироваться к современным условиям, найти свое место в жизни. Организация содержательного досуга ориентирована:

на заинтересованность детей;

на запросы родителей;

на приоритетные направления и возможности деятельности образовательного учреждения;

В условиях весьма ощутимой конкуренции за контингент детей нельзя не учитывать тот факт, что решающее слово при выборе учреждения для своего ребенка остается за родителями. Следовательно, необходимо привлекать родителей. Информационная кампания проходит с июня по август. В социальных сетях и на сайте учреждения размещается информация в виде видео роликов, в текстовой форме, с перечнем объединений, направлений, где можно подробнее ознакомиться с направлением кружков, учитывая интерес и желание ребенка.

Традиционные мероприятия ДДТ были организованы и проведены на хорошем уровне и носили массовый, зрелищный характер («Неделя открытых дверей», «Посвящение в кружковцы», «Торжественное посвящение в юнармейцы» и т.д.).

10.06.2022 года, ряды юнармейцев Курганской области пополнились 36 юными патриотами, учениками Глядянской и Гладковской школ Притобольного района. Заветные книжки юнармейцев и нагрудные знаки получили новобранцы. Вступая в ряды движения "ЮНАРМИЯ", ребята произнесли слова клятвы, перед лицом товарищей поклявшись быть верными своему Отечеству и юнармейскому братству, вести здоровый образ жизни, стремиться к победам в учебе и спорте, чтить память героев. Ребята, успешно выполнившие испытания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», были награждены знаками отличия. После принятия присяги и получения книжек юнармейца ребят ждал сюрприз – показательные выступления отряда им. Нестерова Ю.А. Нагорской школы. Завершилось мероприятие Уроком мужества, который провел подполковник Власов А.А.

Работа с женским клубом «Искусница»

На базе Дома детского творчества осуществляет свою деятельность женский клуб «Искусница» (руководитель: Красилова Е.М.). Работа клуба «Искусница» обеспечивает вовлеченность женщин разного возраста. Положительной стороной подобной формы работы является то, что клуб строит отношения на принципах добровольности. В клубе объединяют общие интересы, женщины участвуют в культурно-массовых мероприятиях, создают различные поделки, картины, сувениры из природного материала.

В ДДТ создана комфортная образовательная и воспитательная среда, как для педагогов, так и обучающихся. Представленные в дополнительном образовании направления деятельности предполагают возможность выбора обучающимися вида деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными способностями. Достижения обучающихся детских объединений – итог целенаправленной и плодотворной работы педагогов дополнительного образования, и это является не только признанием успеха и важности работы педагогического коллектива учреждения, но и стимулом к дальнейшему росту и совершенствованию. Аттестационные испытания обладают большим мотивирующим потенциалом в процессе повышения

квалификации и мастерства педагогов, что позволяет связать структуру, цели и задачи, содержание и характер методической работы в единый результативный процесс.

В целом, анализируя 2021-2022 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи реализуются. В объединениях дополнительного образования созданы условия для развития творческих способностей, профессионального и личностного самоопределения детей, для самореализации, адаптации их к жизни в обществе, что доказывают вышеупомянутые результаты.

В течение 2021-2022 учебного года в «Глядянская ДЮСШ» (далее - ДЮСШ) была создана и осуществлялась система воспитательной работы, включающая в себя совместную деятельность с учреждениями дошкольного воспитания, дополнительного образования и общеобразовательных школ, работу с детьми «группы риска» и одаренными детьми в области спорта. Администрация школы формировала здоровьесберегающую среду, планировала и организовывала работу по формированию здорового образа жизни. В Школе осуществлялся учет детей, мониторинг посещаемости, успешности, обеспечивалась сохранность контингента обучающихся. Разработана необходимая нормативно-правовая документация: Устав, локальные акты, должностные инструкции, номенклатура дел. Содержание учебно-тренировочных занятий соответствовало дополнительным общеобразовательным программам, которые включали в себя дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные программы, разработанные и утвержденные директором Школы на основе примерных (типовых) программ по виду спорта, допущенных Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту. В спортивной школе реализовывались дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные программы по следующим видам спорта: футбол, хоккей, настольный теннис, бокс, лыжные гонки. В дополнительных общеобразовательных программах отражены основные принципы спортивной подготовки юных спортсменов, содержащие научно обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса обучающихся на разных этапах многолетней подготовки. Дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные программы включали: учебный материал по основным видам подготовки, его распределение по годам обучения; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок и планирование спортивных результатов по годам обучения; организацию и проведение педагогического и медицинского контроля; практические материалы и методические рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий, проведение промежуточных и итоговых аттестаций. Содержание деятельности ДЮСШ включало:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- работу по индивидуальным планам;
- участие в соревнованиях и матчевых встречах;
- тестирование обучающихся и прием контрольных нормативов.

Режим занятий обучающихся устанавливался на основании учебного плана в соответствии с санитарными правилами и нормами. График учебной недели, время начала занятий, продолжительность занятий устанавливались локальным актом Школы с учетом санитарных правил и норм. Количество и последовательность занятий определялось расписанием. Продолжительность учебного года устанавливалась годовым календарным учебным графиком, который был рассчитан на 42 учебные недели, разработан и утвержден Школой. Продолжительность академического часа в одной группе составляла 35-40 мин. Количество групп в ДЮСШ зависело от количества обучающихся и условий для осуществления образовательных отношений с учетом санитарных норм. Учебный год Школе начинался с 1 сентября, заканчивается 1 июля. Зачисление и перевод обучающихся на очередной год обучения и этап спортивной подготовки производился приказом директора. Одним из объективных показателей качества образовательных услуг предлагаемых обучающимся ДЮСШ в рамках своей деятельности, являлись результаты выступлений на соревнованиях. Результаты выступлений сборных команд и ведущих спортсменов в сельских, районных и областных соревнованиях свидетельствовали о росте положительной мотивации учения обучающихся, о процессе формирования ценностного отношения к образованию. Соревнования различного ранга являлись неотъемлемой частью трудоемкой, многолетней подготовки спортсменов, а также хорошим средством популяризации физической культуры и спорта, играли большую роль в привлечении детей и подростков к занятиям спортом, в формировании мировоззрения, характера и ценностных ориентаций.

В ДЮСШ работают 16 педагогов (5 основных и 11 внешних совместителей), которые осуществляют работу с детьми и молодежью от 6,6 до 18 лет. В ДЮСШ работа кружков и секций ведется на основе разработанных педагогами программ дополнительного образования. Реализовались 8 образовательных программ по следующим видам спорта: лыжные гонки, хоккей, баскетбол, волейбол, футбол, бокс, настольный теннис. В спортивных секциях занимаются 370 учащиеся, что составляет 24,3% от общей численности детей и подростков, проживающих в районе. Занимаются дети 6,6 до 18 лет и молодежь, что позволяет практически детям любого возраста и с разной степенью физической подготовленности найти сферы реализации своих интересов и склонностей в области физической культуры и спорта. Учебно-тренировочный процесс в спортивной школе реализуют 16 тренеров, в том числе 5 штатных специалистов, 11 тренеров имеют профессиональное (высшее или среднее) физкультурное образование. Деятельность педагогического коллектива

ДЮСШ ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей, личных склонностей; путем создания максимально благоприятных условий для саморазвития и самореализации каждого ребенка.

На базе школ: в с. Нагорском работает секция «Волейбол», «Футбол» - 2 возрастные группы, тренеры-преподаватели: Менщиков Р.А., Сулова И.А., с. Раскатиха - секция «Волейбол», тренер-преподаватель Шмелёв И.С.; с.Чернавское – секция «Лыжные гонки», Беркумбаев С.Х.; с. Межборное - «Настольный теннис», Иванов А.Н.; «Волейбол», Савельев В.М.; с. Боровлянка – «Лыжные гонки», тренер-преподаватель Леонова О.В., с.Глядянское – «Хоккей», Москвин А.А., «Баскетбол», Кузмауль А.А.; с.Плотниково – «Волейбол», Обласов И.Н.; с.Ялым – «Баскетбол», Рябков В.Л..

На базе ДЮСШ – работали секции: «Футбол», «Хоккей», «Бокс», «Лыжные гонки», «Настольный теннис» в разных возрастных категориях работу с детьми осуществляли тренеры-преподаватели: подготовительная группа – Москвин А.А., младшая возрастная группа Севостьянов П.В, Хлебников Г.Г; старшая группа - Шабанов М.М., «Лыжные гонки» - Филиппенко А.И., «Бокс», Папулов В.В., «Настольный теннис», Тутуков Б.А., «Волейбол», Кузмауль А.А..

Проводились мероприятия, такие как «Весёлые старты», массовые катания, спортивные эстафеты, «Мама, папа, я - спортивная семья», «Безопасное колесо», мероприятия с детьми и подростками, состоящими на разных видах учёта (День защиты детей, Мастер класс по футболу, участие в соревнованиях). В летний период в июне, работал детский лагерь дневного пребывания, июле и августе с детьми занимается тренер-общественник. Важный фактор формирования спортивного коллектива – поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия и традиционно в Новогодние праздники в школе, совместно с родителями проводился Турнир по хоккею «Отцы и дети». 23 февраля в младшей возрастной группе в этом году было организовано и проведено, по инициативе тренера А.А. Москвина, совместно с родителями мероприятие на льду «Богатырские забавы» с эстафетами, награждением и организованным родителями, чаепитием с вручением сладких призов.

Хоккейные и футбольные команды юных спортсменов регулярно участвуют в соревнованиях регионального уровня. На хоккейном турнире «Золотая шайба» с 1 по 4 .02.22г. г. Курган, команда «Притоболье» заняла 3 место.

В ДЮСШ активно проводилась работа в плане стимулирования успешности юных спортсменов, а именно - все проводимые мероприятия освещаются в средствах массовой информации, это районная газета «Притоболье», сайт Администрации района и Отдела образования, сайт и информационные стенды школы. Юные хоккеисты, как добившиеся лучших результатов в этом виде спорта, являются участниками ёлки Главы района и Губернатора области - Шевелёв А. (старшая группа) в 2021 году был награждён поощрительным призом губернатора области, Москвину С. (старшая группа) в этом году, от губернатора Шумкова В. М., за успехи в спорте, был вручён планшет. Награждаются наши спортсмены грамотами и благодарностями, за успехи в спорте на районных мероприятиях таких как День района, День физкультурника, 1 июня - день защиты детей. Награждение по окончанию обучения в ДЮСШ.

Из 370 обучающихся школы зарегистрировались на сайте ГТО 324 человек, что составляет 88 % обучающихся, из них выполнили нормативы 259, что составляет 70% от обучающихся школы. Ребята, выполнившие нормативы комплекса ГТО, награждаются знаками отличия на торжественных мероприятиях, таких как Последний звонок, День знаний, родительские собрания, Дни района, День защиты детей, физкультурника и многие другие.

Администрация ДЮСШ в тесном контакте с тренерами преподавателями постоянно вели работу в направлении профилактики заболеваемости, улучшения здоровья детей и подростков, укрепления системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, уменьшения числа асоциальных явлений в молодежной среде, противодействия распространению наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В ДЮСШ приведена в систему работа по выявлению и сопровождению «трудных» обучающихся. В потенциальную «группу риска» мы относим обучающихся, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, (оказавшихся в трудной жизненной ситуации):

- из неполных семей - 22 ребёнка.
- малообеспеченных семей – 11 детей.
- сироты под опекой - 21 ребёнок.
- из многодетных семей - 95 детей.

Цель педагогических работников организации – предупредить попадание ребенка из «потенциальной группы риска» в «группу риска». Для этой цели реализуются профилактико-просветительские программы для тренеров-преподавателей, подготовлен ряд методических пособий, составлен план работы с подростками. Благодаря целенаправленной работе тренеров-преподавателей организован также позитивный спортивный досуг «трудных» детей. Спорт дисциплинирует этих подростков, делает их более ответственными, прививает чувство коллективизма. Соответствие методов, средств и организационных форм образовательного процесса в ДЮСШ играет большую роль в привлечении детей и подростков к занятиям спортом, формировании

мировоззрения, характера и ценностных ориентаций, популяризации видов спорта, культивируемых в спортивной школе.

На следующий учебный год ставим задачи:

- обеспечить 78% охват дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет в нашем районе.
- разместить программы в АИС «Навигатор» и зачислить детей на обучение.
- Притобольной СОШ получить лицензию на дополнительное образование.
- ДДТ и ДЮСШ обеспечить охват детей на программы погруженные в навигаторе и прошедшие экспертизу, выдать сертификаты персонифицированного финансирования детям подавшим заявку на обучение в то или иное учреждение.

Развитие психологической службы

В Притобольном районе продолжает функционировать **Муниципальная психологическая служба** в системе образования, в которую входят педагоги-психологи образовательных учреждений.

Действует **Районный совет по развитию психологической службы** в Притобольном районе. Совет является координационно-совещательным и консультативно-экспертным органом. Совет создан Отделом образования Администрации Притобольного района для осуществления общественно-государственного управления деятельностью психолого-педагогической службы в системе образования района. Совет проводит свои заседания в соответствии с планом работы.

В Притобольном районе в 12 общеобразовательных школах, а также в 2 детских садах работают 10 педагогов-психологов.

В течение года педагоги-психологи посещали вебинары, областные семинары и вели работу по проблемам: профилактика буллинга (травли) несовершеннолетних в рамках образовательных организаций; оказание психологической помощи участникам образовательного процесса (просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция, профориентация); психолого-педагогическое консультирование семей с детьми в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей; оказание психологической помощи учащимся, родителям и педагогам при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Педагоги-психологи продолжают работу по самообразованию и повышению квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» и ГБУ «Центр помощи детям» прошли 2 педагога-психолога

Деятельность методического объединения педагогов-психологов была организована в соответствии с поставленными целями: создание условий для совершенствования методического и профессионального мастерства, роста творческого потенциала педагогов-психологов районной системы образования.

Достижению поставленной цели способствовала реализация следующих задач:

- содействие профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов, адаптации молодых специалистов в ОУ;
- создание условий для обобщения и систематизации опыта через участие в семинарах, мастер-классах, творческих мастерских, организацию группового взаимодействия по проблемам, возникающим в психологической практике; через представление практических результатов деятельности педагогов-психологов психологическому сообществу;
- оказание профессиональной и личностной поддержки и помощи педагогам-психологам;
- развитие сотрудничества со структурами, оказывающими социально-медицинскую и психологическую помощь населению («Центр помощи детям», «Курганский информационно-методический центр», «Комплексный центр социального обслуживания населения в Притобольном районе» и др.).

Служба школьной медиации

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», Распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 года № 1430-р «О Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях осуществления восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности», Распоряжением Правительства Курганской области от 28.12.2012 года № 423-р «О региональной стратегии действий в интересах детей Курганской области до 2017 года», Приказом Департамента образования и науки Курганской области от 07.12.2016 года № 1873 «О развитии служб медиации», Отделом образования Администрации Притобольного района издан приказ от 30.01.2017 года № 15/1 "О развитии служб медиации".

В соответствии с данным приказом службы школьной медиации (примирения) (далее – СШМ) были созданы в феврале 2017 года на базе всех общеобразовательных учреждений района, назначены ответственные за работу служб - заместители директоров по воспитательной работе. Во всех школах имеются приказы о создании СШМ, положения о СШМ. На каждый год составляются планы работы СШМ. В соответствии с положением заведены журналы регистрации случаев СШМ. По каждому случаю заполняется карта. Во всех школах оформлены информационные стенды, которые ежегодно обновляются. На сайтах размещена информация о работе СШМ. На стендах «Школьная служба медиации» размещена вся необходимая информация для педагогов, родителей и учащихся по работе службы медиации, разработана программа по профилактике конфликтов в школьной среде.

Деятельность СШМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций СШМ получает от учащихся и педагогов, далее самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

В рамках работы СШМ в течение 2021-2022 учебного года во всех школах проводилось **анкетирование учащихся** с 5-11 класс по выявлению причин конфликтов, с дальнейшим обсуждением и анализом итогов анкетирования. Психологи и социальные педагоги приняли участие в семинарах по темам: «Профилактика и коррекция буллинга (травли) в образовательной организации как приоритетное направление деятельности служб школьной медиации», «Деятельность педагога-психолога по обеспечению и сохранению психологической безопасности и комфортности в образовательной организации». СШМ проведены **внеклассные мероприятия** детьми 5-9 классов по профилактике конфликтного поведения «Как прожить без ссор», «Что такое толерантность», «Понятие конфликта. Первопричины конфликта», «Давайте жить дружно!». **Классные часы** на тему: «Семейные традиции», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках». **Беседы** с обучающимися 5-10 классов: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер». **Тренинговые занятия** с обучающимися 5-11 классов: «Самоконтроль в конфликте», «Учимся разрешать конфликты», «Качества, важные для бесконфликтного общения», **практикум** с учащимися 7-8 классов по теме «Рациональное решение конфликтов». Во всех школах проведены **родительские собрания**: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (в форме беседы), «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» и др.

Всего проведено СШМ информационно - просветительских мероприятий: с педагогами - 46; с родителями - 38; с обучающимися - 83.

За период с 01.09.2021 по 20.05.2022 количество случаев службы медиации составило 15: 4 - МКОУ «Глядянская СОШ», 8 - МКОУ «Нагорская СОШ», 1 - МКОУ «Межборская ООШ», 2 – МКОУ «Раскатихинская СОШ». В результате работы по всем случаям конфликта после проведения процедуры медиации стороны пришли к соглашению и примирению.

Количество несовершеннолетних состоящих на всех видах учета, охваченных медиативными технологиями- 41 человек.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в образовательных учреждениях включает в себя профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения, профилактические мероприятия по выявлению несовершеннолетних и семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, а также профилактику социального сиротства. Профилактическая работа проводится в общеобразовательных организациях Притобольного района в соответствии с Федеральным законом №120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Профилактическая работа реализуется через программы Развития образовательных учреждений в подпрограммах по воспитательной работе.

В целях эффективности такой работы в каждой общеобразовательной организации создан Совет профилактики.

Основные направления работы Совета:

- Выявлять несовершеннолетних «группы риска» и определять направления работы и меры помощи.

- Оказывать помощь несовершеннолетним в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности.

- Осуществлять контроль в пределах предоставленных полномочий за условиями воспитания и обращения с несовершеннолетними в учебном учреждении, семье.

- Разрабатывать и осуществлять меры по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

- Проводить анализ состояния, причин, условий правонарушений, злоупотребления наркотическими, токсическими веществами, спиртными напитками среди учащихся образовательного учреждения.

- Обеспечивать взаимодействие между образовательным учреждением и районными службами, составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- Оказывать педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении и обучении.

- Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

- Выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении.

- Привлекать несовершеннолетних в спортивные секции, кружки и клубы.

Для устранения неблагополучия в семьях, находящихся в социально-опасном положении, школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;

- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;

- координировать учебную помощь родителей их детям;

- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;

- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;

- изучать уклад жизни и традиции семей учеников;

- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;

- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;

- составление плана работы с семьей;

- проведение консультаций, лекций для родителей;

- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;

- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;

- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;

- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

Всего семей в СОП в сентябре 2021 года было 36, в них детей – 99. По состоянию на 01.06.2022 г. семей в СОП 48, в них детей – 120. По состоянию на 01.06.2022 г. количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП – 16, на учете в ПДН МО МВД России «Притобольный» - 12, на внутришкольном учете – 34.

Обновление нормативной базы по профилактике правонарушений, суицида, экстремизма и межнациональной розни.

В 2021 году Отделом образования Администрации Притобольного района разработан и принят к исполнению «Комплекс дополнительных мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год» в соответствии с муниципальной программой «Профилактика правонарушений в Притобольном районе». В Отделе образования Притобольного района разработан, утверждён и реализуется Комплекс мер, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся образовательных учреждений Притобольного района на 2021 – 2022 учебный год. План мероприятий, закреплённый в данном Комплексе мер, разработан с учетом новейших методических программ и рекомендаций Департамента образования и науки Курганской области, ИРОСТ, Министерства образования и науки РФ. В соответствии с приведенным планом мероприятий все ОУ района выстраивают и реализуют свои программы и планы профилактической работы, реализуя особо важное в современных условиях направление правового воспитания в школе.

В соответствии с муниципальной программой и Комплексом дополнительных мер были разработаны и реализованы планы совместных мероприятий по правовому просвещению и профилактической работе, такие как «План межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» совместно с МО МВД России «Притобольный», «План проведения мероприятий межведомственной профилактической операции «Безопасные каникулы-2022» на территории Притобольного района».

Отдел образования и ОУ района осуществляют межведомственное взаимодействие с КДН и ПДН, участвуя в регулярных заседаниях КДН и межведомственных рейдах, отслеживая и выявляя совместно с другими органами системы профилактики семьи в социально опасном положении, детей в них.

Большое внимание уделяется профилактике и предупреждению суицидального и криминального поведения среди несовершеннолетних обучающихся ОУ. Во всех школах района реализуются программы «Ради чего стоит жить», «Цени свою жизнь», «В согласии с собой и с другими».

Во всех школах района в 2020-2021 учебном году были проведены общешкольные родительские собрания, направленные на повышение родительской компетентности в вопросе предупреждения суицидальных рисков, укрепление детско-родительских отношений, по темам: «Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности», «О культуре полового поведения в урочные и внеурочные часы».

Вопросы профилактики суицида и правонарушений рассматривались на заседаниях районного Совета по развитию психологической службы, а также на пед. советах и заседаниях Советов профилактики образовательных организаций района, на совещаниях при руководителе МОУО – 30.11.2021г. (аппаратное), 28.12.2021 г. (совещание директоров ОО), 09.11.2021г. (совещание зам. по ВР).

В ноябре 2021 г. во всех ОУ прошли мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям. Также в течение учебного года обучающиеся приняли участие в различных профилактических мероприятиях и акциях: «День без табачного дыма», «Международный день борьбы с наркоманией», «Я – законопослушный гражданин», «Дети вне образования», месячник «Я в законе», месячник «Чистые отношения».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и приказом Департамента образования и науки Курганской области от 23 августа 2021 г. № 1085 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования Курганской области, в 2021 году», во всех общеобразовательных организациях Притобольного района в период с сентября по ноябрь 2021 года было проведено социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7 – 11 классов. При проведении социально-психологического тестирования была использована Единая методика социально-психологического тестирования, которая была разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35).

В рамках реализации мероприятий по подготовке и проведению социально-психологического тестирования во всех образовательных организациях Притобольного района были определены лица, ответственные за его проведение, изданы приказы по проведению тестирования, составлены поимённые списки обучающихся, подлежащих тестированию. Также в каждой школе было составлено отдельное расписание, где определены дата, время и место (кабинет) проведения тестирования.

Всего в тестировании приняли участие 432 обучающихся 7 - 11 классов. Результаты по выявленным несовершеннолетним, относящимся к «явной группе риска» с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение:

- МКОУ «Глядянская СОШ» - 13;
- МКОУ «Раскатихинская СОШ» - 2;
- МКОУ «Плотниковская ООШ» - 2;
- Ярославская ООШ – филиал МКОУ «Раскатихинская СОШ» - 2;
- МКОУ «Межборская ООШ» - 1;
- МКОУ «Нагорская СОШ» - 1;
- МКОУ «Чернавская ООШ» - 1.

Психологами образовательных организаций несовершеннолетние выявлены, составлены планы индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения, в том числе и с родителями несовершеннолетних. Социальным педагогам, психологам совместно с заместителями директоров по

воспитательной работе рекомендовано разработать план дополнительных профилактических мер в отношении классов, в которых выявлены обучающиеся «группы риска».

Итоги социально-психологического тестирования, а также планирование дальнейшей профилактической работы были рассмотрены на аппаратном совещании 30 ноября 2021 года.

Социальным педагогам, педагогам-психологам и классным руководителям общеобразовательных организаций даны рекомендации по усилению и актуализации профилактической и диагностической работы с обучающимися.

Также во всех ОУ района прошли: анкетирование на предмет выявления признаков вовлеченности обучающихся в криминальные молодежные группировки, анкетирование обучающихся с целью выявления жестокого обращения в школе и дома, анкетирование обучающихся с целью выявления суицидального поведения. В ноябре 2021 года во всех школах Притобольного района было проведено психодиагностическое обследование по методике «Доминирующий криминальный мотив» среди учащихся старших классов, обучающихся с устойчивым криминальным мотивом не выявлено. Тенденцию к устойчивости в целом среди учащихся, состоящих на внутриучрежденческом учете, имеют эмоциональный мотив и мотив самоутверждения.

Со всеми выявленными несовершеннолетними ведется целенаправленная работа, в которой участвуют и педагоги, и психологи. По результатам совещаний внесены изменения и дополнения в школьные программы по теме «Профилактика терроризма и экстремизма в детской и подростковой среде» с целью активизации профилактической работы по выявлению и предупреждению вовлечения несовершеннолетних в криминальные группы. Вопросы о необходимых мерах по профилактике суицидального и девиантного поведения рассматривались на совещании директоров 28.12.2021 г., где были подведены промежуточные итоги проведенной работы и даны методические рекомендации по дальнейшей деятельности в направлении выявления и устранения факторов суицидального риска среди обучающихся ОУ.

Во всех школах реализуются программы и проводятся мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.

На уроках обществознания изучены основы уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности.

Количество проведенных в школах Притобольного района классных часов по экстремизму – 186, проведены также тематические классные часы: «Патриотизм, толерантность и экстремизм», «Экстремизм и патриотизм», «Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма», «Неформалы – путь к себе или от себя?». Общий охват учащихся – 780.

Работа в направлении профилактики экстремистских проявлений, конфликтов на межнациональной почве среди несовершеннолетних скоординирована и проводится с 2018 г. на основании «Алгоритма действий по выявлению групп несовершеннолетних преступной направленности» от 14 февраля 2018 г. В октябре 2021 г. проведены просветительские мероприятия с педагогами и родителями по теме: «Прямые и косвенные признаки, помогающие выявлению идей «АУЕ» (вопрос рассмотрен на родительских собраниях).

Среди учащихся 5-11 классов педагогами-психологами в течение учебного года проведено психологическое тестирование с целью выявления школьников, агрессивно настроенных по отношению к гражданам другой национальности. По результатам тестирования видно, что детей, агрессивно настроенных к другим национальностям, в школах Притобольного района нет. Также с учащимися педагоги-психологи провели анкетирование по теме «Проявляете ли вы толерантность? Насколько вы толерантны».

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией многие мероприятия в октябре – ноябре 2021 года проводились в дистанционном формате.

Приказами руководителей в каждой школе назначены ответственные за проведение постоянного мониторинга активности учащихся в интернете, в задачи которых входит прежде всего выявление противоправного и деструктивного контента в группах и на страницах учащихся. Согласно новым должностным инструкциям, такие функции входят также и в обязанности классных руководителей.

Запланирована и проведена работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию толерантного отношения к представителям других национальностей и религиозных конфессий. Количество проведенных родительских собраний -67.

Важно отметить, что по результатам мониторинга образовательных организаций не выявлено несовершеннолетних, относящихся к каким-либо группам экстремистского толка, криминального характера.

Таким образом, создаются условия для обеспечения защиты прав и интересов детей, их социальной адаптации, совершенствуется система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Притобольном районе.

(См. таблицу 28-30 в Приложении)

Осуществление комплекса мер, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Одним из основных факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся и эффективности их обучения является организация рационального питания во время пребывания в школе. В прошедшем 2021-2022 учебном году во всех школах района с 1 по 4 класс было введено бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета (% софинансирования регионального и муниципального). **588** обучающихся начальных классов получали бесплатные горячие качественные завтраки (или обеды – в зависимости от смены) в соответствии с утвержденным меню. В течение уч.года комиссиями отдела образования с привлечением родительской общественности был осуществлен контроль за организацией питания, проверены соблюдения требований во всех ОУ. По итогам проверок составлены справки, даны рекомендации ответственным лицам. Работа родительского, учрежденческого контроля и контроля учредителя за организацией питания продолжится и в следующем учебном году. Случаев поставки в образовательные организации пищевых продуктов и продовольственного сырья ненадлежащего качества не было.

В итоге, в 2021-2022 уч.году горячее питание было организовано во всех школах, бесплатное горячее питание – для всех обучающихся начальных классов (**588** человек). Одноразовым бесплатным питанием обеспечиваются все дети из малообеспеченных семей (с 5 по 11 класс). Часть детей 5-11 кл. питается за родительскую плату в том же размере (20,57 руб.). Школами проводится витаминизация питания, включаются в рацион продукты, выращенные на пришкольном участке. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды получают бесплатное двухразовое питание (**70** чел.), находящиеся на домашнем обучении (**15** человек) - получают денежную компенсацию.

Организация досуга и занятости несовершеннолетних на территории Притобольного района в 2022 году осуществляется согласно Приказу Департамента образования и науки Курганской области от 3 февраля 2022 года № 99 «Об организации отдыха и оздоровления детей Курганской области в 2022 году», Приказу Департамента образования и науки Курганской области от 11 января 2022 года № 13 «Об утверждении показателей численности детей, планируемых к оздоровлению в лагерях дневного пребывания и загородных оздоровительных лагерях муниципальными районами и городскими округами Курганской области в 2022 году в каникулярное время за счет субсидий из областного бюджета», Постановлению Главы Притобольного района от 27 января 2022 года № 13 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей Притобольного района в 2022 году», Приказу Департамента образования и науки Курганской области от 6 мая 2022 года № 493 «О проведении дополнительных мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей Курганской области в 2022 году».

В соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ РФ организация позитивной занятости несовершеннолетних является важной частью профилактической работы, которую проводят общеобразовательные организации.

На заседании межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей Притобольного района в мае 2022 года были рассмотрены основные вопросы планирования, подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2022 года согласно имеющейся нормативно-правовой базе, определены основные направления работы образовательных организаций района. Составлен и утвержден межведомственный план мероприятий («дорожная карта») по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в период оздоровительной кампании 2022 года в Притобольном районе, согласно которому в период всего летнего периода (июнь – август 2022 года) предусматривается 100% охват детей района организованными формами занятости, а также подготовка и реализация программ, мероприятий, планов работ для организации позитивной занятости детей различных категорий. Образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования разработаны планы мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период 2022 года совместно с отделом культуры, работниками КДО, представителями органов системы профилактики. Особое внимание при формировании таких планов уделяется несовершеннолетним, состоящим на различных видах профилактического учета. На них в каждой школе разработаны также индивидуальные планы работы.

В июне - июле 2022 года в Притобольном районе работало 6 лагерей с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Глядянская СОШ», МКОУ «Гладковская СОШ», МКОУ «Ялымская СОШ», МКОУ

«Нагорская СОШ», Глядянского Дома детского творчества и Глядянской ДЮСШ. Запланирован подвоз детей с других населенных пунктов: в лагерь Глядянской СОШ – из Берёзово 20 детей, Межборки - 20, Давыдовки - 10 и Чернавки - 10; в лагерь Нагорской СОШ – из Раскатики 15 человек на 1 смену и 14 – на 2 смену; в лагерь Ялымской СОШ – из Плотниково 20 человек на каждую смену. Педагоги из школ перечисленных населенных пунктов также принимают участие в работе летних лагерей дневного пребывания.

Продолжительность летних смен в лагерях с дневным пребыванием детей 15 дней. Всего на площадках в этом году задействовано 835 детей, из них 300 – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В целях пропаганды здорового образа жизни в летний период в лагерях дневного пребывания запланированы акции «Хочу быть здоровым» с привлечением в качестве лекторов вожатых, учащихся старших классов, состоящих на различных видах учета. Кроме этого в рамках межведомственного взаимодействия совместно с сельскими домами культуры, библиотеками, Центром социального обслуживания населения в течение всего летнего периода проходили мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и девиантного поведения.

В целях организации занятости и трудоустройства несовершеннолетних Отдел образования Администрации Притобольного района и образовательные организации Притобольного района также тесно сотрудничают с ГКУ «Центр занятости населения Звериноголовского и Притобольного районов Курганской области». Через Центр занятости населения было трудоустроено 11 человек из Раскатикинской школы, 5 – от Березовской, 6 – от Ялымской, 6 человек от Плотниковской, 8 – от Глядянского ДДТ. Некоторые из них проявили себя в качестве вожатых в лагерях дневного пребывания, многие поработали на пришкольных участках.

Традиционно в большинстве школ всё лето ребята трудились на пришкольных участках, выращивали овощи для столовой. В Обухово реализован проект «Школьная грядка», итоги будут подведены в сентябре.

Медицинское обслуживание обучающихся в образовательных учреждениях района осуществляется по договору с ГБУ «Глядянская ЦРБ». В МКОУ «Глядянская СОШ» имеется лицензированный медицинский кабинет, в других школах медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе фельдшерско-акушерских пунктов на основании договоров «О взаимодействии в организации медицинского обслуживания обучающихся».

Развитие кадрового потенциала

В 2021–2022 уч.году в образовательных учреждениях района работали **258 руководящих и педагогических работников**, из них 168 человек (65%) (2020-2021уч.год - 65%) имеют высшее педагогическое образование, 87 человек(34%) (2020-2021уч.год - 31%) - среднее профессиональное педагогическое образование, имеют высшее профессиональное непедагогическое образование– 1 человек (0,4 %) (МКОУ «Ялымская СОШ» - Гладыш Г.И. – пенсионного возраста), среднее профессиональное непедагогическое у одного человека(0,4%)(Чеканова А.Ю.- МКОУ «Притобольная СОШ» - пенсионного возраста). На долю педагогов, достигших пенсионного возраста, приходится 58 человек (22%) (в 2020-2021уч.году - 50 человек - 19%). Доля учителей до 35 лет составляет 5 % (14 человек) (2020-2021уч.год - 10 % (28 учителей).

В 2021-2022 учебном году в районе было 2 молодых специалиста, в МКОУ «Глядянская СОШ» - учитель русского языка и литературы, выпускница КГУ и учитель начальных классов МКОУ «Плотниковская ООШ», выпускница Мишкинского профессионально-педагогического колледжа. В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах в районе не было молодых специалистов. В целях привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных учреждениях Притобольного района осуществляется выплата единовременного подъемного пособия за счет средств муниципального бюджета в размере двух окладов (Постановление Администрации Притобольного района от 25.10.2012 года № 484 «Об утверждении положения о порядке выплаты единовременного пособия и его возврата молодым специалистам, работающим в муниципальных образовательных учреждениях Притобольного района Курганской области»). Ежемесячно выплачивается компенсация коммунальных услуг в размере 1440 рублей. Для успешной адаптации молодых педагогов в образовательных учреждениях назначаются наставники из числа наиболее подготовленных педагогов, обладающих высокими профессиональными качествами. Администрацией образовательного учреждения при трудоустройстве молодых специалистов предоставляется полная часовая нагрузка. С целью приобретения необходимых практических и организационных навыков и изучения специфики своей деятельности, молодые педагоги проходят стажировку в образовательных учреждениях района в соответствии с приказом Притобольного отдела образования.

На 01.06.2022 года в образовательных учреждениях района выявлено **8 вакансий** (на 01.06.2021 года – 9 вакансий): английский язык – 3, математика, физика - 1, история и обществознание - 1, тренер-преподаватель по единоборствам –1, учитель биологии, химии -1, учитель русского языка и литературы-1. *(См. таблицу 32 в Приложении).*

В Притобольном отделе образования создан и пополняется банк вакансий по укомплектованию образовательных учреждений квалифицированными кадрами. Вакансии постоянно размещаются на сайте отдела. С 2019 года в области действует программа «Земский учитель». На интернет – портале «Земский учитель» региональным оператором в феврале 2022 года была заполнена карточка пяти вакансий в части описания образовательного учреждения: учителя английского языка, математики и физики - Ярославская основная общеобразовательная школа – филиал МКОУ «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа» (с. Ярославское), учителя истории и обществознания - Обуховская основная общеобразовательная школа - филиал МКОУ «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа» (с. Обухово), учителя русского языка и литературы - МКОУ «Плотниковская основная общеобразовательная школа» (с. Плотниково), учителя английского языка - МКОУ «Чернавская основная общеобразовательная школа» (с. Чернавское). На 1.06.2022 г. зарегистрировалось 6 претендентов на участие в конкурсном отборе в Обуховская основная общеобразовательная школа - филиал МКОУ «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа». В конкурсную комиссию ГАОУ ДПО ИРОСТ не поступило ни одной заявки.

Всего за время действия программы «Земский учитель» с 1 сентября 2021 года приступил к работе один педагог - Куандыков А.Т., в качестве учителя истории и обществознания МКОУ «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа».

Ведется мониторинг выпускников, которые обучаются по целевым направлениям в педагогических заведениях области. Ежегодно собираются и направляются заявки в педагогические заведения Курганской области. Ежегодно совместно с Центром занятости проводится «День старшеклассника», на котором присутствуют представители различных учебных заведений. Ведется профориентационная работа по поступлению выпускников в педагогические учебные заведения. Предоставляются целевые направления.

В 2021-2022 уч.году на факультете профессиональной переподготовки в ГАОУ ДПО ИРОСТ получили вторую специальность (право вести педагогическую деятельность) 4 педагога: 1 человек - отделение «Менеджмент в образовании» (МКОУ «Чернавская ООШ»), 1 человек - отделение «Теория и методика преподавания физического воспитания и безопасности жизнедеятельности» (МКОУ «Раскатихинская СОШ»), 1 человек – «Теория и методика преподавания истории и обществознания» (МКОУ «Ялымская СОШ»), 1 педагог окончил отделение «Дошкольное образование» (МКОУ «Притобольная СОШ»). 1 педагог продолжает обучение на факультете «Филология. Английский язык» (МКОУ «Притобольная СОШ»). Из получивших сертификаты о профессиональной переподготовке, 1 человек был неспециалистом, т.е. не имел педагогического образования.

Одно из направлений работы по совершенствованию кадрового обеспечения системы образования – это повышение уровня квалификации учителей.

Система курсовой подготовки в 2021-2022 учебном году проводилась ГАОУ ДПО ИРОСТ через:

1. Плановое повышение квалификации.
2. Целевое повышение квалификации
3. Госзадание Департамента образования и науки Курганской области
4. Дистанционное повышение квалификации в Академии Минпросвещения РФ (Школа современного учителя)

С ГАОУ ДПО ИРОСТ составлены договора от 10.01.2022 г.: «О повышении квалификации работников образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (целевое повышение квалификации – 64 педагогических работника) и «О плановом повышении квалификации работников образовательных учреждений» (плановое повышение квалификации – 3 педагогических работника).

В течение 2022 года (за 6 месяцев, на 01.06.2022 г.) курсы по госзаданию и по договорам с МОУО (целевые и плановые) в ГАОУ ДПО ИРОСТ прошли **110 педагогов**, что составляет **43 %** от общего числа руководителей и педагогов образовательных учреждений (в 2021 году – **60 педагогов - 22%**). Увеличение количества педагогов, посетивших курсы повышения квалификации института, обусловлено обучением всех педагогов (кроме учителей иностранного языка), которые будут работать в 1 и 5 классах с 01.09.2022 года по обновленным ФГОС НОО и ООО третьего поколения. (на 01.06.2022 г. прошли курсы 52 % от общего количества учителей, которые будут работать по обновленным ФГОС).

Кроме курсов повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ педагоги получали образовательные услуги в Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников

образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва (курсы «Школа современного учителя», 2021 год – 13 педагогов, в 2022 году «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» - прошли 8 педагогов – предметников), (курсы «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» в 2022 году – 7 педагогов), («Проектирование цифрового урока» - 1 педагог), в ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», г.Москва (курсы «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики»- 6 педагогов), в ООО «Институт мониторинга и оценки информационной безопасности», г.Москва (курсы «Особенности обработки персональных данных в образовательной организации»- 1 педагог),. На курсы «Школа современного учителя» и «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» (начальное общее образование), для проведения методического сопровождения практических занятий, были привлечены тьюторы из регионального методического актива. От нашего района в метод.актив входят учителя русского языка и литературы МКОУ «Раскатихинская СОШ» Головаш И.И. и Падерина И.А., учитель начальных классов МКОУ «Плотниковская ООШ» Афанасьева А.М.. Они прошли процедуру Оценки в региональный методический актив учителей в ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России» 18 мая 2021 года (учителя русского языка и литературы) и в марте 2022 года прошли курсы тьюторов (начальные классы).

На основании письма Минпросвещения России от 22.02 № АЗ-186/08, приказа Департамента образования и науки Курганской области от 25.02.2022 года № 194, в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 20.04.2022 года Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) проводилась оценка предметных и методических компетенций учителей. От нашего района в оценке приняли участие 5 учителей-предметников, обучающихся в 2022 году по программам ДПО «Школа современного учителя».

Цели проведения процедуры оценки:

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учителей – слушателей курсов по ДПП ПК «Школа современного учителя»,

- организация методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов оценки предметных и методических компетенций.

22 сентября 2022 года будет снова проведена оценка предметных и методических компетенций учителей. От нашего района оценку будут проходить 8 педагогов-предметников (начальные классы, технология, информатика, английский язык).

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Центр непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУО ДПО ИРОСТ в целях выполнения регионом целевых показателей нацпроекта «Образование» и создания организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования организовал работу в течение 2021-2022 уч.года по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогов с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

В обязательном порядке ИОМ разрабатывали педагоги школ с низкими образовательными результатами, молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет, участники курсов «Школа современного учителя» в 2021 году, руководители школ. От Притобольного района ИОМ первоначально реализовали 21 педагог и руководитель. В настоящее время ИОМ формируются тьюторами, педагогами и руководителями, проходящими курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ. Так в июне 2022 года для учителей истории и обществознания реализовывался тематический индивидуальный образовательный маршрут по теме «Обновлённый ФГОС ОО и модернизация деятельности учителя истории». В данном мероприятии от нашего района задействовано 2 педагога, которые будут преподавать в 2022/2023 уч. г. историю в 5-х классах.

Обобщение передового педагогического опыта. В 2021-2022 уч.году активизация работы по обобщению передового педагогического опыта, мотивация педагогов на инновационную деятельность продолжалась как и в предыдущих учебных годах. Ежегодно, несмотря на сложные эпидемиологические условия, отделом образования проводились традиционная районная августовская педагогическая конференция, фестиваль педагогического мастерства (два последних года – дистанционно), на которых школы представляли свой опыт работы. Педагоги района активно принимают участие в работе межмуниципальных секций по предметам. В августе 2021 года опытом работы на межмуниципальной секции начальных классов делилась Горбачева О.В. (МКОУ «Нагорская СОШ»), физкультуры – Позднякова А.В. (МКОУ «Глядянская СОШ»).

В 2021-2022 уч.году обобщен опыт работы педагогов МКОУ «Глядянская СОШ»: Поздняковой А.В., Чебыкиной Н.В., Кузнецовой О.Н., Хохловой Н.А., Борчаниновой А.В., Достоваловой Ю.В., МКОУ «Раскатихинская СОШ»: Падериной И.А., Головаш И.И., МКОУ «Межборская ООШ»: Иванова А.Н. на сайте «Эффективный педагогический опыт» ГАОУ ДПО ИРОСТ; Поздняковой А.В. на межмуниципальных педагогических чтениях «Инновации в образовании – 2022» по теме «Школьный спортивный клуб как центр развития физической культуры и спорта в рамках системы дополнительного образования» (выступление, 2022 г., сборник методических материалов межмуниципальных педагогических чтений «Инновации в образовании - 2022».); Сагалаевой О.И. в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» (свидетельство о публикации методической разработки «Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения на дому, 2022 г.); Борчаниновой А.В. в рамках участия в VII международной онлайн-конференции «Школа в ФОКУСЕ» в роли учителя-наставника по теме «Коробка спокойствия» для обучения детей навыкам совладания со стрессом» (сертификат, 2022 г.).

Активизировалась деятельность педагогов по размещению методических материалов и публикаций на сайтах различного уровня: на Всероссийском сайте «Педсовет»; на Дистанционном Образовательном Портале «Продленка»; на учительском портале «Про школу»; на сайте «Инфоурок»; на «Учительском портале»; на образовательном интернет-ресурсе «Учительский. сайт» и на сайте «Мультиурок»; на образовательной платформе Учи.ру. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в сетевых педагогических сообществах учителей-предметников на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Можно отметить активизацию участия педагогов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях различных уровней, но только в нескольких школах.

МКОУ «Глядянская СОШ»: Позднякова А.В. призер конкурса «Фестиваль педагогического мастерства-2022» в номинации «Лучший учитель» на муниципальном уровне (1 место, 2022г.), участник очного этапа XVII областного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства-2022» в номинации «Лучший учитель» (2022 г.); Сагалаева О.И. участник IV Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» (диплом победителя I степени, 2022 г.); Васильева Л.А. участник регионального конкурса «Я наставник» в номинации «Я горжусь!» (участие, 2022г.), участник Всероссийского конкурса «Инновационный подход» (3 место, диплом, ИРОСТ, 2021 г.); Кекулова Т.Л. в конкурсе «Универсальный человек» (к 570-летию со дня рождения Леонардо да Винчи) с международным участием в номинации «Презентация» (диплом 3 степени, ИРОСТ, 2022 год); Хохлова Н.А. конкурса «Предметная педагогическая олимпиада» (диплом 3 степени, 3 место, ИРОСТ, 2021 г.), во Всероссийском конкурсе методических разработок «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука» (сертификат участника, 2021 год); Кузнецова Т.А. участник конкурса «Предметная педагогическая олимпиада» (сертификат, ИРОСТ, 2021 г.), участник Всероссийского конкурса «Слайд-мастерство» (сертификат, ИРОСТ, 2021 г.); Шевченко Т.В., Иванова А.А., Некрасова А.С., Борчанинова А.В. участники Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» (сертификаты, Москва, 2021 г.); Борчанинова А.В. участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2021» (сертификат, 2021 г.); Достовалова Ю.В. участник регионального конкурса «Лучшие воспитательные практики образовательных организаций Курганской области» (сертификат, ИРОСТ 2021 г.); Позднякова А.В. в региональном смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных клубов» в номинации «Лучший руководитель школьных спортивных клубов» (2 место, 2021 г.); Борчанинова А.В., Васильева Л.А., во Всероссийском конкурсе «Инновационный подход» (диплом 1 степени, 1 место, ИРОСТ, 2021 г.); Шевченко Т.В. во Всероссийском конкурсе «Инновационный подход» (диплом 2 степени, 2 место, ИРОСТ, 2021 г.), участник педагогического марафона «Воспитательный потенциал современного урока и внеурочного занятия» на региональном уровне (участник, 2022, ИРОСТ); Васильева Л.А. во Всероссийском конкурсе «Инновационный подход» (диплом 3 степени, 3 место, ИРОСТ, 2021 г.); Кузнецова О.Н. финалист международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2022» (диплом, 2022 г.), победитель Всероссийской олимпиады «Знаю все» в номинации «Основное общее образование. Требования ФГОС» (1 место, 2022 г.), участник педагогического марафона «Воспитательный потенциал современного урока и внеурочного занятия» на региональном уровне (участник, 2022, ИРОСТ).

МКОУ «Плотниковская ООШ»: в ноябре 2021 г заместитель директора по УВР Ходак О.В., совместно с педагогами – наставниками, Потрошилиной С.Н., Афанасьевой А.М., поделились опытом о работе школы с молодыми педагогами на межмуниципальном вебинаре Центрального округа. Также педагоги обмениваются опытом на разных сайтах сети Интернет: заочный конкурс «Педагог года -2021» обобщение педагогического опыта «Качество образования – залог успеха школы на сайте «Педагоги

России». Ходак О.В. приняла участие в методическом мероприятии Виртуальный образовательный салон "Лучшие практики инклюзивного образования", КПК г. Курган.

МКОУ «Раскатихинская СОШ»: Всероссийский конкурс сочинений к 800-летию Александра Невского - Головаш И.И.-1 место, Диплом 1 степени. Участие в мероприятиях в рамках проекта «Педагогическая олимпиада», в предметной олимпиаде ИРОСТ: Падерина И.А. - 1 место по литературе, 1 место по русскому языку, Головаш И.И. -2 место по литературе, 1 место по русскому языку. Кубасов С.А. – выступление на областном МО учителей физики по теме: «Педагогические технологии в преподавании физики (из опыта работы)» (08.06. 2022 г.). Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»- Диплом «Общественное признание» за опубликованную работу Головаш И.И..

МКОУ «Межборская ООШ»: Иванов А.Н. – XVII областные Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра 1: секулярный мир и религиозность», выступление декабрь 2021г.. Ветлугина И.Н., Савельев В.М., Кокичина С.В., Кузнецова Е.С. – участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», организованный президентской платформой «Россия – страна возможностей» (декабрь – апрель 2022 года) (получили сертификаты, подтверждающие участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», Москва, декабрь 2021г)

Кокичина С.В. – «Форум классных руководителей» участия в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», организованный президентской платформой «Россия – страна возможностей» (апрель 2022 года).

Остальным школам обратить внимание на проблему участия педагогов в мероприятиях различного уровня.

Во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования» принимали участие не только педагоги Глядянской и Межборской школ, но и команда Притобольного отдела образования. Конкурс для муниципалов «Флагманы образования. Муниципалитет» проходил в марте 2022 года. За участие в конкурсе команда отдела образования получила благодарность Департамента образования и науки Курганской области.

Работа с молодыми педагогами. Всего в районе 14 молодых педагогов (Глядянская, Ярославская Ялымская, Плотниковская, Березовская, Чернавская школы). С целью работы с молодыми педагогами в районе разработано положение о наставничестве. В школах, где есть молодые педагоги, издаются приказы о назначении наставников из числа опытных учителей, которые работают над профессиональной адаптацией молодых специалистов. В сентябре 2020 года ГАОУ ДПО ИРОСТ инициировал создание Ассоциации педагогов-наставников Курганской области. Цель работы Ассоциации – повышение качества подготовки и эффективности профессиональной адаптации кадров, в отношении которых осуществляется наставничество. От Притобольного района Ходак О.В., зам.директора по УВР МКОУ «Плотниковская ООШ» и Бакланова И.Ф., зам.директора по УВР МКОУ «Чернавская ООШ» принимают участие в работе Ассоциации. Ходак О.В. и Бакланова И.Ф. присоединились к сообществу «Ассоциация педагогов – наставников» на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ, посещают вебинары, пользуются информацией, которая там размещена. Васильева Л.А. (МКОУ «Глядянская СОШ») приняла участие в региональном конкурсе «Я наставник» ГАОУ ДПО ИРОСТ в номинации «Я горжусь!» (участие, 2022 г.). В целях повышения профессионального мастерства молодые педагоги Моисеева Т.С. (МКОУ «Глядянская СОШ») и Анисеева А.А. (МКОУ «Плотниковская ООШ») прошли курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ по теме: «Теория и методика преподавания русского языка в условиях ФГОС СОО», «Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету (информатика)»; в Академии Минпросвещения РФ по теме: «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты». Четыре педагога из нашего района были участниками областного слета молодых педагогов, который проходил в июне 2022 года на базе ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей». В следующем году работа в данном направлении будет продолжена.

В 2021-2022 уч.году было дистанционное тестирование на 1 категорию школьных компьютеров. То есть педагог на своем рабочем месте мог пройти тестирование сам в определенно назначенное ему время. В течение этого же дня на электронную почту поступал результат тестирования.

В течение учебного года вся информация и документы, необходимые для проведения аттестации педагогов на категорию и на соответствие занимаемой должности, были доведены до директоров школ, заместителей по УВР на совещаниях, продублированы в электронном виде, размещены на сайте отдела образования. Регулярно проводятся индивидуальные консультации с педагогами, разъясняется процедура аттестации, технология составления портфолио.

На основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276, регионального отраслевого соглашения между Курганской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ и Департаментом образования и науки Курганской области на 2020-2021 годы в **2021-2022** учебном году были аттестованы на первую и высшую квалификационные категории 31 педагогов, что составляет 14% от общей численности педагогических работников учреждений образования района (в 2021-2022 уч.год – 10%). На высшую квалификационную категорию аттестационные испытания прошли 6. Аттестованы на первую квалификационную категорию 25 человек – 11%. Всего: 5 - подтверждали, 0 - впервые. Всего в районе аттестованы на высшую категорию 61 человек – 27% (2021-2022 уч.год - 6 человека (2,7%), на первую – 98 человек – 44,5% (в 2021-2022 уч.году - 25 человека (11,3%). Всего аттестовано педагогов на высшую и первую квалификационные категории – 159 человек – 72,2%. Соответствие занимаемой должности имеют 43 педагогов – 19%. Всего аттестовано: 72% - 220 чел.

Наблюдается ежегодная проблема: несвоевременная подача заявлений, нарушение сроков проведения аттестации. Экспертные заключения часто не содержат развернутую аргументированную оценку результатов профессиональной деятельности педагогического работника, имеются фактические, стилистические ошибки.

(См. таблица 33 в Приложении).

Методическая работа

В 2021-2022 учебном году содержание и формы методической работы в районе определялись проблемой «Обеспечение организационно-методических условий профессионального роста педагогов». Организуя третий год работу над единой методической темой, выстроена целостная система методической работы, реализуется муниципальная программа «Развитие образования в Притобольном районе» на 2021-2026 гг. В соответствии с запланированными мероприятиями была организована деятельность ОУ на протяжении всего учебного года, направленная на решение поставленных задач. В методической работе используются формы работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед системой образования Притобольного района.

Исходя из кадрового состава и актуальных проблем, стоящих перед муниципальной системой образования, в 2021-2022 уч.году ГАОУ ДПО ИРОСТ возложил на муниципальный уровень следующие задачи: совершенствование деятельности районных информационно-методических кабинетов по организации повышения квалификации в межкурсовой период, аттестация кадров, обобщение и распространения эффективного педагогического опыта и др. направлений; совершенствование деятельности РМО педагогов, содействие в организации и работе по внедрению ФГОС в дошкольном и общем образовании, переход на обновленные ФГОС третьего поколения.

В Притобольном районе сложилась определенная система методической работы с педагогическими и руководящими кадрами по созданию условий для совершенствования уровня их профессиональной подготовки и развития. Все мероприятия методической работы были направлены на профессиональный рост учителя, повышение его функциональной грамотности, способного подготовить обучающихся, также функционально грамотных, к повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. Естественно-научная грамотность - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

3. Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

4. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в

разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

5. Креативное мышление.

6. Глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 г. №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа Департамента образования и науки Курганской области №1195 от 16.09.2021 г. «О комплексе мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся», в рамках подготовки к международному исследованию PISA, в целях формирования функциональной грамотности обучающихся отделом образования утвержден приказ № 60 от 20.09.2021 г. «О комплексе мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся», план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Назначены муниципальные координаторы, ответственные за работу по функциональной грамотности: заместитель руководителя Отдела образования Администрации Притобольного района Иванова Н.С., заведующая РИМК Горбунова В.Е.. Руководители общеобразовательных организаций разработали и утвердили планы, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Реализуя задачи методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований в школах района проведены педагогические советы, семинары-практикумы, психологические семинары, педагогические чтения, творческие мастерские по разработке концептуальной модели компетентностей педагогов, заседания школьных метод.объединений (ШМО). Всего в школах действует 45 ШМО. В школах проведены семинары-практикумы «Изучение и использование опыта формирования ключевых компетентностей», «Основы сайтостроения», психологические и практические семинары, педагогические чтения, круглый стол «Методические рекомендации по организации урока в рамках компетентного подхода», «Использование Интернет-ресурсов для освоения теоретических знаний и знакомства с практическим опытом ее решения», практические занятия с педагогами, психопросветительские беседы, семинары по обучению в сотрудничестве и организации рефлексии на уроках, работа творческих групп по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, по формированию функциональной грамотности, также была организована работа по взаимопосещению и проведению открытых уроков, изучались современные педагогические технологии. Педагогами района используются современные методы и технологии, развивающие творческую активность обучающихся и повышающие интерес к предмету. Учителями иностранного языка, начальных классов внедрена в педагогическую практику технология «Проектной деятельности», в этом учебном году данную технологию применяли многие педагоги основного и среднего звена. Также учителями в педагогической деятельности используются технологии: КСО, модульного обучения, проблемного обучения, ИКТ, разноуровневого обучения, технология исследовательского метода в обучении. В начальной школе практически все используют технологию накопительной оценки «портфолио». В рамках обеспечения профессионального роста и компетентностей педагогов изучались современные педагогические технологии. С целью обеспечения принципа компетентного и системно-деятельностного подхода при освоении образовательных программ основного образования, формирования УУД средствами современных технологий, совершенствования качества образовательного процесса, успешности обучающихся в течение года проведены семинары по проблеме «Применение ИКТ и ЭОР в предметной области». Организована подготовка педагогов к введению профстандарта, продолжено изучение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» на районных методических объединениях. На методических объединениях рассмотрен вопрос по освоению технологий дистанционного обучения, рассмотрены современные образовательные технологии, используемые при реализации ФГОС. В течение учебного года проводилась работа по совершенствованию качества преподавания, уровня качества знаний обучающихся и их успешности: рассмотрены пути повышения качества образования при подготовке к ГИА, на РМО заслушаны отчеты учителей о подготовке обучающихся к сдаче ГИА, уровне качества образования по учебным предметам; учителями посещены вебинары, семинары, курсы

повышения квалификации по системе подготовки обучающихся к ГИА, педагоги ознакомлены с проектами документов, регламентирующих структуру и содержание КИМов ГИА 2022 года (сайт ФИПИ и ИРОСТ), организована работа по проведению итогового сочинения (изложения) в 11 классах и устному итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах в рабочем режиме. Грязнова Н.А. (МКОУ «Раскатихинская СОШ») прошла курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ по теме: «Подготовка экспертов по оцениванию задания 24 (выполнение реального химического эксперимента), которое является частью КИМ для сдачи ОГЭ».

Организация работы по обновленным ФГОС третьего поколения. На основании приказа Департамента образования и науки Курганской области от 30.12.2021 года № 1593 «Об организации работы по обеспечению перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования в 2022 году» издан приказ Отдела образования Администрации Притобольного района от 10.01.2022 г. № 2/1 «Об организации работы по обеспечению перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования в 2022 году», которым создана рабочая группа, утверждено положение о рабочей группе и утверждена дорожная карта по введению в образовательных организациях на территории Притобольного района обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

На основании приказа Отдела образования Администрации Притобольного района от 31.01.2022 г. № 8/1 «Об утверждении чек-листа оценки готовности общеобразовательных организаций к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО» в Притобольном районе в мае 2022 года проведен мониторинг готовности школ к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах.

Цель мониторинга - предварительная оценка готовности образовательных организаций к переходу на обновленные ФГОС.

В мониторинге приняли участие 9 общеобразовательных организаций и 3 филиала. По результатам мониторинга издан приказ Отдела образования Администрации Притобольного района от 25.05.2022 г. №46. В рамках проведенного мониторинга были обобщены данные о готовности общеобразовательных организаций Притобольного района к переходу на обновленные ФГОС в соответствии с перечнем ключевых мероприятий, которые включают в себя организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, методическое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

На основании анализа проведенного мониторинга на 25.05.2022 г. мероприятия организационного обеспечения выполнены в школах на 72 %, мероприятия нормативно-правового обеспечения выполнены на 23 %, мероприятия методического обеспечения на 54 %, кадровое обеспечение составляет 63 %, информационное обеспечение – 39 %, материально-техническое – 61 %.

Организационные вопросы решены полностью в трех школах: Глядянской, Березовской и Притобольной. В Чернавской школе также высокий процент решения 87,5. В Гладковской и Нагорской школах – 75 %. В Ялымской и Плотниковской 62,5 %. В остальных школах 50 %. Следует отметить, что процент решения организационных вопросов в школах района высокий. В ОО созданы рабочие группы и работа по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО ведется.

Однако процент работы с нормативно-правовыми актами, внесение в них изменений, разработки основной образовательной программы НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, рабочих программ по учебным предметам, практически, во всех школах невысокий. Только в двух школах: Притобольной и Чернавской 56%, в остальных школах менее 50 %. Руководителям обратить внимание на данные мероприятия.

Вопросы методического обеспечения полностью решены в двух школах: Ярославской и Межборской. Менее 50 % в Обуховской и Гладковской школах (соответственно 17 % и 33 %). Данные вопросы не решаются совсем в Плотниковской школе. Следует отметить, высокий процент создания проблемных методических групп по вопросам перехода на обновленные ФГОС (83 % школ). Не созданы группы только в двух школах: Плотниковской и Обуховской. Не обеспечена консультационная и методическая поддержка педагогов по вопросам перехода на обновленные ФГОС только в трех школах: Притобольной, Нагорской, Плотниковской (процент по остальным школам 75).

Вопросы кадрового обеспечения решаются всеми школами, в 50% школ процент решения данных вопросов выше 60. Все школы принимают активное участие в курсах повышения квалификации педагогических работников, которые с 1 сентября 2022 года будут работать в 1, 5 классах. Во всех школах организовано участие учителей-предметников в вебинарах/семинарах ГАОУ ДПО ИРОСТ по

вопросам перехода на обновленные ФГОС. Практически во всех школах (83%) проведен анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО (кроме Глядянской и Березовской школ). Следует обратить внимание на вопросы наставничества и распределения учебной нагрузки педагогов. Только в 25% школ выполнены данные показатели. Также нужно обратить внимание на организацию прохождения индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников, у которых выявлены профессиональные дефициты. (42% школ).

Вопросы информационного обеспечения не решались в трех школах: Глядянской, Березовской, Ялымской. В пяти школах процент решения 67%, в четырех – 33%. Руководителям следует обратить внимание на создание на сайтах школ раздела по обновленным ФГОС, организовать информирование родителей, в т.ч. и на сайте. В четырех школах не проведены родительские собрания по вопросам перехода на обновленные ФГОС: Глядянской, Березовской, Ялымской, Чернавской.

Материально-техническое обеспечение обновленных ФГОС находится в диапазоне максимального – 83% (Березовская, Раскатихинская, Ярославская, Нагорская, Чернавская школы) и минимального уровня - 0% (Притобольная школа). Следует обратить внимание на организацию формирования материально-технической базы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.

В целом мониторинг показал, что в среднем школы готовы к введению обновленных ФГОС НОО, ООО на 52%. Самый высокий показатель готовности 66% - Нагорская СОШ, самый низкий 37% - Глядянская СОШ. На втором месте Ярославская ООШ - 64% готовности, на третьем Чернавская ООШ - 60%.

Также Мониторинг показал, что в основном руководители не оперативно реагируют на внесение изменений в локальные акты и ООП в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, что не обеспечивает выполнение требований действующего законодательства. В то же время в школах сформированы рабочие группы и ведется работа по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, хотя и не в полном объеме.

Средний показатель готовности ОО к переходу на обновленные ФГОС (52%) достигли и превысили 50% школ (Раскатихинская, Ярославская, Притобольная, Нагорская, Межборская, Чернавская).

Руководители общеобразовательных организаций должны учесть результаты мониторинга, устранить замечания в срок до 15 августа 2022 года, чтобы с 1 сентября 2022 года начать работу по обновленным ФГОС НОО и ООО. Обратить внимание на работу с нормативно-правовыми актами, внесение в них изменений, разработку основной образовательной программы НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, рабочих программ по учебным предметам. На портале Единого содержания общего образования действует Конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы. Работу по разработке рабочих программ в Конструкторе следует завершить к 15 августа 2022 года. К 1 сентября 2022 г. завершить прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников, которые будут работать в 1, 5 классах. На 1 июня 2022 года - 55% педагогов прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС. С 30 мая данные курсы прошли учителя биологии, кто не проучился по объективным причинам, учителя технологии, физкультуры (1 кл.- федеральные бесплатные курсы, 5 кл. – курсы по договорам с ИРОСТ). На сайтах ОО должен быть раздел по обновленным ФГОС, организовано информирование родителей (сайты, родительские собрания).

В мае 2022 года прошло муниципальное собрание для председателей родительских комитетов школ и родительской общественности на тему «Обновленные ФГОС -2021 общего образования». На собрании выступила заведующая районным информационно-методическим кабинетом Притобольного отдела образования В.Е. Горбунова. Тема ее выступления «Об организации работы Притобольным отделом образования и общеобразовательными организациями по обеспечению перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования в 2022 году». В начале своего выступления В.Е. Горбунова рассказала о ФГОС НОО и ООО, ознакомила с приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и 287, рассказала об отличии обновленного документа от ФГОС второго поколения. Затем информировала о том, как организована работа отдела образования и общеобразовательных организаций по переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Отделом образования будет проведен повторный мониторинг готовности школ к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах в срок до 20 августа 2022 года.

Работа районных методических объединений (РМО)

В 2021-2022 учебном году в районе работало 20 **районных методических объединений** (далее - **РМО**) (в 2020-2021 уч.году -21, два РМО биологии и химии соединили в одно). Все РМО работали в соответствии с планами работы. Руководителями всех методобъединений являлись наиболее квалифицированные, инициативные, творческие педагоги. Методически грамотно, с применением разнообразных форм, проводили заседания РМО учителей русского языка и литературы (Падерина И.А.), РМО учителей математики (Кузнецова О.Н.), учителей ОРКиСЭ (Иванова Н.В.), РМО учителей искусства (Терентьева Г.А.), РМО школьных библиотекарей (Шевченко Т.В.), РМО педагогов-психологов (Борчанинова А.В.), РМО социальных педагогов (Белозерова Е.В.), РМО классных руководителей (Афанасьева А.М.), учителей географии (Новикова Т.М.), учителей начальных классов (Некрасова А.С.). Активно работала творческая группа учителей информатики по теме «Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс» - руководитель Бакланов С.А.

Главные задачи, которые решали РМО: содействие развитию муниципальной системы образования; оказание поддержки педагогическим и руководящим работникам в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; обновленных ФГОС третьего поколения, оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических и руководящих работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических и руководящих работников; стимулирование поиска и распространения инновационных подходов к организации методической работы.

Кроме того, методические объединения изучали и анализировали состояние преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса; занимались изучением и диссеминацией лучших педагогических практик в деятельности педагогов, стимулировали педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; организовывали взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим их самоанализом и анализом; вырабатывали единые требования к оценке результатов освоения программ по предмету; проводили отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации; организовывали участие педагогов в различных сетевых Интернет-сообществах.

Заседания проходили в различных формах: мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки, семинары, «круглые столы». Методобъединения проводились как в очном так и в дистанционном формате. На заседаниях учителя знакомились с законодательными и нормативными основами введения, структурой и содержанием профессионального стандарта педагога, обсуждали систему работы в контексте ФГОС в начальной, основной, средней школе, по внедрению обновленных ФГОС-2021, провели самооценку профессиональной деятельности по критериям профессионального стандарта педагога.

В течение 2021/2022 учебного года работа **РМО учителей русского языка и литературы** проводилась по следующим направлениям:

- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
- совершенствование системы работы по оказанию адресной методической помощи педагогам по проблемам, выявленным в результате диагностики;
- активизация работы по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании ФГОС, инновационных образовательных и воспитательных технологиях.

За год проведено 3 заседания. В рамках межмуниципальной августовской конференции было проведено первое заседание РМО по теме: «Особенности подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе».

В октябре 2021 года на базе МКОУ «Раскатихинская СОШ» прошло заседание РМО по теме:

«Повышение эффективности современного урока через применение эффективных методов обучения» (из материалов Авторской школы учителей Падериной И.А. и Головаш И.И.)

В марте 2022 года прошло заседание на базе МКОУ «Глядянская СОШ». На РМО рассмотрены следующие вопросы:

1. Приемы формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы (учитель русского языка и литературы Кузнецова Т.А. МКОУ «Глядянская СОШ»)

2. Система формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы (учитель русского языка и литературы Чапурина С.А. «Березовская ООШ – филиал МКОУ «Глядянская СОШ»)

3. Система формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы (учитель русского языка и литературы Ульянова Н.А. «Березовская ООШ – филиал МКОУ «Глядянская СОШ»)

Учителя русского языка и литературы принимают активное участие в конкурсах регионального и федерального уровней.

В целях самообразования учителя района приняли участие в мероприятиях в рамках проекта «Педагогическая олимпиада»: в предметной олимпиаде по литературе: Падерина И.А. - 1 место по литературе, Головаш И.И. -2 место, Падерина И.А., Головаш И.И - 1 место по русскому языку.

В течение всего учебного года педагоги изучали литературу, в рамках реализации темы самообразования давали открытые уроки, внеклассные мероприятия. Изучение и обобщение педагогического опыта – одна из наиболее действенных форм повышения квалификации и мастерства учителя. Оно осуществляется разными способами и в разных формах. Самыми приемлемыми являются выступления на семинарах, педсоветах (Головаш И.И., Падерина И.А., Яковлева О.В., Потапова И.А., Дурнева Т.В., Кузнецова Т.А., Полякова Л.А., Чапурина С.А, Ульянова Н.А., Трубина Е.П.), творческие конкурсы, конференции, выставки, публикации в журналах и газетах, проведение серии открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в конкурсах. Учителя методического объединения постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, своевременно проходят аттестацию на присвоение квалификационной категории, все владеют современными образовательными методиками, многие информационными технологиями, участвуют в различных профессиональных конкурсах, семинарах.

Головаш И.И и Падерина И.А. включены в региональный методический актив. Прошли курсовую подготовку тьюторов от Минпросвещения РФ. В течение года были тьюторами по сопровождению педагогов, обучающихся на курсах от Академии Минпросвещения «Школа современного учителя». Полякова Л.А. награждена дипломом победителя I степени областного конкурса эссе «Дорога к Виктору Потанину».

Основным показателем работы учителя являются достижения его учеников. Активное участие обучающиеся принимают в муниципальном и региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений, Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».

Были проведены школьные этапы олимпиады по предмету. Победители приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По русскому языку среди учащихся 7 классов победитель из МКОУ «Глядянская СОШ», среди учащихся 8 классов победитель из МКОУ «Раскатихинская СОШ», призеры из МКОУ «Глядянская СОШ», среди 9 классов призеры из Обуховской и Березовской школ, среди учащихся 10 классов призеры из МКОУ «Раскатихинская СОШ» и МКОУ «Нагорская СОШ», среди учащихся 11 классов призер из МКОУ «Раскатихинская СОШ». По литературе среди учащихся 7-8 классов призер из МКОУ «Чернавская ООШ», среди учащихся 9 классов призер из МКОУ «Глядянская СОШ», 10 классов - победитель из МКОУ «Раскатихинская СОШ», 11 классов – призер из МКОУ «Глядянская СОШ».

Обучающиеся принимают участие в Международной олимпиаде «Русский медвежонок».

В региональном конкурсе исследовательских работ «Отечество» ученица 11 класса МКОУ «Раскатихинская СОШ» Нечехина И. стала победителем, на очном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество» заняла 3 место.

Учащиеся МКОУ «Ялымская СОШ» и МКОУ «Раскатихинская СОШ» стали победителями и призерами в региональном конкурсе «Мой край».

Команда «Любители русской словесности» в составе пяти учениц МКОУ «Раскатихинская СОШ» создала коллективный социально значимый проект в области русского языка, они стали победителями и были приглашены на очный этап Всероссийского конкурса в г.Санкт-Петербург за счет организаторов. Социально-значимое исследование одной из литератур народов России учениц 11 класса МКОУ «Раскатихинская СОШ» было представлено на Всероссийском фестивале «Дайджест литератур народов России в г.Санкт-Петербурге. Участие в форуме и поездка реализованы с использованием гранта Президента РФ. Работы учеников 11 класса были представлены на региональной научно-практической конференции «Шаг в науку» и отмечены дипломом I и III степени.

Проанализировав работу РМО за истекший период, следует признать ее удовлетворительной и отметить:

- возросший уровень владения современными образовательными методиками, информационными технологиями;

- совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к активной проектной и исследовательской деятельности;

- высокий уровень педагогического мастерства педагогов

Главной целью в 2021-2022 учебном году **РМО учителей математики и физики** работало над темой «Обеспечение организационно-методических условий профессионального роста педагогов». Руководитель РМО математики и физики – Кузнецова О. Н. Перед МО были поставлены следующие цели и задачи. Цель: обновление деятельности учителя математики и физики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, введения обновленных ФГОС НОО и ООО, формирование функциональной грамотности, Профстандарт «Педагог».

Задачи:

- развивать предметную и методическую компетентность учителя;
- обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по введению обновленных ФГОС НОО и ООО и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике и физике;
- совершенствовать технологии и методики работы с одарёнными детьми;
- способствовать повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Поставленные цели и задачи РМО реализуются через следующие виды деятельности:

- 1) обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно- методическом обеспечении образовательного процесса; обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;
- 2) организация и методическое сопровождение непрерывного повышения квалификации педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;
- 3) совершенствование методики подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике, физике;
- 4) методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования, введению обновленных ФГОС третьего поколения;
- 5) активизация внеклассной и внеурочной деятельности по математике, физике;
- 6) изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания математики, физики;
- 7) формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики;
- 8) мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования.
- 9) управление профессиональным и личностным развитием каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение качества работы учителей математики и физики;
- 2) повышение интереса обучающихся к изучению математики и физики;
- 3) повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций района;
- 4) повышение количества учителей - участников профессиональных конкурсов;
- 5) успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В 2021-2022 учебном году было запланировано четыре заседания.

Заседание 1. Содержание и основные направления деятельности МО учителей математики и физики на 2021-2022 учебный год.

Заседание 2. Возможности формирования функциональной грамотности при обучении математике и физике.

Заседание 3. Формирование информационно-образовательной среды по математике и физике. Личное информационное пространство учителя.

Заседание 4. Развитие профессиональных компетенций учителя математики и физики как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС третьего поколения.

В связи с введенными ограничениями из-за пандемии коронавируса, заседания проведены не в полном объеме и в онлайн-режиме.

В августе 2021 года учителя района участвовали в августовской педагогической онлайн конференции, где были рассмотрены вопросы: «Анализ и использование результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ,

ГВЭ для совершенствования преподавания математики», «Актуальные вопросы преподавания математики («Представление лучших практик»)).

Заседание №1. Тема: Содержание и основные направления деятельности МО учителей математики и физики на 2021-2022 учебный год.

РМО математиков и физиков было проведено 29.10.2021 г. на платформе ZOOM, присутствовало 16 человек. В ходе заседания были рассмотрены вопросы:

1. Анализ результатов ГИА 2021 по математике и физике
2. Рекомендации для системы образования Курганской области по математике и физике
3. Планируемые изменения в КИМ ЕГЭ 2022 г
4. Возможности «Инженерного класса» МКОУ «Глядянский СОШ» в качестве базового класса для углубленного обучения физике.

Заседание №2 Тема: Возможности формирования функциональной грамотности при обучении математике и физике.

РМО математиков и физиков было проведено 27.12.2021 г на платформе ZOOM, присутствовало 12 человек.

В ходе заседания были рассмотрены вопросы:

1. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике 2021-2022 учебного года. Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (5 -11 классы) 2021-2022 учебного года
2. Формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках математики и физики.
3. Круглый стол «Формирование функциональной грамотности при обучении математике и физике у обучающихся 5-9 классов».

Заседание № 3 Тема: Формирование информационно-образовательной среды по математике и физике. Личное информационное пространство учителя.

РМО математиков и физиков было проведено 26.03.2022 г на платформе ZOOM, присутствовало 12 человек.

В ходе заседания были рассмотрены вопросы:

1. Цели национального проекта «Образование».
2. Обновленные ФГОС ООО по математике.
3. Круглый стол «Эффективность использования образовательных технологий в условиях цифровой образовательной среды».

В течение 2021-2022 учебного года учителя района участвовали в вебинарах ГАОУ ДПО ИРОСТ.

В прошедшем учебном году учителя района прошли курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя (Математика)»(12 человек) и приступили к разработке рабочих образовательных программ по математике, в соответствии обновленным ФГОС ООО, работали над темами по самообразованию, пополняли папки теоретическим и практическим материалом, посещали курсы повышения квалификации.

МКОУ «Глядянская СОШ» присвоен статус региональной инновационной площадки (пилотной) в рамках сетевого инновационного проекта (пилотного) по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования». В МКОУ «Глядянская СОШ» созданы творческие группы по формированию функциональной грамотности. Учителя математики МКОУ «Глядянская СОШ» прошли курсы «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования» и «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», Цифровая экосистема ДПО (г. Москва).

В 2021-2022 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике проходил в традиционном формате и в онлайн формате на платформе Сириус, в том числе включая 4 класс. По физике проходил только в онлайн формате на платформе Сириус. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике проходил в традиционном формате. В муниципальном этапе приняли участие: – по математике 4 человека, по физике – 7 человек. Победителей и призёров по математике и физике не выявлено. Анализируя это направление работы, стоит обратить внимание на то, что наблюдается тенденция снижения не только результатов учащихся, но и количества участников. Однако традиционно активно обучающиеся участвуют в международных конкурсах «Кенгуру», «КИТ», в конкурсах на сайте «Учи.ру».

В Притобольном районе работает 21 учителей математики и физики, из них 8 педагогов ведут физику и астрономию. Средний возрастной состав – 40-60 лет (71 %), 19 % педагогов в возрасте старше 60 лет. Стаж работы от 6-10 лет – 5 человек, 24 %; от 10-25 лет – 7 человек, 33 %; выше 25 лет

педагогического стажа у 11 педагогов, что составляет 52 %. Молодых специалистов – нет. По уровню образования: 20 человек с высшим образованием, что составляет 95 %, 1 человек со средним специальным образованием, это 5 %. Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек (30%), первую квалификационную категорию – 9 человек (50%), соответствие занимаемой должности – 2 человека (15%), не аттестовано – 2 чел. В МКОУ «Ялымская СОШ» преподают физику учителя других предметов, что составляет 20%. В МКОУ «Нагорская средняя общеобразовательная школа» физику преподает педагог по специальности «Биология», МКОУ «Ялымская СОШ средняя общеобразовательная школа» физику преподают учителя по специальности «Немецкого и английского языков», «Химии», «Изобразительного искусства», «Истории», в МКОУ «Притобольного средняя общеобразовательная школа» учитель по специальности «Изобразительного искусства и черчения». Все педагоги проходят курсы повышения квалификации один раз в три года по плану.

Главной целью работы **РМО учителей истории и обществознания** в 2021-2022 отчётном году было оказание методической помощи учителям в повышении их научно-теоретической и методической подготовки, улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышении педагогической квалификации.

Основные задачи РМО:

- повышение профессиональной компетентности учителей в обеспечении продуктивного взаимодействия с учащимися;
- стимулирование процесса самообразования учителей путём привлечения их к активному участию в семинарах, проводимых РМО;
- изучение и использование современных педагогических технологий;
- активизация подготовки к проведению ЕГЭ;
- обобщение, изучение и распространение опыта работы учителей по организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

По всем направлениям в течение отчётного года велась планомерная работа и были достигнуты определённые результаты. План работы РМО в основном выполнен.

В отчётный период районное методическое объединение учителей истории и обществознания собиралось дважды.

На заседании РМО в марте обсуждался анализ работы методического объединения за 2020-2021 учебный год, и основные направления работы на новый 2021-2022 учебный год.

Основной темой было выбрано «ГИА по обществознанию и истории в 2022 году: нормативные документы, ресурсы Интернета, повторение, тренировочные задания»

Были сделаны сообщения по темам:

Заслушали выступление Терентьева А.Н. (Гладковская СОШ) выступившего с анализом работы РМО за 2020-2021 учебный год и поставившего задачи на 2021-2022 учебный год:

- анализ кадрового состава учителей истории и обществознания;
- представление прибывших новых специалистов;
- утверждение плана работы РМО на 2021-2022 учебный год;
- информация о сетевом сообществе учителей истории и обществознания Курганской области (<http://doirost.ru>).

По вопросу Изучение изменений КИМ ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию, а также критериев оценивания ответов обучающихся. Система подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию.

- заслушали выступления учителей СОШ поделившихся опытом работы.

Так же учителя истории и обществознания Притобольного района поучаствовали в вебинаре ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по теме:

«Виртуальная школа педагога: ГИА по обществознанию в 2022 году: нормативные документы, ресурсы Интернета, повторение, тренировочные задания»,

- заслушали выступление старшего преподавателя кафедры гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ Тайболиной М.Н.

На заседании РМО в мае основной темой был вопрос «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Особенности преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО и предметных концепций по истории и обществознанию».

Были сделаны сообщения

- заслушали выступления учителей СОШ поделившихся опытом подготовки к ВОШ по истории и обществознанию в 2021 году,

- заслушали выступление Терентьева А.Н. (Гладковская СОШ) по вопросу - особенности преподавания истории и обществознания в 2021-2022 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).

Так же учителя истории и обществознания Притобольного района поучаствовали в вебинаре ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по теме:

Виртуальная школа педагога: «Обновленный ФГОС ООО и модернизация деятельности учителя истории»

-заслушали выступление старшего преподавателя кафедры гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ Тайболиной М.Н.

- по теме «Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Индивидуальный проект. Роль учителя в организации выполнения обучающимся индивидуального проекта» выступил Иванов А.Н. (Межборская ООШ)

В межсекционный период учителя истории и обществознания Притобольного района повышали свой профессиональный и методический уровень активно посещая вебинары и семинары ГАОУ ДПО ИРОСТ (Курган) по профильным темам.

В работе РМО учителей истории и обществознания в 2021-2022 учебном году отмечены следующие недостатки:

1. Не всегда учителям удается собраться на заседания РМО, независимо от формы проведения(очная/дистанционная). Что обусловлено удаленностью школ и необходимостью прерывать учебный процесс, а также ограничениями, связанными с пандемией Covid-19.

2. Педагоги недостаточно активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня, не спешат пройти курсы повышения квалификации.

3. Многие учителя не хотят обобщить свой опыт через систему открытых уроков, мастер-классов, публикаций в печатных и электронных изданиях.

На основе анализа выявленных за прошлый год проблем в 2022-2023 учебном году следует:

1. Проводить больше заседаний практической направленности, в том числе открытых уроков, мастер-классов, сайтов учителей и т.п.

2. Активизировать работу учителей в направлении их участия в различных конкурсах, конференциях, вебинарах и семинарах разного уровня.

3. Нацелить работу РМО на удовлетворение информационных и методических потребностей педагогических работников школ района при переходе на обновленный ФГОС

4. Создать условия для самообразования, приобретения личного позитивного опыта применения информационных технологий.

5. Добиваться 100% посещаемости заседаний РМО.

В 2021-2022 учебном году, как и в предыдущие годы, деятельность **РМО учителей иностранного языка** была направлена на изучение вопросов теории и методики преподавания предмета, обмена опытом, освоению современных педагогических и информационных технологий, повышению уровня квалификации.

Анализ кадрового состава показывает, что за прошедший год произошло незначительное омоложение педагогического состава. Лишь 5 педагогов являются людьми пенсионного возраста, что составляет 35,7% от всего состава учителей иностранного языка. 6 (42,8%) педагогов имеют высшее специальное образование, то есть по диплому являются учителями иностранного языка. 5 педагогов (35,7%) не имеют специального языкового образования, они проходили переподготовку на курсах при ИРОСТ. 3 (14,2%) педагога не имеют специального языкового образования, не проходили переподготовки при ИРОСТ.

Общий педагогический стаж свыше 20 лет имеют 5 педагогов (35, 7%), и они уже являются пенсионерами. Из оставшихся 9 педагогов 3 имеют среднее специальное образование, 2 – высшее образование по специальности английский язык. 4 педагога не имеют специального языкового образования, переучены на курсах при ИРОСТ. То есть в ближайшем будущем нас ждет трудная ситуация. Так как курсы не дают достаточных знаний языка. 3 педагога не имеют специального языкового образования.

Анализ качественного состава специалистов показывает, что лишь 64,2% - 9 педагогов - имеют первую и высшую квалификационную категории. 35,7 % - 5 педагогов - не имеют квалификационной категории или аттестовались на «соответствие занимаемой должности».

Организационно-методическое сопровождение преподавания иностранного языка. В районе преобладает преподавание английского языка. На 1 сентября 2022 года в 12 школах района ведётся английский язык, в 1 школе – немецкий язык. В районе реализуются УМК Кузовлева В. П., Афанасьевой О. В., Биболетовой М.З. (английский язык) и Бим И. Л., Ворониной Г.А. (немецкий язык). Преимущество в обучении по УМК соблюдать сложно, так как учебник Кузовлева В.П. для 10-11 классов исключен из списка рекомендованных. На начальном этапе (2-4 классы) многие школы вновь перешли на учебник Биболетовой М.З., в старшей школе – 10-11 классы – преподавание ведется по учебнику Афанасьевой О.В. (Глядянская СОШ). В Межборской, Глядянской (среднее звено) и Чернавской школах используется УМК Кузовлева В.П.. Обучение иностранному языку во всех школах района ведётся на базовом уровне.

Учителями разработаны и разрабатываются рабочие программы в соответствии с ФГОС нового поколения.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по иностранному языку приняли участие 4 учеников. Из них 1 победитель, 1 призер, 2 участника. Учителя Зуева Л. В., Катайцева Н.А. В региональном этапе принимал участие 1 человек, присвоен статус-участника (учитель Катайцева Н.А.).

В международном игровом конкурсе «Британский Бульдог» в текущем учебном году принимали участие 12 учеников Березовской школы. 5 учеников заняли 1 место в районе, 1 ученик занял 2 место. Учитель Контогова К.Н. 25 учеников Глядянской СОШ. 3 ученика заняли 1 место в районе, 7 учеников заняли 2 место в районе, 5 учеников -3 место в районе. Учителя : Контогова К.Н., Зуева Л.В., Кузьмина Е.А., Катайцева Н.А.

В текущем учебном году педагоги продолжали повышать свой профессиональный уровень. Основная часть курсовых мероприятий проходила в дистанционном формате. Большинство учителей прошли курсы:

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.»
- «Цифровые технологии в обучении иностранному языку»
- «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года »
- «Применение современных образовательных ресурсов для решения актуальных задач образования, воспитания»
- «Стимулирование и мотивация персонала в образовательной организации»
- «Встреча с носителем языка, преподавателем из США в Москве (Fellow) Аналии Бустеманте «American Studies»
- «Writing assessment for online courses»
- « Soft skills современного учителя в условиях глобального вызова XXI века »
- «Подготовка к новому формату ГИА по английскому языку»
- «Повышение эффективности овладения учащимися грамматическими средствами в современном иноязычном образовании в условиях ФГОС»

В 2021-2022 учебном году было проведено 1 заседания РМО из 3 запланированных. Заседание проведено в дистанционном формате в связи с требованиями соблюдения противоэпидемических норм. Тематика ноябрьского заседания была обсуждена в декабре.

При составлении плана работы на 2022-2023 учебный год необходимо учитывать кадровый состав учителей иностранного языка и больше внимания уделять практическим вопросам владения английским языком; проводить круглые столы с общением на английском языке, чтобы начинающие учителя имели возможность совершенствовать навыки владения устной речью; разбирать сложные вопросы грамматики английского языка.

В 2021-2022 учебном году **методическое объединение учителей ОРКСЭ** продолжило работу над темой: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя ОРКСЭ, его компетентности в условиях ФГОС».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая квалификацию учителей МО и круг актуальных проблем, методическое объединение ставило перед собой цель: повышение профессиональной компетентности учителей курса: организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Для реализации данной цели ставились следующие задачи:

- повышать профессиональную компетентность учителей курса ОРКСЭ через трансляцию и распространение опыта успешной педагогической деятельности;
- обеспечивать оперативное информирование педагогов о новом в содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, методах обучения;
- стимулировать и развивать творческий исследовательский подход к учебно-воспитательному процессу, обеспечивать постоянный рост профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.

- оказывать консультационную помощь педагогам по возникающим профессиональным проблемам

В 2021-2022 учебном году преподавание ОРКСЭ велось в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Каждым педагогом были подготовлены рабочие программы по ОРКСЭ, где в пояснительной записке отражены особенности преподавания данного курса.

Выбор модулей был сделан с письменного согласия родителей (законных представителей).

Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования ОУ.

2) Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету. Анализ учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе.

На сегодняшний день все школы района обеспечены УМК по модулям курса ОРКСЭ.

Наиболее востребован модуль «Основы светской этики»

3) Анализ работы по повышению квалификации педагогов (курсы), ее эффективность

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, состоящая из трех направлений:

- Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
- Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях.

• Освоение инновационных технологий: в ходе реализации ООП НОО были изучены и использованы на практике новые образовательные технологии.

50 % педагогических работников ОУ района своевременно прошли курсы повышения квалификации учителей, преподающих курс ОРКСЭ.

Участие в методических, научно-методических мероприятиях и конкурсах, вебинарах.

Стоит особо обратить внимание и активизировать работу педагогов по участию в семинарах, конкурсах профессионального мастерства и привлечению педагогов к публикациям своих работ.

Анализ тематики заседаний МО: актуальность тем и конкретность решений, меры по их реализации.

В течение года педагоги приняли участие в теоретических заседаниях РМО (сентябрь, октябрь). На заседаниях РМО рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, связанные с процессом обучения, педагоги знакомились с опытом работы лучших учителей. Все темы на заседаниях были направлены на формирование информационно-образовательной среды, создание условий для дальнейшего профессионального роста и профессионального общения педагогов. Основной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.

В 2021-2022 уч.году было проведено 2 заседания РМО Темы заседаний МО определялись задачами методической работы на 2021-22 учебный год.

Тема заседания: «Планирование и организация методической работы учителей ОРКСЭ на 2021-2022 учебный год» (дистанционно)

1. Обсуждение и утверждение плана работы РМО на 2021/2021 учебный год.
2. Программно – методическое сопровождение курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Актуальные нормативные документы в сфере образования.
3. «Организация учебного процесса по ОРКСЭ с использованием дистанционных образовательных технологий».
4. Проведение анкетирования среди членов МО с целью создания базы данных на новый учебный год.

Тема заседания. «Активные методы и приемы обучения в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» (В режиме видеоконференции с использованием платформы ZOOM).

1. Выступление по теме «Формирование читательской грамотности школьников на уроках ОРКСЭ».

2. Выступление по теме «Использование психологических игр на уроках ОРКСЭ».

Вывод: вопросы, стоящие перед МО в текущем учебном году, успешно решались. Они находили отражение в педагогической деятельности педагогов, что дало возможность расширить свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания. Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе РМО: не очень активно выходят педагоги на участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах для учителей, не все вовремя проходят курсы повышения квалификации.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что направления в работе РМО были выбраны правильные, результаты работы удовлетворительные.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- повышать уровень профессиональной компетентности учителей ОРКСЭ;
- содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога;
- продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющими конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию;
- диагностировать профессиональные затруднения учителей ОРКСЭ;
- оказывать адресную практическую помощь учителям-кандидатам конкурсов профессионального мастерства, аттестующимся учителям;
- выявлять и обобщать передовой педагогический опыт в работе учителей ОРКСЭ; распространять его через публикации в СМИ.

Анализ работы **РМО учителей технологии** за 2021-2022 учебный год.

Тема: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей технологии»

Цель работы РМО:

Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителя

В 2021-2022 учебном году перед РМО учителей технологии были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать профессиональные компетентности учителя: инновационные технологии, ИКТ технологии
2. Познакомить с возможностями нового цифрового оборудования
3. Содействовать повышению мотивации в обучения учащихся.
4. Совершенствовать систему работы с одарёнными и мотивированными учащимися.
5. Обобщать и распространять передовой педагогический опыт по методике создания разнообразных объектов труда в рамках проекта «Современная школа»;
6. Активизировать сотрудничество школ по ознакомлению с возможностями «Точки роста»

Реализация поставленных задач шла через различные формы методической работы РМО учителей технологии:

- Семинары.
- Мастер-класс учителя.
- Аттестация.
- Организационная работа с одаренными детьми.
- Сетевое взаимодействие.

Реализуя задачу повышения теоретического, методического и профессионального мастерства учителей технологии, в течение года были проведены.

1. Сетевое взаимодействие школ района в рамках открытия «Инженерного класса» «Практические занятия по 3D моделированию в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Глядянская СОШ».

Руководитель РМО Чебыкина Н.В. провела мастер-класс «создание анимированной открытки 2D. Лого мир» с использованием цифрового оборудования «Точки роста» в Глядянской СОШ.

2. Практикум «Отработка навыков использования VR шлема».
3. Экскурсии групп дошкольников в рамках сетевого сотрудничества в Центр «Точка роста».
4. Учителя дистанционно прошли курсы «Проектирования учебно-планируемой документации по предмету «Технология» в условиях обновленного ФГОС ООО».

Все мероприятия имели практическую направленность. Учителя имели возможность, как самостоятельно, так и с детьми поработать с новым оборудованием, испытать удовольствие от работы и увидеть возможности нового цифрового оборудования, делились опытом работы, нашли пути и возможности использования цифровых программ на своем рабочем месте и в предмете «Технология».

Для дальнейшей плодотворной работы мешает плохая оснащенность необходимым оборудованием (плохой интернет, нехватка рабочих мест, оснащенных компьютерами). Устранение возникших трудностей по оснащению кабинетов привело бы к повышению качества знаний умений, навыков и всестороннему развитию талантов каждого ребенка по технологии, раскрытию творческого потенциала.

Анализ деятельности педагогов РМО показал, что учителя на высоком уровне владеют методикой преподавания предмета, имеют хорошую теоретическую подготовку, знают психологические особенности обучающихся, используют разнообразные формы проведения уроков, готовы работать с новым оборудованием.

На что необходимо обратить внимание в следующем учебном году:

- обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- активное участие всероссийских конкурсах учителей и учащихся.

- проведение районных конкурсов.

- проведение районных олимпиад

- внедрение современных образовательных технологий в педагогическую практику.

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

Рекомендации: повышение профессионального уровня учителей технологии, участие учащихся и учителей в региональных, всероссийский и международных конкурсах.

В 2021-2022 учебном году **РМО школьных библиотекарей** продолжило работать по теме: «Развитие творческой инициативы библиотекарей и формирование их профессионализма через освоение современных библиотечных и педагогических технологий». Деятельность объединения была направлена на повышение профессионального уровня школьных библиотекарей в части научно-технической и практической подготовки в рамках реализации общего образования в образовательных организациях района. Ежегодно на семинарах рассматривается вопрос о Федеральном перечне учебников. Этот год не стал исключением. В мае состоялось третье заседание РМО, в котором рассматривался вопрос «Составление заказа на учебники, учебные пособия на следующий учебный год. Проблемы и решения». На данном заседании приняли решение об утверждении формы документа «Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебниками на учебный год». Изучили законодательную базу использования рабочих тетрадей в образовательном процессе.

В этом году библиотекари района приняли участие в постоянно действующем семинаре (ПДС) «Использование сети Интернет в школьной библиотеке: возможности, компетенции, безопасность», организованным заведующей библиотекой ГАОУ ДПО ИРОСТ Федченко Е.А. В рамках ПДС были рассмотрены актуальные вопросы: Теория поколений; Технические аспекты использования сети интернет; Информация в интернете; Авторское право, интеллектуальная собственность, профессиональная публикационная этика. Евгенией Александровной были рекомендованы интернет-ресурсы для использования в деятельности библиотек. Полученные на заседаниях методического объединения знания библиотекари планируют применять в своей деятельности.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации библиотекари района не проходили. Специалисты школьных библиотек повышают свою квалификацию, в том числе занимаясь самообразованием и саморазвитием. Деятельность библиотекарей частично освещается на сайтах школ района и сайте отдела образования. В Глядянской школьной библиотеке информация о деятельности библиотеки размещена на страницах в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассниках.

Неотъемлемой частью в деятельности школьных библиотек является применение средств ИКТ. Но, к сожалению, в районе в двух библиотеках имеется компьютер и выход в интернет, в четырех имеется только компьютер, в шести библиотеках нет компьютеров.

В течение года велась подготовка методических материалов по актуальным проблемам деятельности библиотек и оказание консультационной работы школьным библиотекарям (ответственные: заведующая РИМК Горбунова В.Е., руководитель РМО ШБ педагог-библиотекарь МКОУ «Глядянская СОШ» Шевченко Т.В.).

Качество образования и эффективность образовательного процесса во многом зависят от укомплектованности школьной библиотеки. В прошедшем учебном году было приобретено учебников и учебных пособий всего: 3372 экземпляра; израсходовано денежных средств всего: 1 435 061,76 рублей; обеспеченность учебных фондов в соответствии с ФГОС (1-11кл.): 100%.

При составлении плана работы на 2022-2023 учебный год необходимо учесть:

1) Кадровый состав школьных библиотекарей (большое количество библиотекарей без библиотечного образования, работающих по совместительству).

2) Отсутствие в большинстве школьных библиотек ИКТ.

3) Необходимость организации деятельности школьных библиотек в дистанционном формате
РМО учителей географии работает над реализацией мер по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Курганской области в рамках общей темы «Создание организационно-методических условий для профессионального роста педагогов».

Основной целью деятельности РМО являлось:

обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности учителей географии.

Для реализации данной цели были поставлены и успешно реализованы следующие задачи:

- Знакомство с нормативными документами МОиН РФ, Департамента образования и науки Курганской области, о планах проведения курсовых мероприятий, семинаров и вебинаров, проводимых специалистами ИРОСТ и приглашенными методистами издательств, авторами УМК по географии.

- Освоение трудовых действий, совершенствование умений и расширение знаний в соответствии с требованиями профстандарта педагога.

- Активное включение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность.

- Распространение передового педагогического опыта учителей РМО.

- Обеспечение оценки качества профессиональной деятельности учителей РМО географии в рамках аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 2 заседания районного методического объединения. Самыми результативными формами взаимодействия учителей географии района были:

1. Очные заседания РМО (решение текущих актуальных вопросов, подготовка методических материалов, организация мероприятий, анализ деятельности, работа по аттестации педкадров, консультирование);

2. Особенности преподавания географии в 2021-2022 учебном году. Переход на ФГОС в 11 классах средней школы. Доля ОО района, в которых на базовом или профильном уровнях изучается география в 10 классе

3. Методическая компетентность учителя географии. Методы и приемы обучения, психологические механизмы усвоения знаний и умений в процессе обучения географии.

Методическая работа

- Обсуждение планов работы РМО и образовательных организаций по реализации Концепции развития географического образования на 2021-2022 учебный год.

- Анализ работы РМО и задачи на предстоящий учебный год (анализ состояния преподавания географии в районе и области (по материалам сетевого Интернет - сообщества учителей географии на doirost.ru.).

- Обсуждение результатов повышения квалификации по программе «Школа современного учителя. География» на базе Академии Министерства просвещения.

Обмен опытом по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

- «Система непрерывного повышения профессионального мастерства учителей географии»

Работа с одаренными детьми. В ОУ района прошел школьный этап Всероссийской олимпиады по географии. В котором приняли практически все ОУ района.

Прохождение курсов повышения квалификации: «Система непрерывного повышения профессионального мастерства учителей географии». Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – курсы ИРОСТ с 03.03.22 -30.03.22. Прошли и получили удостоверения – 9 учителей района – Шевченко А.А., Пушкарева Е.А., Новикова Т.М., Михайлова Л.В., Макарова Н.В., Лукина Н.Г., Кокичина С.В., Рябкова Е.П., Гладыш Г.И..

Новикова Т. М. прошла курсы «Школа современного учителя. География. Биология. Химия. Физика. Развитие читательской грамотности.на базе Академии Министерства просвещения. Члены РМО учителей географии своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Учителя географии участвовали в вебинарах издательства «Мнемозина» по методическим и содержательным аспектам обучения географии мира в 10-11 классах. Кто сам не смог участвовать в вебинаре получили от Новиковой Т.М. материалы в электронном виде.

В 2021-2022 учебном году **РМО учителей ОБЖ** работало над методической темой:

Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Цель деятельности РМО:

«Развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала учащихся на основе, инновационных форм и методов обучения на уроках».

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

1. стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;

2. совершенствование профессиональной компетенции учителей безопасности жизнедеятельности путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

3. совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, активизация творческой деятельности учителя на уроках;

4. определение приоритетных направлений и видов образовательной деятельности общеобразовательной организации;

5. информационно-методическая поддержка молодых специалистов;

6. формирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания в современной школе.

Проанализировали и оценили работу РМО за 2021-2022 учебный год, пришли к выводу, что поставленные задачи выполнены полностью. В течение учебного года было запланировано 3 заседания РМО, проведено 2, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Вводное заседание (утверждение плана работы, утверждение тем, планов по самообразованию)

2. Методические рекомендации по преподаванию ОБЖ.

3. Организационные вопросы: планирование, наличие УМК.

4. Корректировка сведений по педагогическому составу.

5. Корректировка и утверждение плана работы РМО на 2021 -2022 учебный год.

6. Организация и ведение проектной деятельности на уроках ОБЖ.

7. Особенности преподавания ОВС по предмету ОБЖ.

Анализ работы РМО за год.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Формы работы в этом направлении, используемые педагогами РМО:

- дифференцированные задания на уроке,

- дополнительные задания на уроке и на дом,

- подготовка и участие в соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах,

- помощь отстающим учащимся,

- помощь учителю на уроке, периодическое частичное принятие на себя функций учителя,

- выработка умений самоорганизации, самостоятельного поиска новых материалов по интересующей теме (предмету), либо самостоятельных занятий по совершенствованию двигательных навыков,

- стимулирование потребности в получении более глубоких знаний,

- открытие с ребенком новых горизонтов использования полученных знаний в жизни.

Проводимая работа благоприятно отражается на общем уровне учебной мотивации. Дети чувствуют свою успешность, значимость, компетентность, эффективность на данных уроках, и становятся более уверенными на остальных. Ребенок, не имеющий высокой мотивации к основным урокам, очень плодотворно, с интересом и азартом может работать на уроках ОБЖ. Стимулируя у него мотивацию к дальнейшей работе, мы позволяем ему чувствовать свою значимость, успешность, повышается степень психологического комфорта пребывания в школе

В целом работа РМО за текущий период может быть оценена как хорошо. Педагоги РМО активно принимают участие в жизни школы, осуществляют внеучебную деятельность, стремятся к повышению качества обучения, заинтересованности и активности ребят.

Повышению уровня методического мастерства учителей способствовали методические условия (правильность выбора учебных программ, наличие разработок, использование инновационных технологий, обмен опытом), нормативно-правовые условия (локальные акты, обеспеченность программами), организационные условия (расписание, режим работы ОУ, рациональная организация труда), материально-технические условия (наличие базового кабинета ОБЖ, инвентаря, наглядных пособий, учебного оборудования).

Таким образом, подводя итоги, можно выделить несколько моментов, необходимых для работы в следующем учебном году с целью повышения эффективности работы РМО:

- активно использовать на уроках элементы ИКТ для пропаганды ЗОЖ; изучения ОВС и ОМЗ:

презентации,

фотовыставки,

стенды, плакаты, газеты, изготовленные учащимися и самими педагогами.

- деятельностного подхода, профориентационной работы;

- создавать на уроках ОБЖ ситуацию успеха для каждого ученика, способствовать повышению степени психологической комфортности пребывания на уроке и занятий в кружках и секциях;

- работать над повышением учебной мотивации и ответственного отношения к своему здоровью среди учащихся, используя разнообразные формы и методы работы в соответствии с методической темой ОУ.

Задачи РМО ОБЖ на новый учебный год:

- вовлечение учителей для участия в конкурсах («Учитель года», «Смотр-конкурс кабинетов ОБЖ», «Лучший учитель ОБЖ», «Сердце отдаю детям»);

- развитие Юнармейского движения в школах и в районе в целом;

- совершенствование учебно-материальной базы по ОБЖ и ОВС;

- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО;

- оказание методической помощи преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ в обучении учащихся по курсу ОБЖ;

- совершенствование работы с одарёнными детьми, привлечение их к участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

- привлечение внимания преподавателей-организаторов и учителей к работе детских объединений в рамках ОБЖ и ОВС;

- оказание помощи в аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- своевременное прохождение преподавателями-организаторами и учителями курсов повышения квалификации.

- подготовка учащихся 10 классов к проведению на высоком уровне «Военных сборов».

РМО социальных педагогов Притобольного района состоит из 14 социальных педагогов школ района, из них 4 социальных педагога являются социальными педагогами КОЦ: Чернавский КОЦ, Межборский КОЦ, Плотниковский КОЦ, Раскатихинский КОЦ. Большая часть социальных педагогов не имеет специального образования и совмещают должность социального педагога с должностью педагог - психолог или основной должностью.

В 2021-22 году перед социальными педагогами Притобольного района стояла цель: «Повышение квалификации социальных педагогов в межкурсовой период».

Задачи: 1. Обеспечить профессиональный рост молодых специалистов. 2. Изучить вопрос об актуальности профилактики деструктивном поведении детей в ОУ. 3. Обмен опытом по организации деятельности социальных педагогов.

В условиях пандемии заседания РМО в очной форме проведены не все, часть материалов размещена в электронном варианте на школьных сайтах. Согласно плану РМО, в 2021-2022 году было проведено два заседания, на котором присутствовала большая часть социальных педагогов района.

Первое заседание РМО социальных педагогов прошло в сентябре 2022, были рассмотрены следующие вопросы: Методист РИМК Притобольного отдела образования Сорокин Д.Ю. предоставил для ознакомления презентацию по организации социально-психологического тестирования, где указывается возраст обучающихся, подлежащих тестированию, согласие родителей и обучающихся, приказ о поведении тестирования, расписание тестирования, списки обучающихся, сроки проведения тестирования, акт проведения тестирования. Он уточнил списки ответственных за проведение тестирования. Социально - психологическое тестирование проводится с 1.09.2021 по 1.11.2021, ответственные за тестирование предоставляют всю необходимую документацию в Отдел образования Притобольного района. Педагог-психолог МКОУ «Глядянская СОШ» Борчанинова А.В. остановилась на особенностях проведения социально-психологического тестирования. Социальный педагог «Центр помощи детям» Белозерова Е.В., проанализировав работу РМО социальных педагогов в 2020-2021 году, обратила внимание на то, что было проведено в очной форме только одно заседание по теме «Понятие деструктивного поведения обучающихся в ОУ», поэтому вопросы, которые остались для изучения, мы возьмём в 2021-2022 году. Она обратила внимание на то, что все школы укомплектованы социальными педагогами, возраст социальных педагогов молодой, все социальные педагоги проходят курсы повышения квалификации, имеют аттестационные категории.

В 2022 году по рекомендации Отдела образования Притобольного района в связи с профилактическими мерами заседания РМО проводились в дистанционном режиме. Заседание РМО социальных педагогов в феврале 2022 прошло в дистанционном формате на платформе ЗУМ.

Социальный педагог МКОУ «Межборская ООШ» Кокичина С.В. напомнила присутствующим о том, что нормативно - правовая документация включает в себя документы разного уровня: федеральные, региональные и муниципальные. Наиболее часто мы опираемся на ФЗ № 120, в котором подробно изложен материал по семьям СОП, обозначены категории семей СОП, перечислены органы системы профилактики, даны основные понятия.

Социальный педагог «Центра помощи детям» Белозерова Е.В. напомнила о том, что методистами Отдела образования были высланы методические рекомендации по профилактике саморазрушающего поведения обучающихся в ОУ. Рекомендации представляют собой следующие материалы: актуальность проблемы, виды профилактики, виды саморазрушающего поведения и разработки занятий по теме. Занятия разработаны в соответствии с возрастом в понятной и доступной форме, присутствующие рассмотрели подробно занятие №4, использовать материал могут как психологи и социальные педагоги, так и классные руководители.

Также Белозерова Е.В. напомнила о том, что в случаях жестокого обращения с детьми и при случаях суицидальных наклонностей обучающихся разработан алгоритм действия социальных педагогов. Решение: В случаях жестокого обращения с детьми и проявления суицидальных наклонностей социальный педагог действует в соответствии с алгоритмом действий.

Методист Отдела образования Сорокин Д.Ю. напомнил об основных документах социальных педагогов, о подготовке информации по профилактике суицидальных наклонностей, посещении вебинаров по расписанию.

В следующем году необходимо продолжить работу по изучению нормативно-правовой базы социальных педагогов, профилактики деструктивного поведения, суицидальных наклонностей. Часть вопросов по профилактике деструктивного поведения остается для изучения в следующем году. Необходимо привлекать к участию в проведении РМО молодых специалистов.

Главной целью деятельности **РМО педагогов-психологов** в 2021 – 2022 учебном году являлось содействие повышению профессионального уровня педагогов-психологов, повышение эффективности влияния психолого-педагогической деятельности на образовательный процесс.

Задачи:

1. Содействие повышению эффективного влияния деятельности педагогов-психологов на учебно-образовательный процесс;

2. Обеспечение основных направлений деятельности педагогов-психологов в соответствии с выбранной моделью деятельности и целью работы школы;

3. Расширение представлений о направлениях и новых возможностях профессионального мастерства практических педагогов-психологов; расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями и педагогами школ.

4. Ознакомление членов районного МО педагогов-психологов, социальных педагогов с основными документами, постановлениями, инструктивными письмами и приказами министерства образования РФ, приказами РОО (по мере их поступления).

5. Оказание профессиональной и личностной поддержки и помощи педагогам-психологам.

6. Развитие сотрудничества со структурами, оказывающими социально-медицинскую и психологическую помощь населению («Центр помощи детям», «Курганский Информационно-методический центр», «Комплексный центр социального обслуживания населения в Притобольном районе» и др.).

Заседания районного методического объединения педагогов-психологов Притобольного района были направлены на реализацию этих задач. Заседания районного методического объединения были проведены согласно плану работы РМО.

Для поведения заседаний использовались различные формы: организационно-методические совещания, встреча в режиме ВКС с использованием платформы ZOOM, занятия с элементами тренинга. На заседаниях был обобщен и рекомендован к использованию опыт работы педагогов-психологов в рамках заявленных тем.

Кадровый состав РМО педагогов-психологов в 2021-2022 учебном году.

В Притобольном районе в 12 средних и основных общеобразовательных школах, а также в 2 детских садах работают 10 педагогов-психологов.

Основными направлениями деятельности РМО были следующие:

- информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
- оказание помощи в овладении навыками практической работы,
- обмен, обобщение практического опыта;
- профессиональная и психологическая поддержка.

Тематика заседаний методических объединений планировалась с учётом интересов, профессиональных потребностей, а также по тематическим запросам педагогов-психологов, что позволило сделать информационную помощь адресной. На четырёх запланированных в данном учебном году заседаний РМО состоялись следующие открытые мероприятия:

1. на базе «Глядянской СОШ» - занятие для родителей в виде коучинг-сессии «Я и мой ребенок. Как не потерять контакт?»;
2. групповая консультация «Опыт использования программы ZOOM в работе школьного психолога в дистанционный период»;
3. методическая консультация «Опыт организации совместной работы ОУ и родителей обучающихся»;
4. практическое занятие с элементами тренинга «Возможности использования арт-терапевтических технологий в профилактике эмоционального выгорания педагогов».

Перечисленные занятия и представленные презентации из опыта работы признаны отвечающими по содержанию и способам реализации современным требованиям к коррекционно-развивающему и просветительскому направлениям в работе педагога-психолога.

В связи с введением ограничений на проведение массовых мероприятий из-за ухудшения эпидемиологической ситуации в ОУ района и области профессиональное общение и обмен опытом осуществлялись также в дистанционном режиме, с помощью созданной в мессенджере Viber группе. В ней размещалась вся необходимая и актуальная информация, оказывалась профессиональная методическая помощь, а так же осуществлялась психологическая поддержка специалистов. Данная форма работы показала себя с положительной стороны, позволила оперативно и доступно доносить информацию, делиться профессиональными наработками, размещать материалы для работы. Данная форма работы используется в качестве дополнительной либо (по обстоятельствам) альтернативной очной форме работы.

В 2021-2022 учебном году деятельность педагогов-психологов по всем направлениям (согласно плану работы) предусматривала целенаправленную работу по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в сфере профилактики негативных тенденций в детской и подростковой среде.

Основными формами деятельности, направленными на профилактику, стали консультации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

Педагогами-психологами школ района проводились:

- проведение социально-психологического тестирования;
- мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- мониторинг психоэмоционального состояния учащихся при подготовке к сдаче государственных экзаменов.

Педагоги РМО активно участвуют в методической работе, повышают свой уровень компетентности, а также обобщают свой опыт на различных профессиональных конкурсах.

Положительные моменты в работе РМО в 2021-22 уч. году:

- активность отдельных педагогов-психологов, готовность делиться своими наработками, практическими материалами с коллегами, заинтересованность молодых специалистов в повышении профессионального уровня, готовность к сотрудничеству.

Отрицательные моменты:

- работа на неполную ставку, большая загруженность педагогов-психологов, совмещение с другими специальностями; недостаточная включенность отдельных членов в деятельность РМО в связи с удаленностью населенного пункта.

Выводы:

Систематическое взаимодействие психологов в течение учебного года необходимо для повышения профессиональной компетентности, личностного и профессионального роста, межличностного общения.

На заседаниях МО всегда выделялось время для того, чтобы психологи могли обсудить волнующие их вопросы, коллегиально разобрать трудные случаи из практики. Учитывая, что все психологи – единственные специалисты в своём учреждении и находятся на расстоянии друг от друга, РМО является в этом смысле единственным информационным полем для живого профессионального общения.

В этом учебном году отмечается недостаточная активность некоторых членов РМО. Это можно объяснить тем, что многие педагоги-психологи имеют неполную ставку, и совмещают данную должность с другими видами работы (социальный педагог, учитель начальных классов, учитель-предметник, заместитель по воспитательной работе). При этом работа психологом не является основной. Нагрузка на

специалиста оказывается значительной, круг решаемых вопросов – очень широким, а эффективность снижается. Данная ситуация негативным образом сказывается на профессионализме, возможностях профессионального самосовершенствования, на уровне эмоционального выгорания специалистов.

Необходимо отметить готовность отдельных педагогов-психологов к личностному и профессиональному саморазвитию. Специалисты имеют теоретические знания по основным направлениям деятельности; разработаны программы психологического сопровождения, групповой и индивидуальной развивающей и психокоррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

Анализируя работу РМО в 2021-2022 учебном году, хочется отметить, что задачи, поставленные в начале года, были реализованы. В ходе заседаний был продемонстрирован и обобщен положительный опыт педагогов-психологов района; были расширены представления о направлениях и возможностях профессионального мастерства практических психологов.

Подводя итоги работы, можно сказать, что заседания РМО были содержательны, а рассматриваемые на них вопросы актуальны, они помогли увидеть профессиональный рост педагогов и внедрить передовой опыт в деятельность коллег.

В 2022-2023 учебном году планируется:

- Обмен опытом работы на заседании РМО по ведению портфолио педагога-психолога, как в электронном варианте, так и в традиционном, а также в варианте «портфолио – сайт педагога-психолога»;

- Провести заседание на тему «Работа педагога-психолога с детьми группы повышенного внимания»;

- Продолжить работу по самообразованию и повышению квалификации;

Проблема, над которой будет работать РМО в 2022-2023 учебном году: «Профилактическая работа с различными проявлениями деструктивного поведения детей и подростков в ОУ».

Цель методической работы **РМО классных руководителей** на 2021-2022 учебный год - повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, повышение квалификации классных руководителей, обмен, распространение педагогического опыта между классными руководителями ОУ района. Перед РМО стояли следующие задачи:

- Повышение качества воспитательной работы.

- Повышение профессионального мастерства классных руководителей.

- Освоение современных технологий воспитания.

- Методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов.

- Формирование мотивации профессионального роста.

- Содействие развитию творческого потенциала педагогов, их самореализации, самообразованию.

- Обобщение и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

Следуя теме и поставленным задачам, была спланирована работа, основными направлениями которой были:

- 1) организационно – педагогическая деятельность (работа с ОУ);

- 2) собственно методическая деятельность (подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров);

- 3) методическое обеспечение воспитательного процесса (повышение знаний, изучение и использование педагогических технологий, повышение уровня педагогического мастерства и т.д.).

Основные принципы организации методической работы были:

- 1) научность,

- 2) гуманитаризация,

- 3) системность,

- 4) актуальность,

- 5) востребованность.

Формы методической работы РМО классных руководителей:

- 1) Тематические заседания

- 2) Работа классных руководителей над темами самообразования.

- 3) Тематические семинары

- 4) Работа с молодыми специалистами.

5) Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю по ведению школьной документации. Систематизация имеющегося материала.

Структура проведения заседаний РМО:

1. Вступительное слово руководителя РМО цели заседания.
2. Выступление по теме.
3. Обмен опытом работы.
4. Обзор методической литературы, интернет ресурсов.
5. Выработка решения и рекомендаций.
6. Текущие вопросы.

В 2021-2022 уч. году в районное методическое объединение входили председатели школьных методических объединений классных руководителей 11 образовательных учреждений Притобольного района.

В течение года в рамках организации работы РМО председателей ШМО классных руководителей было проведено 1 заседание в дистанционном формате, 1 заседания в очной форме, 1 заседание в заочном формате

Каждое заседание РМО запротоколировано, по всем тематическим выступлениям есть материал. Доклады и сообщения по темам были хорошо подготовлены, иллюстрировались наглядным материалом, использованием ИКТ и вызвали интерес у участников РМО.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Классными руководителями школ Притобольного района ежегодно организуются классные часы, школьные мероприятия (День знаний, Осенний праздник, Новогодний праздник, спортивные состязания, а так же все виды инструктажей по технике безопасности). Дети принимают активное участие в мероприятиях района, области, в чем заслуга их классных руководителей. Сами учителя пропагандируют активный здоровый образ жизни.

В сети Интернет засветились следующие мероприятия, которые провели классные руководители всех школ района:

- Линейки, посвящённые вручению знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
- Классные часы, посвященные проблемам безопасности.
- Постоянно действующие акции по облагораживанию обелисков Славы.
- Классные часы и семинары по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, экологическому воспитанию.
- Уроки мужества.
- Акции в дистанционном формате.
- Работа РДШ и т.д.

В этом учебном году хотелось бы особо отметить руководителей ШМО классных руководителей Афанасьеву А.М МКОУ «Плотниковская ООШ», Кузнецову Е.С МКОУ «Межборская ООШ», Горбачёву О.В. МКОУ «Нагорская СОШ», Милюкову О.С. МКОУ «Раскатихинская СОШ», Степанову Т.С. МКОУ «Притобольная СОШ», Полякову Л.А. МКОУ «Гладковская СОШ».

Учителя, которые потрудились над воспитательными мероприятиями в своих школах, тем самым выполняя главную воспитательную задачу – Воспитать Человека.

Руководителем РМО ведется сбор тематического и нормативного материала, учет посещаемости и работы членов РМО.

Большое внимание уделяется обеспечению работников учреждений образования информацией по проблемам воспитания

Результативность и перспективность методической работы.

Работа РМО классных руководителей способствует совершенствованию педагогического мастерства учителя. Учителя района активнее стали использовать информационные технологии в воспитательном процессе. Посещаемость РМО подтверждает целесообразность функционирования нашего сообщества, необходимость его развития.

Положительные результаты:

1. Повышение эффективности воспитательного процесса в школе и уровня профессионализма классных руководителей.
2. Активное участие председателей ШМО классных руководителей в работе РМО.
3. Заинтересованность классных руководителей ОУ района в выявлении и решении проблем, связанных с работой классного руководителя.

4. Активное участие классных руководителей в семинарах районного уровня.

На 2022-2023 учебный год перед РМО классных руководителей определен круг практических работ:

1) Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей (конкурс, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра).

2) Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями ОУ района.

3) Продолжить работу по индивидуальному сопровождению классных руководителей.

4) Продолжить работу по методической поддержке деятельности классных руководителей.

5) Продолжить работу по развитию странички в сети интернет во ВК «РМО классных руководителей» для размещения методических материалов и рекомендации по различным направлениям воспитательного процесса.

Намечены задачи на новый 2022-2023 учебный год:

1. Повышение качества воспитательной работы.

2. Повышение профессионального мастерства классных руководителей.

3. Освоение современных технологий воспитания.

4. Методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов.

5. Формирование мотивации профессионального роста.

6. Содействие развитию творческого потенциала педагогов, их самореализации, самообразованию.

7. Обобщение и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В перспективе РМО следующие задачи: Участие в конкурсах регионального уровня по воспитательной работе.

Цель работы **РМО педагогов-организаторов в 2021-2022 учебном году** заключалась в создании условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов – организаторов, их личностного и творческого роста средствами методической работы.

Методическое объединение – одна из форм коллективной методической работы в системе повышения квалификации педагогов. Методическое объединение знакомит педагогов с достижениями педагогической науки, помогает в углублении знаний. Содержание работы РМО дифференцируются в зависимости от специальности, образования, педагогического опыта педагогов. Коллективные формы методической работы сочетаются с индивидуальной систематической работой по самообразованию, повышению квалификации.

Районное методическое объединение педагогов-организаторов состоит из 7 человек:

Работа МО была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение качества проводимых мероприятий на основе внедрения новых технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение опыта работы активных и творчески работающих педагогов.

3. Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры, совершенствование профессионального мастерства;

4. Выявление, формирование, обобщение и распространение эффективной педагогической практики в работе по развитию ученического самоуправления;

5. Использование инновационных форм и методов в воспитательной работе с детскими и молодёжными объединениями различной направленности;

6. Оказывать помощь молодым педагогам-организаторам в их профессиональном становлении.

За 2021/2022 учебный год было проведено 4 заседания:

Планирование и организация методической работы педагогов- организаторов на 2021-2022 уч год.

Содержание:

1. План работы РМО педагогов-организаторов на новый учебный год, обмен мнениями по организации деятельности РМО, утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

2. Обсуждение, утверждение графика взаимопосещений мероприятий педагогов- организаторов на 2021-2022 год.

Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность педагога-организатора

Содержание:

1. ИКТ компетентность - актуальное требование к педагогу, в соответствии с профессиональным стандартам;

2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через дистанционные интеллектуальные игры и конкурсы

3. Участие в сетевых сообществах;
4. Умение создавать презентации, игры, квесты;
5. Умение использовать сеть Интернет для решения педагогических вопросов, сбора информации, участия в телеконференциях, доступа к научным, педагогическим, методическим данным.

Педагог-организатор в ОО, особенности и необходимость профессии

Содержание:

1. Внесение изменений и корректировка плана РМО за 2021-2022 уч год
2. Определение путей взаимодействия, сотрудничества в очном и дистанционном формате.
3. Педагог-организатор в ОО, особенности и необходимость профессии.
4. Организация массового мероприятия в системе воспитательной работы ОО.

Подведение итогов работы РМО за 2021 - 2022 учебный год

Содержание:

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.
2. Педагогические находки. Трудности и пути их преодоления.
3. Творческий отчет педагогов-организаторов.

Анализируя работу методического объединения, хочется отметить следующее: деятельность методического объединения была направлена на развитие творческой инициативы и активности педагогов, на анализ своей работы, умение видеть свои недостатки, выявлять истинные причины, принимать меры по их устранению, стремление постоянно повышать свое профессиональное мастерство. В целом задачи, поставленные перед педагогами в 2021-2022 учебном году, были выполнены.

Наряду с этим в ходе анализа обозначились основные проблемы, которые требуют решения:

- недостаточный уровень квалификации участников РМО;
- отсутствует рост активности педагогов, признание своего профессионализма и желание его продемонстрировать.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по решению данных проблем, а также:

- по повышению мотивацию профессиональной деятельности педагогов,
- по совершенствованию умения педагогов в самоанализе и самооценке педагогической деятельности
- по оказанию методической и практической помощи педагогам в условиях новых ФГОС

По итогам проведения методического объединения за 2021-2022 учебный год можно сделать выводы:

1. Признать работу РМО в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.
2. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества педагогов и недостатки в их деятельности.
3. Тематика заседаний РМО в 2021-2022 учебном году отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

Цель методической работы **РМО учителей физической культуры** за 2021-2022 учебный год: Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя физической культуры в рамках реализации ФГОС. Основные направления работы ШСК.

Методическая тема: Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя физической культуры в рамках реализации ФГОС. ШСК как средство развития физической культуры и спорта.

Основные задачи:

- изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте ФГОС НОО, ООО.
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
- систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности учителей района на основе диагностики;
- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

В 2021-2022 учебном году продолжалась работа по всем направлениям, так же в рамках ШСК:

- Повышение квалификации педагогов через дистанционные формы работы: участие в форумах, дистанционных семинарах, работа в сетевых профессиональных сообществах по темам введения ФГОС.

- Обобщение опыта педагогов в области применения ИКТ, в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

- Работа по подготовке обучающихся к тестированию испытаний всероссийского спортивного комплекса ГТО.

- Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей.

- Работа с детьми с ослабленным здоровьем с целью развития физических умений и навыков учащихся и гармоничного развития личности.

- Акцентирование внимания на повышение уровня самообразования каждого педагога.

За 2020-2021 учебный год были проведены 2 заседания по темам: «Новые приоритеты в обучении физической культуры и проблемы их реализации» (августовская конференция 2021г.), «Основы методик формирования знаний и физических качеств учащихся» (апрель 2022г.)

На первом заседании выступали члены РМО и руководитель Позднякова А.В. Одобрили план работы на следующий учебный год, огласили задачи, провели анализ летнего периода, по итогам которого руководитель РМО Позднякова А.В. отчиталась об участии в региональном конкурсе ШСК в номинации «Лучший руководитель ШСК - 2021», где заняла 2 место. Поделилась опытом работы.

Второе заседание прошло в режиме он-лайн. Севостьянов П.В. поделился опытом работы по теме «Основы методик формирования знаний и физических качеств учащихся». В заседании приняли участие Москвин А.А. (применение методик на практике). Были показаны открытые тренировки с детьми.

В рамках участия в конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства – 2022» Позднякова А.В. приняла участие и стала победителем муниципального этапа, который проходил в дистанционном формате, и участником очного этапа, который проходил в г. Шадринск.

В феврале 2022г. обучающиеся 6 «А» класса под руководством учителя физической культуры показали открытый урок по теме «Подготовка к ГТО с использованием ИКТ», а так же открытый классный час «Здоровым быть модно». Все материалы размещены в сети интернет на платформе Ютуб.

Учителями физической культуры ведётся работа по развитию одарённости обучающихся. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к предмету физическая культура в районе традиционно проводится олимпиада по физической культуре среди 7-11 классов, в которой принимают участие школьники общеобразовательных школ.

В 2020- 2021 учебном году особое внимание уделялось патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим во всех школах района проводилось огромное количество спортивных мероприятий в этом направлении.

Таким образом, анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план работы РМО физической культуры в целом выполнен: учителя участвовали в мероприятиях проводимых РМО, проводили спортивные мероприятия, делились опытом своей работы с коллегами, создавали условия для реализации физических навыков учащихся. В текущем учебном году учителя прошли курсовую подготовку по повышению квалификации согласно графика (Ваганова И.Ю.- подтверждение 1 квалификационной категории).

В 2022- 2023 учебном году необходимо:

1. за период летних каникул пройти необходимые курсы по изучению методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте ФГОС НОО, ООО;

2. продолжить работу по проведению тестирования ВФСК ГТО;

3. проводить мониторинги физического развития учащихся;

4. стимулировать и развивать творческий исследовательский подход к образовательному процессу, обеспечивать постоянный рост профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;

5. совершенствовать профессиональную компетенцию учителей физической культуры путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

6. продолжить внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества, активности учащихся.

В 2021-2022 учебном году **РМО педагогов дополнительного образования** продолжило работу над темой: «Совершенствование уровня педагогического мастерства педагога, его компетентности в условиях ФГОС».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая квалификацию педагогов МО и круг актуальных проблем, методическое объединение ставило перед собой цель: повышение профессиональной компетентности педагогов курса: организация методической

поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов дополнительного образования.

Для реализации данной цели ставились следующие задачи:

- повышать профессиональную компетентность педагогов через трансляцию и распространение опыта успешной педагогической деятельности;
- обеспечивать оперативное информирование педагогов о новом в содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, методах обучения;
- стимулировать и развивать творческий исследовательский подход к учебно-воспитательному процессу, обеспечивать постоянный рост профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.

- оказывать консультационную помощь педагогам по возникающим профессиональным проблемам

Стоит особо обратить внимание и активизировать работу педагогов по участию в семинарах, конкурсах профессионального мастерства и привлечению педагогов к публикациям своих работ.

Анализ тематики заседаний МО: актуальность тем и конкретность решений, меры по их реализации.

В течение года педагоги приняли участие в теоретическо-практическом заседании РМО (апрель). На заседании РМО рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, связанные с процессом обучения, педагоги знакомились с опытом работы лучших учителей. Темы на заседании были направлены на формирование информационно-образовательной среды, создание условий для дальнейшего профессионального роста и профессионального общения педагогов. Основной задачей методических объединений являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании их педагогического мастерства.

В 2021-2022 учебном году было проведено 1 заседание РМО. Тема заседания МО определялись задачами методической работы на 2021-2022 учебный год.

Тема: «Развитие творческих способностей детей на занятиях ДПИ посредством психологических игр тренингов и арт-терапии.»

План мероприятия:

1. Введение в тему творческого развития учащихся.
2. Обзор методов и технологий, способствующих творческому развитию учащихся.
3. Игра «Вумная бабочка».
4. Подведение итогов.

Вывод: вопросы, стоящие перед МО в текущем учебном году, успешно решались. Они находили отражение в педагогической деятельности педагогов, что дало возможность расширить свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания. Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе РМО: не очень активно выходят педагоги на участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах для педагогов, не все вовремя проходят курсы повышения квалификации.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что направления в работе РМО были выбраны правильные, результаты работы удовлетворительные.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ;
- содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога;
- продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющими конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию;
- диагностировать профессиональные затруднения учителей ОРКСЭ;
- оказывать адресную практическую помощь учителям-кандидатам конкурсов профессионального мастерства, аттестующимся учителям;
- выявлять и обобщать передовой педагогический опыт в работе учителей ОРКСЭ; распространять его через публикации в СМИ.

Главной целью работы районного **РМО учителей предметной области «Искусство»** в 2021-2022 отчётном году было оказание методической помощи учителям в повышении их научно-теоретической и методической подготовки, улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышении педагогической квалификации.

Основные задачи РМО:

1. Изучение теоретических основ современных образовательных технологий и внедрение их в практику работы.

2. Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования на современном уровне.

3. Изучение основных составляющих современного урока, влияющих на качество обучения обучающихся.

4. Организация участия школьников во внеклассной работе по изобразительному искусству и музыке, педагогов - в творческих конкурсах разного уровня.

5. Обобщение, изучение и распространение опыта работы учителей, проведение мастер классов.

По всем направлениям в течение отчётного года велась планомерная работа и были достигнуты определённые результаты. План работы РМО в основном выполнен. *(Не удалось провести запланированный мастер-класс по изобразительному искусству из-за болезни педагога)*

В отчётный период районное методическое объединение учителей предметной области Искусства собиралось дважды (1 – дистанционно, 1 в обычном формате).

На заседании РМО по теме: «Методика проведения уроков Музыка» все участники подключились к вебинару, проводимым ГАОУ ДПО ИРОСТ. С темой выступила Федорова О.В., старший преподаватель кафедры гуманитарного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ. Она рассказала о целях и задачах современного урока, о важности музыкального воспитания на современном уроке Искусства. В ходе лекции Федорова О.В. познакомила с основными принципами построения и организации уроков Музыка, напомнила о видах деятельности на уроках. Для учителей Изобразительного искусства было предложено познакомиться с материалами семинара по Нетрадиционным техникам рисования, изучить опыт работы Дегтярёвой Л.В., учителя изобразительного искусства ГБОУ «Шадринская школа - интернат №11».

На заседании РМО, которое прошло в очном формате в с. Глядянское на базе МБУ ДО «Глядянский дом детского творчества» рассмотрели тему: ФГОС нового поколения по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство» Терентьева Г.А. познакомила присутствующих с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, обратила особое внимание на раздел 37.9 - предметные результаты по предметной области «Искусство». Рассказала о новых требованиях к оформлению рабочих программ, с учётом воспитательной работы и возможности использования цифровых образовательных ресурсов по темам предмета.

Кокичина С.В. поделилась информацией с курсов ИРОСТ по данной теме, рассказала о Конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Терентьева Г.А. рассказала о различных российских образовательных платформах и сервисах, которые можно использовать учителю для подготовки и проведения уроков. Все вместе обсудили положительные и отрицательные моменты использования социальных сетей в онлайн-обучении. Присутствующие поделились своим опытом применения цифровых ресурсов.

Чеканова А.Ю. Она показала фрагмент урока – путешествия в историческое прошлое «Звать через прошлое к настоящему». С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский» (5 класс). Все внимательно слушали рассказ педагога, посмотрели видеоролик Александр Невский. Ледовое побоище».

Красилова Е.М.- педагог доп. образования, с большим увлечением рассказала о своей деятельности, показала свои работы и работы воспитанников. Никого не оставили равнодушным куклы Красиловой Е.М., выполненные в различных техниках. Педагог буквально «заразила» всех присутствующих своим творчеством и энтузиазмом.

В заключение заседания Терентьева Г.А. познакомила всех с графиком вебинаров предметной области Искусство, проводимых ИРОСТ в апреле – мае 2022 года.

В межсекционный период учителя Изобразительного искусства и музыки Притобольного района повышали свой профессиональный и методический уровень активно посещая вебинары и семинары ГАОУ ДПО ИРОСТ (Курган) по профильным темам.

Педагоги и их воспитанники принимали участие в конкурсах и смотрах, выставках различного уровня – от школьного до регионального.

В работе РМО в 2021-2022 учебном году отмечены следующие недостатки:

1. Не всегда учителям удается собраться на заседания РМО, независимо от формы проведения (очная/дистанционная). Что обусловлено удаленностью школ и необходимостью прерывать учебный процесс, а также ограничениями, связанными с пандемией Covid-19.

2. Педагоги недостаточно активно проходят курсы повышения квалификации по данным предметам из-за небольшого количества часов (нагрузки).

3. Не все учителя хотят обобщить свой опыт через систему открытых уроков, мастер-классов, публикаций в печатных и электронных изданиях.

На основе анализа выявленных за прошлый год проблем в 2022-2023 учебном году следует:

1. Проводить больше заседаний практической направленности, в том числе открытых уроков, мастер-классов.

2. Активизировать работу учителей в направлении их участия в различных конкурсах, конференциях, вебинарах и семинарах разного уровня.

3. Нацелить работу РМО на удовлетворение информационных и методических потребностей педагогических работников школ района при переходе на обновленный ФГОС, разработку рабочих программ, с учётом воспитательной работы и возможности использования цифровых образовательных ресурсов по темам предмета.

4. Прохождение обязательных курсов повышения квалификации по обновлённым ФГОС по предметам Изобразительное искусство и музыка на базе ИРОСТ г. Курган или на сайте Академии Минпросвещения.

5. Добиваться 100% посещаемости заседаний РМО.

Основным направлением работы **РМО учителей химии, биологии** в 2021-2022 учебном году являлось совершенствование методики преподавания биологии и химии на уроках и внеурочной деятельности с целью повышения качества учебного процесса.

В течение года методическим объединением решались следующие задачи:

- Создание условий для развития педагогического мастерства учителей химии и биологии, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 5-8 классы, Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (9, 10-11 классы).

- Использование эффективных педагогических технологий для повышения качества обучения.

- Создание условий (организационных, содержательных, научно- педагогических, коммуникативных) для успешной реализации идей.

Поддержка творчества учителей. Основные формы, используемые в работе МО:

• Изучение нормативных документов.

• Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.

• Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями.

• Организация накопления методических материалов и разработок.

• Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передачи опыта коллегам.

• Выявление и развитие задатков, способностей и талантов детей. Работа с одаренными детьми.

• Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах муниципального и регионального уровней.

Методическая работа строилась на использовании современных образовательных технологий:

личностно-ориентированное обучение, проектная технология, исследовательские.

В течение учебного года было проведено три заседания РМО. На заседаниях РМО рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, вопросы подготовки к ГИА, ВПР, олимпиад, знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы, обсуждались проекты по внеурочной деятельности.

Основной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. На заседаниях МО учителя делились опытом, выступили с докладами и сообщениями по вопросам преподавания биологии, и организации внеурочной деятельности естественнонаучной направленности:

• познавательные беседы, экологические акции и праздники;

• исследовательская практика, экспедиции;

• конкурсы, научно-практические семинары, олимпиады, выставки творческих работ и обмен опытом проведения учебных исследований со сверстниками.

Воспитательный потенциал педагогической деятельности:

1. формированию экологического мышления обучающихся и навыков через организацию практико-ориентированной деятельности, а также ответственного, экологически обоснованного и безопасного преобразования жизни человека;

2. повышение интереса учащихся к исследовательской деятельности и участие в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ разного уровня.

В связи с особенностями преподавания курса (сменный состав педагогов, удалённость ОУ) в прошедшем учебном году открытых уроков в рамках РМО проведено не было. Однако, хочется отметить,

что на базе своих образовательных учреждений учителя провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В целях изучения удовлетворённости деятельностью работы районного методического объединения было проведено самоанализ детальности МО и педагогов.

По итогам самоанализа можно сделать следующие выводы:

Состав учителей районного методического объединения учителей химии и биологии представляет собой профессиональную деятельность разного уровня и квалификации.

Деятельность РМО учителей химии и биологии значима в опросах подготовки к ГИА, ВПР, предметных олимпиад.

Исходя из разного уровня профессионального мастерства педагогов, необходимы индивидуальные консультации по вопросам методики преподавания, самообразования, подготовки к ГИА и олимпиадам.

Наиболее значимые направления в профессиональной подготовке - методическая и научно-теоретическая подготовки.

Эффективными формами повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений педагоги считают семинары-практики, методические объединения, самообразование.

Актуальными вопросам остаются вопросы по методике преподавания предмета, подготовке обучающихся к олимпиадам, итоговой аттестации.

Работу методического объединения в истёкшем учебном году учителя считают удовлетворительной.

Количество заседаний: 1 заседание

Формы проведения заседаний: семинары-практикумы, творческие дискуссии, мастер-класс.

Практическое использование современных образовательных технологий членами методического объединения

В 2021-2022 учеб.году темой работы **РМО учителей начальных классов** была: «Современные подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников». Методическая работа была направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования функциональной грамотности младших школьников. Обеспечение в ОУ современных условий образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС НОО.

Количество заседаний РМО учителей начальных классов в учебном году – 3, по темам:

«Формирование читательской грамотности младших школьников» - Ильяшкова Т.П., поделилась опытом работы творческой группы МКОУ «Ялымская СОШ» по проблемной теме, рассказала о методических приемах и техниках. Олегина Л.Н. (МКОУ «Ялымская СОШ») с темой «Стратегия развития смыслового чтения». Горбунова А.Г., (МКОУ «Чернавская ООШ»), рассказала о приемах смыслового чтения. Как научить ребенка понимать текст? С темой «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения» выступила Найданова Н.Г. (МКОУ «Ялымская СОШ»).

Анализ методической работы РМО показал, что отмечается следующая положительная тенденция: педагоги осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО; анализируют эффективность учебных занятий и подходов к обучению; планируют и проводят учебные занятия рамках основной общеобразовательной программы. В ходе учебной деятельности и внеклассной работы формируют универсальные учебные действия, мотивацию к обучению. В своей работе используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; используют формы и методы обучения, формирования УУД, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность.

В течение всего учебного года учителя имели возможность профессионального общения и обмена опытом с коллегами, посещения семинаров, которые проводились на базах школ района. Педагоги совершенствовали своё педагогическое мастерство с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

С учётом проведенного анализа деятельности за 2020 - 2021 учебный год были поставлены основные задачи методической работы на 2021 - 2022 учебный год:

1. Совершенствование организации учебного процесса с целью повышения результатов обучения;
2. Обеспечение усвоения обучающимися обязательного базового уровня начального образования в соответствии с ФГОС;
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка;
4. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;

5. Совершенствование работы с мотивированными одаренными детьми.

В 2020 – 2021 учебном году цель работы **РМО педагогов дошкольных образовательных организаций** была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов; повышение современного качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Обсуждаемые на заседаниях РМО темы способствуют формированию современных педагогических позиций.

Работа методического объединения в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с планом. Были определены направления работы по оказанию целенаправленной методической помощи педагогам ДОУ по вопросам модернизации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года было проведено 2 заседания РМО:

«Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность»

«Основы финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении»

Каждое заседание РМО освещало теорию проблемы с описанием опыта работы по данной проблеме в виде презентации. Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки. Презентации были интересны по тематике, позволили познакомиться с опытом работы педагогов.

Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень. Каждый педагог ДОУ работает над своим мастерством, выбрав тему по самообразованию.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях особое внимание уделяется созданию развивающей среды, которая обеспечивает благоприятное эмоционально-психологическое состояние ребенка.

Подводя итоги работы, можно сказать, что тематика заседаний отражала актуальные вопросы, заседания были тщательно подготовлены и продуманы.

Сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций, поэтому перед коллективами дошкольных учреждений стоит нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода.

Поэтому в наступающем учебном году планируем продолжать работать над решением задач:

- развитие самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- эффективное использование ресурсов предметно-развивающей среды в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- освоение и использование инновационных технологий.

Активно работала **творческая группа учителей информатики** по теме совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики и механизмов достижения качества образования с использованием современных образовательных технологий в условиях реализации требований ФГОС - руководитель Бакланов С. А., учитель информатики МКОУ «Чернавская ООШ».

Задачи над которыми проходила работа в 2021-2022 учебном году: повышение эффективности образовательной деятельности посредством применения современных образовательных технологий, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагога.

Цели работы:

1. Повышение качества обучения информатике;

2. Понимание педагогами ведущих современных образовательных концепций;

3. Освоение педагогами современных образовательных технологий;

4. Развитие творческого потенциала педагогов;

5. Совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ.

6. Осознание педагогами необходимости в непрерывном повышении собственного профессионального и интеллектуального уровня.

Задачи:

- Продолжить изучение новых нормативных документов, регулирующих правоотношения в сфере образования; ведущих российских концептуальных идей в сфере образования.

- Продолжить освоение практических приемов проектирования современного урочного и

внеурочного занятия, в частности универсальных учебных действий;

- Совершенствовать преподавание алгоритмизации и программирования;
- Совершенствовать внеклассную работу с одарёнными детьми для подготовки к предметным олимпиадам.
- Информировать педагогов об олимпиадах, конкурсах, проектах для учителей и учащихся.
- Информировать педагогов о новых достижениях в области программного обеспечения и вычислительной техники.
- Поддерживать обратную связь с педагогами после проведения методических мероприятий, вносить коррективы в тематику работы РМО на основе текущих запросов учителей.

Поставленные цели и задачи РМО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- знакомство с новейшими достижениями в области образования;
- обзор достижений информатики и вычислительной техники;
- открытые и показательные уроки, мастер-классы, предметные недели;
- сетевые конкурсы учителей и учащихся;
- обучающие и информационные семинары, практикумы, интерактивные и дистанционные формы работы;
- участие в районных проектах и конкурсах работ учителей и учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
2. Повышение уровня успеваемости, качества знаний учащихся.
3. Повышение интереса учащихся к предмету.
4. Формирование положительного отношения к современным образовательным концепциям у педагогов.

Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Указом президента Российской Федерации Владимира Путина от 7 мая 2018 года утвержден национальный проект «Образование».

Цель нацпроекта – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. В его рамках планируется обновить материально техническую базу в средних школах, ввести в строй новые школы в сельской местности, внедрить во всех регионах модель цифровой образовательной среды.

В 2019 и 2020 годах в Притобольном районе в МКОУ «Глядянская СОШ» и в МКОУ "Нагорская СОШ" были созданы и открыты два Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Согласно плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в 2021–2022 учебном году в Центрах проводились различные мероприятия: турнир по киберспорту «Майнкрафт», турнир по киберспорту «CSGo», выставка сельскохозяйственной техники из конструктора «Лего», выставка военной техники из конструктора «Лего», съемка и монтаж видео ролика к 9 Мая, мастер-класс «Создание анимированной 2D открытки» для учителей технологии, открытые онлайн – уроки «Проектория», направленные на раннюю профориентацию, цикл онлайн и офлайн мероприятий «PRO_будущее», презентация ресурсов Центров для учащихся школ района (согласно договоров о сетевом взаимодействии), создание 2-х видеороликов отрядами «Юнармия» к дню неизвестного солдата в рамках акции «Имя твоё - Безымянный солдат», игровая программа «В стране шахматных чудес», открытый урок по ОБЖ «Школа выживания человека в ЧС» и т.д.. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (на реализацию дополнительных общеобразовательных программ) идет постепенное увеличение реализации программ по дополнительному образованию и количества обучающихся по программам в Точках Роста. Все программы размещены в «Навигаторе». В течение 2021-2022 учебного года увеличилось количество программ за счет программ краткосрочного обучения на время осенних и весенних каникул: «Правописание: орфография и пунктуация» (осень, весна), «Генетика – наука будущего», (осень, весна) «Я-волонтер!», (осень, весна) «Избранные вопросы

математики», (осень, весна) «Финансовая грамотность», «Оригами», «Медиа-класс», «Шахматы», «Легоконструирование», «Робототехника», «Основы медицинских знаний», «3D моделирование в программе Скетчуп».

С 29 октября по 3 ноября учащиеся Глядянкой и Нагорской ТОЧЕК РОСТА приняли участие в профильной смене «Практикум» для обучающихся детских технопарков «Кванториум» и центров «Точка роста» в с. Чумляк. Детиработали с кейсом «Чумляк 3D», с квадрокоптерами, составляли карты местности Чумляк. В конце смены работы были предоставлены своему педагогу. Получили Сертификаты участников.

Пять обучающихся Глядянкой Точки Роста прошли Обучение в дистанционной школе «Кванториум» (г.Курган) по направлению «Основы 3D моделирования». На экскурсии в «Кванториум» (г.Курган) побывали 20 детей. Организовано сетевое взаимодействие с «Кванториумом» - кружок «Blender 3D» +VR (20 человек).

Используя возможности Центров, обучающиеся приняли участие в различных конкурсах:

ИРОСТ Конкурс «Виртуозное чтение», посвященное 200-летию Н.А.Некрасова (3 место), ИРОСТ Конкурс «Технолог 21 века» номинация «Техническое творчество» (электротехника) проект «Создание 3D модели дома для наглядного инструктажа по пожарной безопасности в начальной школе», ИРОСТ Конкурс «Технолог 21 века» номинация «Информационно коммуникативные технологии» проект «Виртуальная экскурсия в школьный музей «Я помню! Я горжусь!», КГУ. Конкурс инженерно-технических проектов.

Педагоги Точек Роста постоянно принимают участие в методических (онлайн) семинарах и конференциях по вопросам реализации проекта для руководителей и педагогов Центров «Точка роста». (Всероссийская интернет- конференция по цифровым образовательным технологиям «Цифровой триатлон 2021», региональная научно – практическая конференция:«BeyondTomorrow: как найти точки роста в новых реалиях» и т.д.)

На сайтах школ создан раздел Точка Роста, который приведён в соответствие с методическими рекомендациями.

Исходя из Перечня индикативных показателей, в Центрах «Точка Роста» выполнены плановые задачи: 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; 2) 70% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием сетевого партнерства.

Организация работы по региональному проекту

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

В 2021-2022 учебном году школ Притобольного района не было в списке с низкими результатами обучения. Поэтому наш район оказывал методическую помощь школам с низкими образовательными результатами из других районов. Чернавская основная школа является региональной инновационной площадкой (пилотной) по теме: «Десять шагов к качеству образования» («Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения») (Приказ Департамента образования и науки № 1186 от 30.12.2020 г.).Цель регионального проекта: повышение качества образования на основе разработки и внедрения программ адресной поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты путем реализации вариативных моделей наставничества в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций региона.

В рамках проекта Чернавская ООШ осуществляла адресную методическую поддержку, являлась наставником, двух школ с низкими образовательными результатами: МКОУ «Рычковская ООШ» и МКОУ «Светлодольская СОШ» Белозерского района. В целях адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами был составлен План наставников на 2022 год. Однако План не был реализован в виду отсутствия запросов со стороны МКОУ «Рычковская ООШ»; МКОУ «Светлодольская СОШ».

Институт развития образования и социальных технологий продолжил в 2022 году проект «Организация методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты». Для участия в проекте «500+» от Курганской области определены школы с низкими образовательными результатами, для которых отобраны кураторы из образовательных организаций области. Г.В. Кубасова, директор МКОУ «Раскатихинская СОШ» - участник проекта «500+»

и является куратором МКОУ «Трудовская СОШ» Звериноголовского района. Г.В.Кубасова осуществляет контроль за сроками исполнения мероприятий региональной Дорожной карты. Из нормативных документов изучен анализ работы, программа развития школы. Школой разработана концепция, среднесрочная программа и программы по рисковому профилю. Куратором направлены предложения и замечания по данной документации. Взаимодействие осуществляется на хорошем уровне.

Межмуниципальные методические мероприятия

Межмуниципальные методические мероприятия проводились в соответствии с годовым планом работы Центрального образовательного округа.

В Кетово прошли межмуниципальные педагогические чтения «Инновации в образовании 2022», информация о которых и сборник материалов из опыта работы размещены на странице «ИРОСТ В Контакте». В педагогических чтениях принял участие один педагог из нашего района Позднякова А.В., учитель физкультуры МКОУ «Глядянская СОШ».

29.03.2022 года Глядянская ДЮСШ провела межмуниципальный семинар для руководителей спортивных школ, тренеров-преподавателей, учителей физической культуры Центрального округа по теме: «Особенности и результативность многолетнего учебно-тренировочного процесса хоккеистов в ДЮСШ». Семинар проходил дистанционно через zoom. Открыла семинар заведующая РИМК Притобольного отдела образования В.Е.Горбунова. Она озвучила тему и представила директора Глядянской ДЮСШ П.В. Севостьянова. Павел Викторович предоставил визитную карточку Глядянской спортивной школы: рассказал о направлениях работы, кадровом составе и количестве воспитанников, о ремонте здания спорткомплекса, стадиона и хоккейного корта. Глядянская детско-юношеская спортивная школа – центр физической культуры и спорта детей и молодёжи, координатор спортивно-массовой и оздоровительной работы в Притобольном районе. Огромное значение в деятельности школы имеет воспитательная работа. С докладом «Организация воспитательной работы в спортивной школе как основа всестороннего развития личности юного хоккеиста» выступила Е.И. Михайлова, зам.директора по УВР. Затем П.В. Севостьянов приступил к основной теме семинара и рассказал об особенностях и результативности многолетнего учебно-тренировочного процесса хоккеистов в ДЮСШ. В ходе выступления были показаны четыре видеоролика. Павел Викторович доложил, как происходит тренировочный процесс по хоккею от младшей группы до старшей, показал видео тренировок с воспитанниками разных возрастов. Результативность работы тренеров была озвучена в двух последних видеороликах. В конце семинара были подведены итоги. К мероприятию подключились все районы Центрального округа кроме Белозерского. Было зафиксировано 26 подключений.

В октябре 2022 года запланирован межмуниципальный семинар на базе Глядянского детского сада № 2. Тема семинара: «Повышение качества и эффективности дошкольного образования, в том числе через реализацию ФГОС ДО».

В областных и межмуниципальных вебинарах приняли участие 89 педагогов Притобольного района. Анализ посещаемости дистанционных мероприятий позволяет сделать следующий вывод. По сравнению с аналогичным периодом 2020-2021 учебного года посещаемость дистанционных мероприятий возросла незначительно. С целью повышения посещаемости дистанционных мероприятий на 2021-2022 учебный год была поставлена задача: Активизация работы по привлечению педагогических работников района в работе сетевых Интернет-сообществ и дистанционных мероприятиях.

Пути решения:

- анализ участия педагогов в работе сетевых сообществ, виртуальных школ ГАОУ ДПО ИРОСТ на муниципальном уровне,

- информирование зам.директоров по УВР на совещаниях

Результат: увеличение числа руководящих и педагогических работников, участвующих в дистанционных мероприятиях.

Зам.директоров по УВР провести мониторинг участия руководителей и педагогов в дистанционных мероприятиях, выявить причины низкой явки, активизировать работу по привлечению педагогов к участию в дистанционных мероприятиях, при необходимости провести дополнительное обучение педагогов по участию в дистанционных формах работы (вебинары, работа в сообществах, и др.), продумать мотивационные меры. Задача выполнена в полном объеме.

Стимулирование ОУ к активному внедрению инновационных образовательных программ

Инновационная деятельность приобретает все более массовый характер, т.к. возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения его нового качества на основе инновационных инициатив. В Притобольном районе имеются школы, которые являются региональными

инновационными площадками: МКОУ «Глядянская СОШ», МКОУ «Гладковская СОШ», МКОУ «Нагорская СОШ», МКОУ «Чернавская ООШ». Данные общеобразовательные организации участвуют в Региональных сетевых инновационных проектах (пилотных) «Инженерные классы 2.0», «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования», «Агроклассы имени Т.С. Мальцева (Мальцевские классы)», «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания», «Десять шагов к качеству образования» («Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения»).

МКОУ «Межборская ООШ» как общеобразовательная организация, получившая средства субсидии из федерального бюджета на (капитальный ремонт) реализует мероприятия по модернизации школьных систем образования в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы «Развитие образования» и является участником проекта «Школа Минпросвещения России».

(См. таблицу 34 в Приложении)

В 2021-2022 учебном году в рамках проекта «Инженерные классы 2.0» был разработан план по реализации проекта на учебный год. Проведена диагностика профессионального профиля обучающихся 10-11 классов. В течение года используется лабораторное оборудование и цифровая лаборатория на уроках, элективных курсах, индивидуальных проектах. В рамках внеурочной деятельности продолжают работу кружки: «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Промышленный дизайн и 3Д моделирование». Организована экскурсия в КГУ Политехнический институт, Притобольный РЭС, Глядянская ЦРБ, «Кванториум» г. Курган с целью профориентации.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физике, астрономии, математике, в Молодежном конкурсе инженерно-технических проектов «Три шага до чуда».

Педагоги приняли участие: в конкурсе «Технолог 21 века» с международным участием в номинации «Техника и техническое творчество» в возрастной категории 5-7 классов (участие 2 ученика, диплом, ИРОСТ, 2022 г. Чебыкина Н.В.), в Молодежном конкурсе инженерно-технических проектов «Три шага до чуда» (победа в номинации « Самая многозадачная идея», КГУ, 2022 г.); Зеленских О.А. и Кузнецова О.Н. в Молодежном конкурсе инженерно-технических проектов «Три шага до чуда» (победа в номинации « Самая многозадачная идея», КГУ, 2022 г.); во Всероссийском конкурсе детского творчества «Легомания» (благодарственное письмо, 2 ученика, 2021г.).

В 2021 и 2022 году учителя физики и математики прошли курсы повышения квалификации: «Школа современного учителя» - 100 часов. Приняли участие в Региональной научно-практической конференции «Формирование функциональной грамотности учащихся с использованием инфраструктуры центра «Точка роста» (Хохлова Н.А., Чебыкина Н.В., Блынская А.Ю., Зеленских О.А.), межмуниципальном семинаре «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с задачами функциональной грамотности» (Зеленских О.А.).

Педагоги являются участниками сетевых педагогических сообществ учителей математики и учителей физики Курганской области, виртуальной школы педагогов, сетевого педагогического сообщества специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий, инновационного проекта «Инженерные классы 2.0», размещенного в системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ. Регулярно участвуют в вебинарах, проводимых в данных сообществах. Педагоги посетили вебинары ГАОУ ДПО «ИРОСТ»: «Организация работы с цифровыми лабораториями» (Зеленских О.А., Блынская А.Ю.), «Основы работы с роботами VEX: особенности конструирования и начала программирования» (Кузнецова О.Н., Зеленских О.А.). Работа над данным проектом будет продолжена до 22.11.2023 года.

Приказом Департамента образования и науки Курганской области от 12.01.2022 года № 23 МКОУ «Глядянская СОШ» присвоен статус региональной инновационной площадки в рамках сетевого инновационного проекта по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования». В школе создана рабочая (проектная) группа по формированию и оценке функциональной грамотности, в состав которой вошли заместители директора по ВР и УВР, руководители творческих групп по направлениям. В качестве основных направлений функциональной грамотности выделены: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальная. Руководителем группы по формированию функциональной грамотности обучающихся назначена заместитель директора по УВР Кекулова Т.Л., также были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: математическая грамотность – Шарипова Н.А., естественнонаучная грамотность – Зеленских О.А., читательская грамотность – Шевченко Т.В., глобальные компетенции – Достовалова Ю.В., финансовая грамотность – Некрасова А.С. Составлен план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования» (ГАОУ ДПО ИРОСТ, 72 часа) - 5 чел, что составляет 10% от общего числа педагогических работников; по теме « Организация работы школы по формированию функциональной грамотности в рамках сетевого проекта» (ГАОУ ДПО ИРОСТ, <http://doirost.ru>) – 19 человек (37%). Результатом курсов «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования» стала разработка программы учебного курса «Функциональная грамотность». Цель курса: развитие функциональной грамотности обучающихся 2-9 классов как индикатора качества образования, возможности равного доступа к образованию. Курс нацелен на развитие: математической грамотности, читательской грамотности и финансовой грамотности. Организована регистрация педагогов и обучающихся на сайте электронного банка тренировочных заданий (РЕШ). Педагоги приняли участие в региональной научно-практической конференции «Формирование функциональной грамотности учащихся с использованием инфраструктуры центра «Точка роста» (Зеленских О.А., Блынская А.Ю., Хохлова Н.А., Чебыкина Н.В. (2022 г.). Хохловой Н.А. и Некрасовой А.С. на муниципальном уровне проведен семинар по теме: «Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. Формирование читательской грамотности младших школьников».

В школе сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, проведены заседания ШМО с разбором заданий по формированию функциональной грамотности (январь, март), проведен методический совет по вопросу формирования функциональной грамотности (декабрь, май). Для педагогов был проведен практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века» (январь); семинар « Обновление содержания программ дополнительного образования в контексте развития функциональной грамотности школьников» (февраль). Проведены родительские собрания, рассмотрен вопрос « Функционально грамотная личность – стратегическая цель образования» (май). Учителями-предметниками определены разделы, темы, дидактические единицы в рабочих программах, при изучении которых реализуются приемы формирования функциональной грамотности; разработаны технологические карты с контекстными заданиями по формированию функциональной грамотности. Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся в урочное и внеурочное время. Проведена конференция по защите обучающимися 11 класса индивидуальных проектов (май). Проведен мониторинг сформированности математической, читательской и финансовой грамотности (март). По итогам мониторинга следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий. Учителям даны рекомендации: в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимание изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Проводилась работа по формированию функциональной грамотности и во внеурочное время в ходе конкурсов, олимпиад, конференций, квестов, профориентационных мероприятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. На занятиях кружка «Финансовая грамотность» обучающиеся учились оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

На сайте школы создан информационный ресурс «Функциональная грамотность».

Результаты мероприятий по формированию функциональной грамотности обсуждены на майском педагогическом совете.

Работа по формированию функциональной грамотности будет продолжена в 2022-2023 учебном году согласно плану с учетом корректировок.

Приказом Департамента образования и науки Курганской области от 08.04.2022 года № 371 присвоен статус региональной инновационной площадки в рамках инновационной программы (проекта) по теме: «Агроклассы имени Т.С. Мальцева (Мальцевские классы)» двум школам района: МКОУ «Гладковская СОШ», МКОУ «Нагорская СОШ». В целях ознакомления с проектом руководители и педагоги школ прослушали несколько обучающих вебинаров. Составлен учебный план на 2022-2023 учебный год с учетом всех рекомендаций. Работа над данным проектом будет осуществляться до июня 2024 года.

МКОУ «Чернавская ООШ» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания». (приказ Департамента образования и науки Курганской области № 1193 от 30.12.2020 г.)

В течение 2021-2022 учебного года педагогами школы пройдены курсы ПК в Высшей школе делового администрирования по теме: «Современные подходы к организации взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях реализации ФГОС», 72ч. Разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год с учетом специфики региональной модели воспитания и регионально-муниципального календаря воспитательных мероприятий. Разработан план просвещения родителей по вопросам воспитания детей. Проведен мониторинг эффективности воспитательной работы в образовательной организации за 2021-2022 уч. год.

Проект «Школа Минпросвещения России», в котором принимает участие МКОУ «Межборская ООШ», запущен с сентября 2022 г. В настоящее время школа принимает участие в обучающих вебинарах, которые проходят каждую пятницу. С 22 июня группа педагогов и руководитель (5 человек) проходят КПК в ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган по теме: «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

В районе функционирует районный методический совет (РМС), основной целью которого является организация методического обеспечения образовательного процесса. Согласно положения в 2021-2022 учебном году было проведено два заседания РМС.

Развитие мотивации к качественному педагогическому труду

Конкурс «Фестиваль педагогического мастерства - 2022» проходил в Притобольном районе с января по март 2022 года. В конкурсе приняли участие 4 педагога в номинации «Лучший учитель», 3 педагога в номинации «Лучший воспитатель» и 2 педагога в номинации «Лучший педагог дополнительного образования».

Главная цель фестиваля – выявление талантливых педагогов Притобольного района, распространение их опыта работы на муниципальном уровне, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, направленных на рост профессионального мастерства педагогических работников.

На первом (заочном) этапе конкурсанты представили на суд жюри медиавизитку (видеоролик продолжительностью до 5 минут, демонстрирующий наиболее значимые аспекты профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности конкурсанта в контексте особенностей района и образовательной организации, в которой он работает), «Интернет-портфолио» (интернет-ресурс участника Конкурса, на котором представлены методические разработки, материалы, отражающие опыт и специфику профессиональной деятельности конкурсанта, фото- и видеоматериалы) и видеозапись классного часа, размещенную также на Интернет-ресурсе участника. Жюри были отмечены материалы Поздняковой А.В., учителя физкультуры МКОУ «Глядянская СОШ» (номинация «Лучший учитель»), Петровой Е.Л., воспитателя группы кратковременного пребывания МКОУ «Межборская ООШ», медиавизитка Сизовой М.В., воспитателя МКОУ «Нагорская СОШ» («Лучший воспитатель»).

Второй (очный) этап конкурса педагогического мастерства, как и в прошлом году, проходил дистанционно. На очном этапе участники фестиваля демонстрировали свои знания, умения и опыт на видео открытого урока («Лучший учитель»), занятия с детьми («Лучший воспитатель», «Лучший педагог дополнительного образования») и на видео представления педагогического опыта во всех номинациях. Жюри оценивало культуру выступления, актуальность, новизну и результативность педагогического опыта; педагогическое мастерство, умение создать и поддерживать высокий уровень мотивации урока, занятия с детьми.

По итогам всех этапов конкурса в номинации «Лучший учитель» победителем стала Позднякова Алена Владимировна, учитель физкультуры МКОУ «Глядянская СОШ», второе место заняла Рябкова Елена Петровна, учитель биологии Березовской ООШ-филиал МКОУ «Глядянская СОШ», третье место у Тарасовой Светланы Николаевны, учителя биологии Ярославская ООШ- филиал МКОУ «Раскатихинская СОШ». Грамотой участника награждена Лыскова Екатерина Александровна, учитель истории МКОУ «Притобольная СОШ».

В номинации «Лучший воспитатель» первое место заняла Петрова Елена Леонтьевна, воспитатель группы кратковременного пребывания МКОУ «Межборская ООШ», второе место у Карповой Ирины Александровны, воспитателя Глядянского д/сада «Малышок», третье место заняла Сизова Марина Васильевна, воспитатель МКОУ «Нагорская СОШ».

По решению жюри в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» второе место заняла Сычёва Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования Глядянского ДДТ, третье место у Максимова Алексея Евгеньевича, педагога дополнительного образования МКОУ «Нагорская СОШ».

С 21 по 22 апреля в ШГПУ г. Шадринска проходил областной этап конкурса «Фестиваль педагогического мастерства-2022». По итогам заочного этапа отбились 8 лучших участников

номинации «Лучший учитель», «Лучший воспитатель» и 5 участников номинации «Лучший педагог дополнительного образования». От нашего района документы подали 2 участника: **Позднякова А.В.**, учитель физкультуры МКОУ «Глядянская СОШ» (номинация «Лучший учитель»), **Петрова Е.Л.**, воспитатель группы кратковременного пребывания МКОУ «Межборская ООШ». **Позднякова А.В.** вошла в число победителей заочного этапа.

По итогам первого очного дня конкурса наша конкурсантка не вошла в пятерку лучших (была шестой из восьми) и не прошла к участию на второй день. Все участники получили Дипломы, ценные подарки, Благодарность от Курганского областного комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ и сертификат на XIII межрегиональный форум молодых педагогов и наставников «ТАИР -2022», который состоится в республике Марий Эл с 26 июня-4 июля 2022 г..

Хочется отметить тот факт, что педагоги не активно участвуют в данном конкурсе. На следующий год руководителям образовательных организаций необходимо мотивировать участие большего количества конкурсантов.

Падерина И.А., учитель русского языка и литературы МКОУ «Раскатихинская СОШ» приняла участие и стала победительницей конкурса на присуждение премий лучшим учителям Курганской области за достижения в педагогической деятельности в 2022 году. В сентябре 2022 года Падерина И.А. примет участие в очном туре Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы», который будет проходить в Ставропольском крае.

Итак, основными направлениями совершенствования методической работы являются внедрение современных технологий обучения работников образования, усиление практико-ориентированной направленности мероприятий, активизация участия педагогов в вебинарах, увеличение количества муниципальных и межмуниципальных методических объединений. Большинство метод.мероприятий было направлено на совершенствование и формирование новых компетентностей работников образования по проблемам готовности педагогических и руководящих кадров к внедрению обновленных ФГОС третьего поколения.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе имеются недостатки:

1. Недостаточно ведётся работа учителей по распространению своего педагогического опыта.
2. Педагоги не всех школ района активно участвуют в очных и дистанционных профессиональных конкурсах.
3. Недостаточное участие педагогов в интернет-сообществах на сайте ИРОСТ.

Методическая работа: основные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение уровня профессионализма педагогов через непрерывное повышение квалификации, в т.ч. индивидуальное повышение квалификации педагогов с низкими результатами ГИА;
2. Методическое сопровождение введения и реализации профессионального стандарта педагога;
3. Организация методической поддержки реализации ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; обновленных ФГОС-2021.
4. Развитие информационной образовательной среды района;
5. Содействие педагогическим работникам в распространении опыта работы, в том числе на специальных сайтах, в профессиональных научно-практических журналах.

Информатизация системы образования

Построение единой информационной среды является главной задачей, которую в рамках развития процессов информатизации решает каждое образовательное учреждение. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современное образовательное учреждение. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях образовательной деятельности нашего района.

В 2020 году Плотниковской, Чернавской, Нагорской, Глядянской школами имеют аттестованные места в АИС «заключены договоры с Компанией ООО «Информационные системы и аутсорсинг» и проведена аттестация рабочих мест для АИС «Контингент», в этих школах внесены итоговые оценки в «Электронный журнал» для выгрузки их на портал «Госуслуги».

С 1 апреля 2022 года в школах района началась запись детей в первые классы. Чтобы облегчить этот процесс, сделать его максимально комфортным, справедливым и прозрачным, Минпросвещения России разработало новый порядок, который впервые будет воплощен в жизнь в этом году. Он включает 2 этапа:

первый этап - с 1 апреля до 30 июня (предназначен для детей, имеющих первоочередное или преимущественное право зачисления в школы, а также для детей, которые живут на закрепленной

территории, то есть в том же районе, где находится школа (внеочередное право действует только для школ с интернатами);

второй этап - с 6 июля до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября (предназначен для детей, не проживающих на закрепленной территории). Так же были родители или законные представители подавали заявление на зачисление в 1 класс через госуслуги.

В 2020 году с МКОУ «Глядянская СОШ» с ООО «Биомика, именуемое в дальнейшем «Поставщик» заключен контракт по приобретению комплекта оборудования в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда». В 2 школах района в МКОУ «Нагорская СОШ» и МКОУ «Раскатихинская СОШ» на основании распоряжения Минпросвещения РФ от 14 января 2021 г. № Р-16 в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" в 2021 году поставлено цифровое оборудование: 28 ПК и 1 МФУ.

На региональном и федеральном уровнях создаются условия для расширения доступа участникам образовательного процесса к образовательным и информационным ресурсам сети Интернет, в том числе установка высокоскоростного Интернета. Ежегодно Департамент образования и науки Курганской области заключает государственный контракт с ПАО «Ростелеком» на оказание услуг по обеспечению доступа к сети Интернет с централизованной системой контентной фильтрации общеобразовательным учреждениям Курганской области. На основании данного контракта скорость Интернета в 7-ми школах - 2048 Кбит/с, скорость Интернета в 1 школе составляет 512 Кбит/с, в 4-х школах - 8192 Кбит/с, в 3-х - 4096 Кбит/с. План поэтапного подключения социально значимых объектов (СЗО): МКОУ «Гладковская СОШ», МКОУ «Плотниковская ООШ», Обуховская ООШ – филиал МКОУ «Раскатихинская СОШ», Ярославская ООШ – филиал МКОУ «Раскатихинская СОШ».

Все образовательные учреждения района обновили информационные сайты, обеспечивающие открытость и доступность информации о деятельности учреждения, требуется актуальное и своевременное их наполнение. Во исполнение решения рабочего совещания при Вице-Губернаторе Курганской области были направлены рекомендации по реализации мер спам-фильтрации для защиты от угроз совершения террористического акта. В 12 образовательных организаций, а так же в Отделе образования установлена спам-фильтрация.

Пригородный район работает в Федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах, об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (далее - ФИС ФРДО). Директорами получены электронные цифровые подписи для входа в систему, на базе МКОУ «Глядянская СОШ» аттестовано рабочее место для внесения данных в базу ФИС ФРДО. В 2021-2022 году произошли изменения, которые вносятся в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах, об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении». Сведения о документах, об образовании, выдаваемых с 1 января 2021:

- лицам, освоившим образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, подлежит внесению в информационную систему в течение 20 дней с даты выдачи указанных документов;

- лицам, освоившим иные образовательные программы, подлежат внесению в информационную систему в течение 6 дней с даты выдачи указанных документов.

Всеми школами района осуществляется внесение сведений о документах об образовании (аттестатах) и загрузка этих сведений в ФИС ФРДО в соответствии с установленным графиком.

Обеспечение доступности образования и комплексной безопасности ОУ

В целях обеспечения доступности образования организованы специальные перевозки учащихся общеобразовательных учреждений из 26 населенных пунктов в 8 школ района. Количество обучающихся, имеющих потребность в подвозе, составляла 354 чел. Все школьные автобусы находятся на балансе образовательных организаций. 11 автобусов осуществляют подвоз обучающихся, все оборудованы системой ГЛОНАСС, оснащены тахографами, проблесковыми маячками. Заключены договоры на обслуживание системы спутниковой навигации ГЛОНАСС. Все водители, имеющие необходимый стаж, допущены к управлению школьными автобусами, проходят медицинский предрейсовый и послерейсовый осмотр (заключены договора с Глядянской ЦРБ).

В 2021 году для организации перевозок учащихся приобретены автобусы ПАЗ 32053-70, ГАЗель БИЗНЕС (в МКОУ «Глядянская СОШ»), ПАЗ42347004 (в МКОУ «Ялымская СОШ»), однако потребность в обновлении парка школьных автобусов сохраняется. Все школьные автобусы оснащены проблесковыми маячками. Техосмотр автобусов проведен.

Система видеонаблюдения имеется в 9 образовательных учреждениях, видеонаблюдение ведется постоянно, обеспечено хранение видеoinформации в течение 10 суток.

В 10 образовательных учреждениях установлены кнопка экстренного вызова полиции с выводом сигналов тревоги на пункты централизованной охраны отделов вневедомственной охраны, в 8 ОУ сигнал тревоги передается на службу «112». Дублирование сигнала на пульт пожарной охраны имеется во всех учреждениях образования.

В школах к началу нового учебного года обновлена документация, проводятся инструктажи и занятия по безопасности.

Информация о запланированных поездках на спортивные, учебные, культурные массовые мероприятия доводится до ГИБДД, в случае организации поездки детей на указанные мероприятия в ГИБДД своевременно подается уведомление по установленной форме.

С 2014 г. в рамках проекта ВПП «Единая Россия» «Детский спорт» отремонтировано 7 спортзалов в ОУ: МКОУ «Глядянская СОШ», МКОУ «Нагорская СОШ», МКОУ «Ялымская СОШ», МКОУ «Межборская ООШ», МКОУ «Раскатихинская СОШ», МКОУ «Гладковская СОШ», МКОУ «Плотниковская ООШ». В настоящее время в обновленных спортивных залах проводятся не только уроки по физической культуре, но и работают спортивные секции, в том числе и в вечернее время, организована работа спортивных клубов. Школами составлен график работы спортивных залов. Благодаря улучшению условий для занятий физкультурой и спортом воспитанники участвуют в спортивных соревнованиях различных уровней и достигают значительных успехов.

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Процедура независимой оценки качества образования (НОКО) в 2022 году проводилась в отношении 1 учреждения дополнительного образования (Глядянский ДДТ).

Результаты НОКО в образовании доведены до ОУ, размещены на сайте Притобольного отдела образования; учитываются при оценке эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений (при наличии аналитических материалов на момент проведения оценки). ОУ работает над составлением планов по улучшению качества работы и устранению недостатков, выявленных в работе.

Заключение

Проанализировав работу Притобольного отдела образования в различных направлениях, учитывая выявленные проблемы, перед **системой образования** определены задачи и приоритеты на 2022-2023 уч.год:

В дошкольном образовании продолжить работу по:

- реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- оказанию психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, не посещающим дошкольные учреждения;

В общем образовании продолжить работу по:

- реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечению доступности и качества образования, повышению объективности проведения (и проверки) оценочных процедур;
- реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- реализации проекта «Регионального стандарта» гражданского и патриотического воспитания; повышения качества воспитательной деятельности школы,
- выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей;
- реализации взятых обязательств по сохранению и укреплению здоровья детей;
- развитию и поддержке инновационной деятельности.

В кадровой политике продолжить работу по:

- усилению работы по привлечению молодых специалистов и развития традиций наставничества;
- созданию механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- повышению профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.

В дополнительном образовании продолжить работу по:

- реализации мер по развитию оздоровительной и творческой среды, созданию необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся;

- увеличению охвата дополнительным образованием детей и молодежи.

Необходимо продолжить работу по подготовке и участию образовательных учреждений Притобольного района в **процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности**, учитывать результаты данной оценки, научиться их правильно интерпретировать и использовать в своей деятельности.

Таблицы и уточняющую информацию – смотрите в разделе «Приложение».

Анализ составлен: июль-август 2022 года, коррекция – сентябрь 2022 года