

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

**ПРИОРИТЕТЫ РАБОТЫ
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ (РАЙОННЫХ,
ГОРОДСКИХ) МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**



Курган
2020

УДК 37
ББК 74.24
П75

Автор-составитель:
Шатных Александр Васильевич,
руководитель центра непрерывного развития
профессионального мастерства,
кандидат педагогических наук, доцент

П75 **Приоритеты работы территориальных (районных, городских) методических объединений педагогических работников Курганской области по повышению качества образования в 2020-2021 учебном году / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» – Курган, 2020. – 96 с.**

УДК 37
ББК 74.24

СОДЕРЖАНИЕ

Алфеева Е.В., Тихонова Е.А., Лещева М.В. Примерный план работы РМО педагогов дошкольного образования на 2020-2021 учебный год	4
Панченко Ю.В. Методические рекомендации по проведению заседаний территориальных, районных, школьных методических объединений учителей начальных классов в 2018-2019 учебном году	12
Шаврина О.Г. Примерная программа работы РМО учителей русского языка и литературы Курганской области на 2020-2021 учебный год	23
Марфицына О.А. Примерная программа работы РМО учителей иностранного языка на 2020-2021 учебный год	29
Кулешова О.Т. Методические рекомендации по планированию работы районных методических объединений учителей математики на 2020-2021 учебный год	32
Квашнин Е.Г. Примерная программа работы РМО учителей информатики и ИКТ на 2020-2021 учебный год	37
Никитина И.Я. Рекомендации по планированию работы РМО учителей физики на 2020-2021 учебный год	41
Останина Н.В. Методические рекомендации по проведению заседаний территориальных, районных, школьных методических объединений учителей истории и обществознания в 2020-2021 учебном году	45
Шатных А.В. Приоритеты работы территориальных (районных, городских) методических объединений учителей географии по повышению качества преподавания учебного предмета в 2020-2021 учебном году	50
Булакова Н.А. Методические рекомендации по планированию работы РМО учителей химии и биологии на 2020-2021 учебный год	61
Кеппер Н.Н. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей технологии (трудового обучения) Курганской области на 2020-2021 учебный год	64
Федорова О.В. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Искусство» в 2020/2021 учебном году	69
Дружинина А.В. Рекомендации по планированию деятельности методических объединений учителей физической культуры, ОБЖ на 2020/2021 учебный год	75
Ушакова Н.Н. Методические рекомендации по организации деятельности несовершеннолетних обучающихся в социальной сети в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	86
Приложения	93

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РМО ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Алфеева Е.В.,

заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ;

Тихонова Е.А.,

*преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ;*

Лещева М.В.,

*преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

*Мы лишаем детей будущего, если продолжаем
учить сегодня так, как учили этому вчера.*

Д.Дьюи

Занятие №1

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный 17.10.2013г., обозначил основные направления модернизации образовательной деятельности педагогов в контексте поддержки самооценности и разнообразия детства. В стандарте указаны целевые ориентиры развития образования не только в дошкольном, но и в младенческом и раннем возрасте, ведь очень важны ранние ступени детского развития и понимания педагогами и родителями того, в каком направлении двигаться, создавая ребенку условия для гармоничного развития:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подра-

жает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Эти ориентиры отражают всю специфику младенческого и раннего возраста и позволяют сориентировать педагогов на направленность и поддержку специфики и разнообразия раннего детства. При этом в раннем возрасте ребенок не может развиваться полноценно вне планомерной и целенаправленной деятельности совместно с взрослым. Именно эти знания и умения педагогам, работающим с детьми раннего возраста, предназначена данная программа повышения квалификации, которая преемственна с программами для педагогов и психологов, работающих с детьми с трех до семи лет в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно стандарту основные компетенции педагогов дошкольного образования (в том числе и работающих с детьми раннего возраста), создающие условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, отражаются в таких умениях, как

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности;
- обеспечение открытого характера образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Создание правильных условий для развития детей в младенческом и раннем возрасте – это залог, основа для последующего накопления, систематизации и обобщения опыта дошкольниками, развития познавательной и исследовательской активности, что и заложено в дальнейшей организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Тема «Современные подходы к развитию ребенка раннего возраста»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Современные требования к педагогу, реализующему программы дошкольного образования для детей раннего возраста.
2. Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста.
3. Программно-методическое обеспечение и планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста.
4. Содержание деятельности воспитателя раннего возраста по физическо-

му развитию детей.

5. Содержание деятельности воспитателя раннего возраста по речевому, эстетическому и познавательному развитию детей.

6. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Психолого-педагогические условия успешной адаптации ребенка к детскому саду.

7. Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы стимулирования активности детей.

Задания на межсекционный период

1. Оценка индивидуального развития детей раннего возраста. Взаимодействие с семьями воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1.Алямовская, В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении /В.Г. Алямовская //Дошкольное образование. –2004. –№17-24.

2.Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие / В.Н.Белкина. – М.: Академический проект, 2005. –188с.

3.Гаврилина, А. А. Организация и структура занятий с детьми раннего возраста. Познавательное развитие / А. А. Гаврилина, В. Н. Лукина // Дошкольная педагогика.– 2009. – №2. –С.27-30.

4.Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособие для студентов вузов/Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 301с.

5.Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А. А. Майер. –М.: ТЦ Сфера, 2005. –144с.

6.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. –464с.

7.Зедгенидзе, В.Я. Формирование здоровья ребенка /В.Я. Зедгенидзе // Современный детский сад. –2007. –№1. –С.25-30.

8.Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. №08-249).

9.Маханева, М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ / М. Д. Маханева. –Организационно-методический аспект. –М., 2005. – 172с.

10.Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студентов высш.и сред.учеб.Заведений/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. –263с.

11.Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей /Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 196с.

12. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО/ Л. В. Михайлова-Свирская. –

М.: Просвещение, 2015. – 128с.

13.Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – Издание 3-е, стереотипное. – М.: Тривола, 1998. – 352 с., ил. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm>].

14.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования –http://www.firo.ru/?page_id=11684.

15.Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» –http://www.firo.ru/?page_id=11684.

16.Свирская, Л. В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Л.В. Свирская. – М.: Обруч, 2011. – 240 с.

17.Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник / Г. А. Урунтаева. –6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 368с.

18. http://www.firo.ru/?page_id=11821– методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

19. http://www.firo.ru/?page_id=11684 – навигатор программ.

Занятие №2. Тема «Организация и содержание работы в инклюзивной группе ДОО»

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

При инклюзивном подходе выигрывают все дети, поскольку он делает образование индивидуализированным для всех участников образовательного процесса. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в жизнь группы. Цель инклюзии – организация пространства группы для успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

В связи с развитием инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях (ДОО)открываются новые группы комбинированной направленности, которые посещают совместно нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ и инвалидностью. Педагоги, работающие в группах комбинированной направленности, часто испытывают затруднения в организации работы с такими детьми (не владеют методиками, позволяющими обучать этих детей, и испытывают трудности в организации их совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками). В связи с этим перед ДООостро стоит вопрос о внедрении инклюзивных педагогических технологий, позволяющих осуществлять эффективное «включение» детей с ОВЗ в общеобразовательную среду и их совместное обучение и воспитание с детьми, не имеющими нарушений

в развитии.

Построение образовательного процесса в ДОО, реализующих инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

План занятия, вопросы для обсуждения

- 1.Формирование инклюзивной культуры в ДОО.
2. Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- 3.Инклюзивные педагогические технологии.
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО. Центр речевого развития. Центр психологической разгрузки.
5. Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.
6. Организация совместной работы воспитателя и специалистов ДОО в рамках ППк.

Задания на межсекционный период

1. Создание центров детской активности в группах ДОО (Центр речевого развития, Центр психологической разгрузки).

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1.Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/Сост.: Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. –М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001. –448с.

2.Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

3.Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО/ Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста // О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. –Москва, 2014.

4.Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод.рекомендации / О. Е. Потапова. –М.: ТЦ Сфера, 2015. –128с.

5.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6.Проблемы и перспективы развития дошкольного образования: сборник материалов региональной научно-практической конференции. 27ноября

2019года// ГАОУ ДПО ИРОСТ. –Курган, 2019. –184с.

7. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Под науч. ред. М. М. Семаго. –М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

8. Сиротюк, А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика / А. С. Сиротюк. –М.: ТЦ Сфера, 2014. –128с.

9. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. –М.: Издательский центр «Академия», 2002. –312с.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Занятие №3

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определены характеристики развития познавательной сферы ребенка, в том числе познавательная инициатива, любознательность, способность устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения, развитие элементарных представлений о мире естествознания, математики, техники и т.д. Математическое образование в современном обществе принимает центральное значение. Без понимания математических основ невозможно справиться с задачами повседневной жизни. Лучше всего дети осваивают математические понятия в повседневной жизни через игровую деятельность, поэтому от того, как спланировано и организовано пространство групповой комнаты и других помещений детского сада для исследования, экспериментирования, конструирования и других видов деятельности, которые включают в себя математическое мышление, зависит вхождение ребенка в мир математики. Поэтому сформированность у педагогов целостного понимания и умения организовывать развивающую образовательную среду группы, способствующую проявлению интереса и самостоятельной детской активности в рамках математического образования детей дошкольного возраста, является важной целью современного дошкольного образования.

Тема «Организация развивающей образовательной среды группы, способствующей проявлению интереса и самостоятельной детской активности в рамках математического образования детей дошкольного возраста»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Эффективные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей математическому развитию дошкольников.
2. Организация и содержание математического центра активности в ДОО.
3. Организация самостоятельной деятельности детей в центрах детской активности математической направленности.

Задания на межсекционный период

1. Создание математической среды в ДОО, центров детской активности

математического развития.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Белошистая, А. Геометрический материал в дошкольном математическом образовании / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. –2017. –№3. –С.22-27.

2. Богатырева, М. Пирамидка. Игры для младших дошкольников / М. Богатырева // Дошкольное воспитание. –2016. –№7. –С.98-101.

3. Бостельман, А. Математика в любое время!: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман; под ред. Н.А. Воробьевой. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016. –104с.: ил. (Вдохновение).

4. Демина, Т. Лучики для солнышка. Математическое развитие детей 3-4 лет / Т. Демина // Дошкольное воспитание. –2016. –№6. –С.30-32.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. –СПб.: Питер, 2013. –464с.

6. Кузнецова, Е., Погодина, Л., Хлопушина, Е. Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников/ Е. Кузнецова, Л. Погодина, Е. Хлопушина //Справочник старшего воспитателя. –2017. –№2. –С. 54.

7. Михайлова-Свирская, Л.В. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В.Михайлова-Свирская. –М.: Издательство «Национальное образование», 2015. –56с.: ил. (Вдохновение).

8. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / Под ред. Н. В. Микляевой. –М.: ТЦ Сфера, 2018. –128с.

9. Сушкова, И. Об инструментальных аспектах обучения детей счету в дошкольных образовательных организациях / И. Сушкова // Дошкольное воспитание. –2017. –№9. –С.21-29.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Занятие №4

Создание условий для развития детей в раннем и дошкольном возрасте – это залог, основа для последующего накопления, систематизации и обобщения опыта дошкольниками, развития познавательной и исследовательской активности. Именно это заложено в организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Современный ребенок уже в три года активно осваивает цифровые технологии, а к тому времени, как он пойдет в первый класс, мир может кардинально измениться. Именно поэтому важно, чтобы вопросы профессиональной ориентации и развития необходимых для жизни навыков вставали перед родительским и педагогическим сообществом как можно раньше. Проект KidSkills стартовал в 2018 году, и соревнования проводились по 5 компетенциям: аэрокосми-

ческая инженерия, графический дизайн, кулинарное дело, прототипирование, сити-фермерство. В 2019 году соревнования прошли уже по 10 компетенциям: сити-фермерство, инженерия космических систем, графический дизайн, изготовление прототипов, кулинарное дело, мультимедийная журналистика, эксплуатация беспилотных авиационных систем, мобильная робототехника, технология виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), электроника.

Чтобы помочь каждому ребенку двигаться в правильном направлении, создавая ребенку условия для гармоничного развития, воспитатель должен использовать для решения образовательных задач профессионально значимые компетенции, основанные на психологических знаниях и умениях, полученных в нашей стране и мире эмпирическим путем. Поэтому сформированность у педагогов целостного понимания и умения организовывать работу и создавать условия для развития ребенка – важная цель современного дошкольного образования.

**Тема «Современные подходы к системе оценки и самооценки
качества дошкольного образования»
План занятия, вопросы для обсуждения**

1. Современные подходы к развитию детей через идеи международного некоммерческого движения WorldSkillsInternational.

2. Дети дошкольного возраста в чемпионатном движении WorldSkillsRussia. Чемпионат «KidSkills» – место, где формируются актуальные для дошкольников и младших школьников знания, умения и навыки.

3. Направления развития актуальных профессиональных компетенций дошкольников «KidSkills» в детском саду. Использование дистанционных технологий.

4. Формирование профессионально значимых компетенций педагогов ДОО для развития актуальных компетенций дошкольников по стандартам «KidSkills».

Задания на межсекционный период

1. Работа на образовательном портале «Московский детский чемпионат KidSkills» <https://spo.mosmetod.ru/kid-skills>.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Атемаскина, Ю. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками / Ю. Атемаскина // Детский сад от А до Я. – 2008. – №3. – С. 12-18.

2. Давидчук, А.Н. Обучение и игра / А. Н. Давидчук. – М.: Просвещение, 2006. – 168с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.

4. Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова //

Дошкольное воспитание. –2003. – №3. –С. 20-24.

5. Короткова, Н.А. Пути гибкого проектирования образовательного процесса/ Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. –2008. –№6. –С.2-9.

6. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. –2005. –№4. –С. 77-82.

7. Свирская, Л. В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Л.В. Свирская. – М.: Обруч, 2011. – 240 с.

8. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. –6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 368с.

9. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

10. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-3. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

11. Образовательный портал WorldSkillsRussia <https://worldskills.ru/>.

12. Образовательный портал «Московский детский чемпионат KidSkills» <https://spo.mosmetod.ru/kid-skills>.

13. <http://ecers.ru/>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАСЕДАНИЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ, РАЙОННЫХ, ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Использование технологий дистанционного обучения в начальной школе

***Панченко Ю.В.,**
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В условиях пандемии коронавируса учителя начальных классов, как и учителя средней и старшей школы, вынуждены были перейти на дистанционное обучение. К формату удаленного обучения оказались не готовы ни учителя, ни родители, ни, тем более, дети 7-11 лет. Объективными причинами стали не только недостаточность технического обеспечения в школах и у участников образовательного процесса и вследствие этого невозможность использования современных технологий для дистанционного обучения, но и вполне объективное отсутствие навыков работы в данном режиме у детей младшего школьного возраста. Учащийся начальной школы не только не имеет еще навыков работы с компьютером, с контентом учебных платформ, но на данном этапе у него пока не сформированы и регулятивные навыки самоорганизации, самоконтроля. Еще одной проблемой для учителя начальной школы стала необходимость «зало-

жить» содержание урока во временные рамки 15 минут в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 к образовательной деятельности (длительность непрерывного восприятия компьютеров в начальной школе – 15 минут), тогда как согласно Методическим рекомендациям Минпросвещения РФ предполагалось сокращение длительности урока до 30 минут. Нельзя не отметить и следующий фактор, приведший к проблемам с организацией дистанционного обучения. Это недостаточная пока сформированность ИКТ-компетентности части наших учителей.

Все эти обстоятельства создали сложную ситуацию, сопряженную с серьезной психологической и физической перегрузкой всех участников образовательных отношений. В связи с этим тема, предложенная в рамках организации деятельности методических объединений, может, конечно, вызвать и объяснимое отторжение учителя.

В тоже время необходимо понимать, что это время позволило в сложных обстоятельствах заняться педагогу самообразованием в области использования дистанционных технологий и накопить некоторый опыт, который сейчас можно закрепить и перевести в формат устойчивых навыков, в дальнейшем востребованных для развития собственных компетенций и для организации качественного образовательного процесса.

Данные рекомендации НЕ ориентируют учителей на использование дистанционной формы обучения в начальной школе взамен традиционной классно-урочной и НЕ подчеркивают приоритетность данной формы в силу опять же возрастных особенностей младшего школьного возраста.

Освоение технологий удаленного обучения поможет в дальнейшем учителю организовать учебную деятельность в ставшие уже традиционными периоды карантина, связанные с распространением ОРВИ в зимние месяцы; обеспечить поддержку в ликвидации пробелов в освоении программного материала детям, временно не посещающим школу по причине болезни, детям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам, которые в силу особенностей протекания заболевания не могут посещать школу; выстроить работу с учащимися, заинтересованными в углубленном или расширенном изучении отдельных предметов, с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня).

Цель деятельности методического объединения в аспекте предложенной темы – способствовать совершенствованию компетенций учителей начальных классов в области использования дистанционных форматов обучения, развивать готовность педагогов к освоению новых технологий и внедрению постоянно обновляющихся программно-аппаратных средств.

Для организации занятий и в первую очередь реализации практической части занятий целесообразно привлечение учителей информатики. В процессе обучения и освоения учителями технологий дистанционного обучения в качестве тьюторов, наставников могут выступить и молодые педагоги. Выросшие одновременно с развитием технологий и интернетом, молодые специалисты зачастую более «подкованы» технически в вопросах использования возможностей ИКТ и могут оказать методическую поддержку педагогам-стажистам. Об-

ратное наставничество – отличный инструмент обмена знаниями.

Все занятия в соответствии со спецификой рассматриваемых вопросов и задачей обеспечить практическими навыками педагогов проводятся в компьютерных классах.

Основная форма организации при проведении практикумов – работа в парах или малых группах, что создает условия для продуктивного взаимодействия педагогов, развития педагогической рефлексии, самореализации, самообучения и взаимообучения.

Реализация предложенного плана заседаний методических объединений учителей начальных классов должна способствовать развитию следующих компетенций педагогов (Профессиональный стандарт. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»).

Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • планирование и проведение учебных занятий; • объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • формирование универсальных учебных действий; • формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; • организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; • владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; • пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- | | |
|--|---|
| | • рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
|--|---|

Примерный план заседаний территориальных, районных, школьных методических объединений учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году

Заседание №1. Тема «Возможности и перспективы использования дистанционных технологий в образовании и ресурсное обеспечение для их применения»

Цель работы – создать условия для формирования у педагогов компетенций в области теоретических основ и нормативного обеспечения школьного дистанционного обучения в Российском образовании и ресурсов информационно-образовательных платформ для учителя.

Форма проведения: семинар.

План заседания

Примерные темы выступлений

1. Правовые основы дистанционного обучения в школе. Нормативные документы: Закон об образовании в РФ, ФГОС НОО, Профессиональный стандарт педагога.

2. Характерные черты дистанционного образования (гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения).

3. Модели дистанционного обучения (варианты организации дистанционного обучения с учетом используемых средств телекоммуникации: обучение на основе кейс-технологии, сетевое обучение, смешанное обучение. Основные особенности форм организации. Плюсы и минусы).

4. Синхронное и асинхронное обучение (условия организации с учетом объективных условий в семьях младших школьников, возможности использования, плюсы и минусы).

5. Обучение с частичным использованием элементов дистанционного обучения как форма индивидуализированного обучения. Особенности учебно-тематического плана.

6. Возможные форматы обучения при отсутствии технических условий. Примеры эффективного опыта учителей.

7. Ресурсы-помощники. Обзор информационно-образовательных платформ для учителя с демонстрацией возможностей.

Практическая часть

Работа в группах. Изучение контента образовательных платформ (<https://prosv.ru/pages/poka-my-doma.html> – раздел «Пока мы дома»; <https://cifra.school/> – Моя школа в online; <https://education.yandex.ru/home/> – Яндекс учебник; <https://znaika.ru/>; <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>).

Задания на межсекционный период

1. Изучить материалы по теме «Технологии смешанного обучения».
2. Подготовить выступления по теме «Технология смешанного обучения «Перевернутый класс» в начальной школе».
3. Внести изменения в рабочие программы по предметам с учетом реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и при планировании использования технологий дистанционного обучения.
4. Составить информационный банк наиболее приемлемых для начальной школы информационно-образовательных платформ с материалами для дистанционного обучения

Заседание №2. Тема «Технология смешанного обучения «Перевернутый класс» в начальной школе»

Цель работы –создать условия для формирования у педагогов общих представлений о педагогических технологиях смешанного обучения, о сущности процесса обучения и развития обучающихся на основе технологии «Перевернутый класс» и приобретения практических навыков по созданию продуктов (подкасты, водкасты).

Форма проведения: семинар-практикум.

План заседания

1. Концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения. Отличительные особенности «перевернутого обучения».
2. Формирование универсальных учебных действий, развитие личностных качеств и общей культуры учащегося, коммуникабельность и сотрудничество, понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности за свое обучение, грамотность в области ИКТ как основные результаты применения технологии.
3. Этапы урока в технологии «Перевернутый класс».
4. Требования к подкастам и водкастам.
5. Трудности «переворота» и возможные пути их преодоления.
6. Организация обсуждения вопроса об условиях эффективного применения технологии в начальной школе.
7. Обзор с демонстрацией возможностей учебных платформ Яндекс.Учебник, Учи.ру и других образовательных онлайн-ресурсов с готовыми видео-уроками и дидактическими материалами. Обмен опытом использования ресурсов платформ учителями.
8. Обзор сервисов с готовыми подкастами и водкастами с демонстрационным показом возможностей сервисов (<https://prosv.ru/pages/poka-my-doma.html>, <https://cifra.school/>, <https://znaika.ru/>).

Практическая часть

1. Как записать подкаст и водкаст? Создание подкаста (аудиофайла) и водкаста.

2. Просмотр и анализ видеозаписей, раскрывающих сущность технологии «Перевернутый класс» (ссылки представлены в приложении «Рекомендуемые интернет-ресурсы»).

Задания на межсекционный период

1. Изучить материалы по проблемам организации онлайн-занятий в начальной школе.

2. Подготовить сообщения о собственном опыте эффективного проведения уроков в условиях удаленного обучения в период

3. Самостоятельно разработать подкасты и водкасты по темам программного содержания предметов начальной школы (предлагаем публикацию разработанных продуктов в сетевом сообществе начального общего образования Курганской области doirost45, материалы направлять на адрес: otdelDiNOO@yandex.ru).

Заседание №3. Тема «Как эффективно организовать онлайн-занятие?»

Цель работы –развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в вопросах методики онлайн-обучения, планирования и проведения учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода.

Форма проведения: семинар-практикум.

План заседания

Примерные темы выступлений

1. Выбор канала информирования класса (социальная сеть, блог, сайт, мессенджер Viber, WhatsApp, электронная почта, программы Skype, Гугл-документы, Moodle, закрытая группа, электронный журнал, учебные онлайн-платформы для дистанционного обучения и т.д.) на основе изучения технических и других возможностей участников образовательных отношений. Обсуждение возможностей, обмен опытом.

2. Режим занятий (требования СанПиН 2.4.2.281-10 к организации занятия с использованием технических средств). Приложения для расписаний и планирования (онлайн-приложения GoogleDoc или GoogleSheet, GoogleSlides, LMS, LearningManagementSystem). Демонстрация возможностей. Обсуждение наиболее приемлемого варианта.

3. Структура онлайн-урока объяснения и изучения нового материала и онлайн-урока совместного анализа работ, выполненных детьми. Содержание этапов. Модель для онлайн-уроков «5Е»(вовлечение, изучение, объяснение, проработка и оценивание).

4. Планирование урока:

- определение учебных результатов, которых должны достичь ученики;
- определение объема материала.

5. Определение формы дистанционного обучения: видеолекции offline, online-лекции (skype-технологии); учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, вебинары.

6. Создание учебных материалов.

7. Учебные задания. Требования к содержанию и объему.

8. Советы психологов по проведению онлайн-занятий.

9. Деловое общение. Проблемы (проблемы с компьютером; отсутствие учительского сопровождения и возможностей вовлечения и своевременного информирования учеников, различные уровни вовлеченности родителей и причины, ограниченность во времени в онлайн-обучении) и пути решения. Из опыта работы педагогов.

Практическая часть

1. «Мозговой штурм». «Эффективные приемы удержания мотивации младшего школьника при обучении в удаленном режиме слова».

2. Демонстрация созданных учителями авторских подкастов и водкастов (задание межсекционного периода), просмотр и анализ.

3. Просмотр видеозаписи вебинара «Как организовать дистанционное обучение в начальной школе: от подготовки онлайн-урока до результата», Яковлева Светлана, научный консультант Яндекс.Учебника, к.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник центра оценки качества образования Института стратегии и развития образования РАО (<https://events.webinar.ru/event/3783834/3853428/12228d4508174cde740687ab7838bdb4>).

Задания на межсекционный период

1. Создание бумажных кейсов для удаленного обучения (предмет, тема по выбору учителя). Кейс должен включать для обеспечения освоения школьником программы в условиях невозможности оказания помощи со стороны педагога задания и теоретический материал в распечатанном виде на бумажном носителе, подсказки (рекомендации, четкие инструкции, алгоритм освоения темы; тему, страницы, № заданий на стр. учебника, задания для контроля).

Заседание №4. Тема «Инструменты контроля и самоконтроля»

Цель работы – создать условия для формирования у педагогов компетенций в вопросах использования ресурсов информационно-образовательной среды в системе оценки результатов и качества обучения и воспитания.

Форма проведения: семинар-практикум.

План заседания

1. Особенности контроля знаний при дистанционном обучении.
2. Необъективность как главная проблема оценивания на дистанте.
3. Основные принципы контролирования учащихся, которые необходимо соблюдать в дистанционном обучении (по Н.В. Ломовцевой).
4. Сокращение объема текущего контроля и обозначение точки самоконтроля как.....

5. Формы контроля: устный ответ (онлайн, скайп), письменное выполнение задания (электронная почта), анкетирование, задания с ответом в виде файлов, накопительная оценка, тестирование. Механизмы проведения форм контроля.

6. Инструменты формирующего оценивания (методы и приемы) при дистанционном обучении: письменные комментарии педагога по выполненной работе, использование листов продвижения по теме, листов самооценки, рефлексивных приемов в конце занятия («закончи предложение» и др.).

7. Проверка понимания в условиях синхронного обучения. Обзор простых и приемлемых для учителя начальных классов онлайн-сервисов с функциями автоматической проверки заданий, тестов (LearningApps, Kahoot.it).

8. Возможности HotPotatoes по разработке, размещению и использованию интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений.

Практическая часть

1. Работа в парах: регистрация на одном из онлайн-сервисов с функциями автоматической проверки заданий и создание 1 теста (Master-test.net, Quizizz).

2. Разработка интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений в HotPotatoes.

Задания на межсекционный период

1. Создание банка ресурсов (видеозаписей онлайн-уроков) по темам рабочей программы по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Работа по группам.

2. Создание школьных, авторских медиатек, содержащих материалы для дистанционного обучения (готовые материалы образовательных платформ и созданные нашими учителями продукты) для дальнейшего использования в практике работы.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 15, 16, 17, 41).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

4. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 г. о введении с 01.09.2011 г. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.09.2010 г. №116 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10 «Изменение №3 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.04.2014 г. №276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

11. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.11.2013 г. №2036-р.

12. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)». Распоряжение правительства Российской Федерации. Постановление от 15.04.2014 г. №313 (новая редакция).

13. Федеральный закон от 28.02.2012 г. №11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Литература

1. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004.

2. Инновации в образовании: дистанционное обучение: методическое пособие / И.Б. Мылова, В.Л. Матвеев, А.И. Мочкина, Т.М. Прокофьева; под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПбАППО, 2009. – 99 с. – С. 10.

3. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2007.

4. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: уч. пос. для студ. высших учеб.заведений / А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы

1. h5p.org– Платформа, на которой можно создавать интерактивные задания для самопроверки. Задания передаются ученикам по ссылке.

2. <http://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka> – Перевернутый класс: технология обучения XXI века.

3. <http://irost45.ru/>, <http://doirost.ru/> – Виртуальный кабинет начального об-

разования Курганской области. Рекомендации по организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях Курганской области, реализующих образовательные программы начального общего образования (начальная школа).

4. http://olnika.blogspot.com/2016/04/blog-post_26.html – Блог учителя начальных классов О.Н. Иващенко, первый опыт «перевернутого урока» у четвероклассников.

5. <http://www.informika.ru/> – Сайт Федерального государственного учреждения «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».

6. <http://www.kubbu.com> – Тесты для самопроверки, интерактивные задания по любым учебным предметам.

7. <https://classroom.google.com/> – Платформа для удобного выстраивания учебного процесса: размещение учебных материалов, проведение обсуждения, получение обратной связи.

8. <https://education.yandex.ru/lab/classes/307712/lessons/mathematics/complete/> – ЯндексУчебник – Более 45 000 упражнений по математике и русскому языку для 1-5 классов.

9. <https://education.yandex.ru/teacher/posts/distantionnoe-obuchenie-kak-organizovat-den-> – Как организовать день на дистанционном обучении?

10. <https://events.webinar.ru/event/3783834/3853428/12228d4508174cde740687ab7838bdb4-> – Вебинар «Как организовать дистанционное обучение начальной школе от подготовки онлайн-урока до результата».

11. <https://interneturok.ru/> – Интернет-урок, видеоуроки, задания, тесты, тренажеры по всем школьным дисциплинам.

12. <https://learningapps.org/> – Простой сервис, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки: текст с пропусками, викторины, классификация, интерактивное видео и т.д.

13. https://mel.fm/shkola/928534-flipped_classroom – Что такое «перевернутый класс» и как эту методику используют в России. И можно ли обойтись без учебников.

14. https://metkab2015.blogspot.com/p/blog-page_22.html – Методический кабинет И.П. Тихоновецкой. – Обобщение опыта по теме «Технология «Перевернутый класс» как средство развития самообразовательной компетенции».

15. <https://multiurok.ru/files/obobshchienie-opyta-po-tiemie-distantionnoie-obuchieniie-kak-pierspektivnaia-forma-orghanizatsii-uchiebnogho-protsiessa-v-nachal-noi-shkolie.html-....>

16. <https://nsportal.ru/user/41938/page/distantionnoe-obuchenie/> – Сайт учителя начальных классов Е.В. Зуевой. Материалы о технологии дистанционного обучения в школе: полезные ссылки о дистанционном обучении, использование цифровых технологий в начальной школе, пример использования технологии дистанционного обучения в начальной школе, развитие познавательной активности младших школьников через использование технологии дистанционного обучения.

17. <https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа – 120 000 заданий

и видеоуроков. Полный курс по всем школьным предметам плюс видеозанятия, загруженные учителями.

18. <https://rosuchebnik.ru/> – Российский учебник – Бесплатный доступ к учебникам в электронном виде на онлайн-платформе ЛЕСТА.

19. <https://rosuchebnik.ru/material/flipped-classroom/> – Перевернутое обучение: преимущества и недостатки.

20. <https://strawpoll.de> – Создание опроса в считанные секунды, получение обратной связи от учеников.

21. <https://uchi.ru/> -Учи.ру – Интерактивная онлайн-платформа для учеников. В виртуальном классе учителя смогут проводить через личный кабинет онлайн-уроки с видео.

22. <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/13993> – Формат описания урока. Модель «Перевернутый класс». Из опыта работы учителя О.Н. Полынцевой.

23. <https://www.yaklass.ru/>-ЯКласс – Более полутора триллионов заданий по 15 школьным предметам, ВПР. Возможность составлять свои задания и обмениваться ими с коллегами. Родителям доступна информация об успеваемости.

24. <https://www.youtube.com/watch?v=JHaVEHoLkzU>– Вебинар Азолиной Е.А., учителя начальных классов МБОУ СОШ «Школа будущего», «Перевернутый класс» как элемент технологии смешанного обучения в начальной школе. Из опыта работы.

25. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11104016664003355108&from=tabbar&parent-reqid=1589088032534822-1145848390954423202200287-production-app-host-vla-web-yp-327&text=%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2+%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5> – Видеозапись урока окружающего мира. Технология «Перевернутый класс», 2 класс, УМК «Гармония».

26. www.wiziq.com/ – Сервис для организации онлайн-обучения: общение, публикация заданий и объявлений, проведение онлайн-встреч (не более только 10 участников).

27. <https://zen.yandex.ru/media/begomvshkolu/50-internetresurov-dlia-distancionnogo-obucheniia-shkolnikov-5e7c51b96a65832da0119208>– 50 интернет-ресурсов для дистанционного обучения школьников.

РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Обеспечение организационно-методических условий профессионального роста педагогов

Шаврина О.Г.,

*заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ,
к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ*

Пояснительная записка

«Учительство – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя и композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру.

Любовь к человеку, к природе, к труду воспитывается через любой предмет. И только она – эта любовь – может стать нравственной основой созидательной человеческой деятельности в экономике, политике, искусстве. Поэтому и говорим мы, что в руках учителя наше будущее, наш двадцать первый век» (Дмитрий Лихачев).

Способность учителя «творить себя» в соответствии с социальными и нравственными требованиями, работать над своим профессиональным ростом – насущная необходимость школы XXI века. М.М. Поташник определяет профессиональный рост учителя как «цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников».

Профессиональный рост – это комплексный процесс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных прогрессивных изменений, происходящих в личностном, предметном, функциональном, социальном компонентах профессиональной деятельности субъекта. Профессиональный рост происходит в процессе развития учителя. Он определяется как повышение педагогом своих индивидуальных возможностей по выполнению профессиональных функций, направленных на улучшение качества образования, повышение профессионального (предметного, психологического, педагогического) потенциала.

Цель деятельности РМО – создание организационно-методических условий для профессионального роста педагогов.

за 2019/2020 учебный год»

1. Организационный блок

1.1. Организация работы секции.

1.2. Подготовка выступающих.

1.3. Подготовка информационного сопровождения секции (презентации, рекомендации для учителей).

1.4. Организация подготовки к проведению всероссийского конкурса сочинений (положение на сайте Департамента).

2. Аналитический блок

2.1. Анализ состояния преподавания русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году.

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ) по русскому языку.

2.3. Особенности работы над демоверсией по русскому языку ОГЭ 2020 года.

2.4. Итоги устного собеседования в 9 классах (2019 год).

2.5. Анализ участия педагогов и учеников в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней.

2.6. Анализ демоверсий ВПР по русскому языку, осень 2020 года.

3. Информационный блок

3.1. Утверждение плана работы РО учителей русского языка и литературы на 2020-2021 учебный год.

3.2. Информационно-нормативные документы для проведения всероссийского конкурса сочинений в Курганской области.

3.3. Сообщение. Организация работы с детьми с ОВЗ.

3.4. Сообщение. Самоанализ профессиональной деятельности учителя как организационно-методическое условие профессионального роста.

4. Методический блок (работа на межсекционный период)

4.1. Изучить демоверсии ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, литературе (2021 год).

4.2. Подготовить мастер-класс «Технология подготовки к ВПР».

4.3. Подготовить открытые уроки по проблеме подготовки к ВПР.

5. Научно-исследовательский блок

5.1. Подготовить статьи к участию в предметной конференции (декабрь, 2020 год).

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.).

2. <http://fgosreestr.ru/> Примерная основная образовательная программа основного общего образования. ОДОБРЕНА Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15).

3. <http://fpu.edu.ru> – Федеральный перечень учебников, рекомендованных к

использованию при реализации программ общего образования.

Занятие №2. Тема «Современные системы оценивания. Формирующее оценивание»

1. Организационный блок

1.1. Организация работы секции.

1.2. Подготовка выступающих.

1.3. Подготовка информационного сопровождения секции (презентации, рекомендации для учителей).

1.4. Провести мониторинг культуры речи учителей русского языка(выбирать нормы, которые вызывают затруднения у детей, провести).

2. Аналитический блок

2.1. Анализ мониторинга культуры речи педагогов района.

2.2. Анализ программ внеурочной деятельности по русскому языку, литературе учителей района.

2.3. Анализ пособий для подготовки к ОГЭ по русскому языку, литературе.

2.4. Анализ публикаций педагогов в прессе.

3. Информационный блок

3.1. Сообщение. Современные системы оценивания. Формирующее оценивание.

3.2. Сообщение. Информационно-нормативные документы для проведения итоговой аттестации по русскому языку, литературе в 11 классе (ЕГЭ).

3.3. Сообщение. Внедрение ФГОС СОО по литературе.

3.4. Сообщение. Подготовка к сочинению-рассуждению в 11 классе (ЕГЭ по русскому языку).

3.5. Сообщение. Подготовка к сочинению-рассуждению в 11 классе (ЕГЭ по литературе).

4. Методический блок (работа на межсекционный период)

4.1. Провести семинар, круглый стол «Технология подготовки к ЕГЭ по русскому языку».

4.2. Провести семинар «Организация подготовки к устному собеседованию».

5. Научно-исследовательский блок

5.1. Подготовить статью в один из методических (научно-методических) журналов («Педагогическое Зауралье», «Русский язык», «Литература» и др.).

6. Практико-ориентированный блок

6.1. Провести круглый стол по проблеме «Повышение квалификации(мастер-классы, семинары, вебинары, курсы повышения квалификации) как условие учительского роста».

6.2. Подготовить открытые уроки по проблеме подготовки к ЕГЭ.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Русский язык. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года/ под ред. И. П. Цыбулько. – М.: ФИПИ, 2019.

2. Русский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом/под ред. И. П. Цыбулько. – М.: ФИПИ, 2019.

3. Русский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования/И. П. Цыбулько, Т. Н. Малышева. – М.: ФИПИ, 2019.

Интернет-ресурсы

1. <https://studfiles.net/preview/2455272/>– Сочинение на уроках русского языка.

2. <http://21vu.ru/publ/688/26625>– Вектор успеха. РФ.

3. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>– Открытый банк заданий ФИПИ.

4. <https://rus-ege.sdangia.ru/>– Решу ЕГЭ. Русский язык.

5. <https://lit-ege.sdangia.ru/>– Решу ЕГЭ. Литература.

6. <https://foxford.ru/>– Подготовка к ЕГЭ.

7. <http://spravka.gramota.ru>– Справочная служба русского языка.

8. <http://learning-russian.gramota.ru>– Электронные пособия по русскому языку для школьников.

Занятие №3. Тема «Внедрение ФГОС СОО»

1. Организационный блок

1.1. Организация работы секции.

1.2. Подготовка выступающих.

1.3. Подготовка информационного сопровождения секции (презентации, рекомендации для учителей).

2. Аналитический блок

2.1. Анализ выполнения всероссийского конкурса сочинений.

2.2. Анализ демоверсий ЕГЭ по русскому языку (литературе) 2020 года.

2.3. Анализ участия педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах.

2.4. Анализ рабочих программ по русскому языку, литературе учителей района.

2.5. Анализ пособий для подготовки к итоговому собеседованию.

3. Информационный блок

3.1. Внедрение ФГОС СОО в образовательный процесс. Анализ примерных программ по русскому языку (литературе) ФГОС СОО.

3.2. Информационно-нормативные документы для проведения итоговой аттестации по русскому языку, литературе в 9 классе (ОГЭ).

3.3. Сообщение. Технология подготовки к ОГЭ по русскому языку.

3.4. Сообщение. Программы самообразования и развитие учительского роста.

3.5. Сообщение. Особенности ФГОС СОО по русскому языку.

3.6. Сообщение. Организация работы по предмету с детьми с ОВЗ (из

опыта работы).

3.7.Сообщение. Обзор новинок методической, научно-популярной, художественной литературы.

4.Методический блок (работа на межсекционный период)

4.1. Изучить демоверсию ЕГЭ по русскому языку (литературе) на 2021 год.

4.2. Изучить демоверсию ОГЭ по русскому языку (литературе) на 2021год.

4.3. Изучить демоверсии ВПР по русскому языку (литературе) на 2021год.

4.4. Подготовить мастер-класс «Технология подготовки к ОГЭ».

4.5. Подготовить открытые уроки по проблеме подготовки к ОГЭ.

5. Научно-исследовательский блок

5.1. Подготовить статью в один из методических (научно-методических) журналов («Педагогическое Зауралье», «Русский язык», «Литература» и др.).

6. Практико-ориентированный блок

6.1. Провести круглый стол по проблеме «Участие педагогов в школьных, городских, в сетевых сообществах учителей предметников как условие учительского роста».

Интернет-ресурсы

1. <http://don.kurganobl.ru> – официальный сайт Департамента образования и науки Курганской области (раздел «Документы»).

2. <http://www.fipi.ru/>– федеральный институт педагогических измерений.

3. <https://studfiles.net/preview/2455272/>– сочинение на уроках русского языка.

4. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>–открытый банк заданий ФИПИ.

5. <http://www.ruscorgora.ru>–Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.

6. <http://yamal.org/ook/>–Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка.

7. <http://litera.edu.ru>–Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы»Российского общеобразовательного портала.

8. <http://www.bibliogid.ru>–BiblioГид–книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки.

9. <http://www.likt590.rumuseum/>– Виртуальный музей литературных героев.

Занятие №4. Тема «Информационная образовательная среда школы как условие учительского роста»

(заключительное)

1. Организационный блок

1.1.Организация работы секции.

1.2.Подготовка выступающих.

1.3.Подготовка информационного сопровождения секции (презентации, рекомендации для учителей).

1.4.Подготовка педагогов района (города) к выполнению тестов по лекси-

ке (на заседании РМО).

2. Аналитический блок

2.1. Анализ деятельности РМО учителей русского языка и литературы в 2019/2020 учебном году:

- участие учителей, учеников в конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- публикации педагогов района в 2020/2021 учебном году;
- подведение итогов года.

2.2. Анализ пособий для подготовки к итоговой аттестации по предмету.

3. Информационный блок

3.1. Сообщение. Информационно-нормативные документы для проведения итоговой аттестации по русскому языку, литературе в 9-11 классах (ОГЭ, ЕГЭ).

3.2. Сообщение. Организация информационной среды в подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

3.3. Сообщение. Информационная образовательная среда – условие профессионального роста педагога.

3.4. Сообщение. Обзор новинок методической, научно-популярной, художественной литературы.

4. Методический блок (работа на межсекционный период)

4.1. Провести семинар, круглый стол «Информационная образовательная среда – условие профессионального роста педагога».

4.2. Провести семинар «Организация подготовки к ЕГЭ по русскому языку, собеседованию».

5. Научно-исследовательский блок

5.1. Подготовить статью в один из методических (научно-методических) журналов («Педагогическое Зауралье», «Русский язык», «Литература» и др.).

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Русский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом/под ред. И.П.Цыбулько. –М.: ФИПИ, 2020.

2. Русский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования/И.П.Цыбулько, Т.Н. Малышева. –М.: ФИПИ, 2020.

Интернет-ресурсы

1. <https://studfiles.net/preview/2455272/>– Сочинение на уроках русского языка.

2. <http://21vu.ru/publ/688/26625>–Вектор успеха. РФ.

3. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>–открытый банк заданий ФИПИ.

4. <https://rus-ege.sdangia.ru/>–Решу ЕГЭ. Русский язык.

5. <https://lit-ege.sdangia.ru/>–Решу ЕГЭ. Литература.

6. <https://foxford.ru/>–Подготовка к ЕГЭ.

7. <http://spravka.gramota.ru>–Справочная служба русского языка.

8. <http://learning-russian.gramota.ru>–Электронные пособия по русскому языку для школьников.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ РМО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Марфицына О.А.,
старший преподаватель отдела языковой под-
готовки кафедры ГиЭО ГАОУ ДПО ИРОСТ

*«Если учитель имеет любовь к делу, он будет хороший учитель.
Если учитель имеет любовь только к ученику, как отец, мать, он будет
лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу,
ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученику,
он – совершенный учитель».*
Л. Толстой

Цель – создание организационно-методических условий для профессио-
нального роста педагогов.

Занятие №1. Тема «Организация и планирование работы учителя иностранного языка»

1. Анализ работы РМО, задачи и основные направления работы на пред-
стоящий учебный год:

- анализ состояния преподавания иностранного языка в 2019-2020 учебном году;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ) по иностранному языку;
- дистанционные конкурсы для учителей и обучающихся: «Предметная олимпиада», телекоммуникационный проект-конкурс «Мой дом, Моя земля» /«Myhome, Myland», телекоммуникационный проект-конкурс «Память поколений / Memoryofgenerations», телекоммуникационный проект-конкурс «Любители путешествий».

2. Утверждение плана работы РМО учителей иностранного языка на 2020-2021 учебный год:

- информация о нормативных документах;
- требования, предъявляемые к рабочим программам, календарно-тематическим планам, поурочным планам и т.д.;
- проектирование рабочих программ по иностранному языку;
- курсовая подготовка учителей иностранного языка;
- участие в дистанционных конкурсах, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ;
- планирование телекоммуникационных конкурсов для обучающихся области;
- участие в инновационном проекте «Иностранный для всех» –сайт проекта <https://sites.google.com/view/foreign-language-irost45>.

Задания на межсекционный период

1. Изучить, проанализировать нормативно-правовую документацию по предмету, изучить локальные акты образовательных учреждений.

2. Зарегистрироваться в сетевом сообществе «Ассоциация учителей и преподавателей иностранного языка» Курганской области и изучить представ-

ленные там материалы.

3. Изучить содержание обучающих программ по различным разделам и темам и программно-методические комплексы по иностранному языку.

4. Скорректировать содержание рабочих программ по иностранному языку в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

5. Изучить план работы сетевого инновационного проекта «Иностранный для всех», наметить мероприятия для участия

<https://sites.google.com/view/foreign-language-irost45>.

Занятие №2. Тема «Дистанционное обучение детей. Возможности Google (Google-формы)»

1. Сообщение. Дистанционное обучение детей.
2. Сообщение. Возможности Google (Google-формы).

Задания на межсекционный период

1. Провести круглый стол по проблеме «Участие педагогов в школьных, городских, в сетевых сообществах учителей-предметников как условие учительского роста».

2. Подготовка к фестивалю медиауроков.

Занятие №3. Тема «Дистанционное обучение детей. Возможности Google (Google-презентация)»

1. Сообщение «Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ».

2. Сообщение «Изменения в контрольно-измерительных материалах (КИМ) по ЕГЭ. Содержание и структура тестовых заданий по предмету».

3. Открытое занятие по теме «Проблемы подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам» (урок, курс по выбору, элективный курс, кружок).

4. Круглый стол по теме «Проблемы подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам».

5. Сообщение. Дистанционное обучение детей. Возможности Google (Google-презентация).

Задания на межсекционный период

1. Изучить опыт работы учителей иностранного языка, обучающиеся которых получили высокие баллы по ЕГЭ, ОГЭ (мастер-класс, открытый урок).

2. Провести круглый стол по проблеме «Наставничество в образовании: современная практика (мастер-классы, семинары, вебинары, курсы повышения квалификации) как условие учительского роста».

3. Подготовить статью в научно-методический журнал «Педагогическое Зауралье».

Занятие №4. Тема «Дистанционное обучение детей. Возможности Google (Google-документ)»

1. Сообщение «Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ОГЭ».

2. Сообщение «Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по ОГЭ. Содержание и структура тестовых заданий по предмету».

3. Открытое занятие по теме «Проблемы подготовки к ОГЭ по иностранным языкам» (урок, курс по выбору, элективный курс, кружок).

4. Круглый стол по теме «Проблемы подготовки к ОГЭ по иностранным языкам».

5. Сообщение «Дистанционное обучение детей. Возможности Googleclassroom (Google-документ)»

Задания на межсекционный период

1. Изучить опыт работы учителей иностранного языка, обучающиеся которых получили высокие баллы по ОГЭ (мастер-класс, открытый урок).

2. Подготовить статью в научно-методический журнал «Педагогическое Зауралье»

3. Провести круглый стол по проблеме «Практические советы учителя-наставника».

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.).

2. <http://fgosreestr.ru/>– Примерная основная образовательная программа основного общего образования. ОДОБРЕНА Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15).

3. <http://fpu.edu.ru/>– Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

4. Мишин, А.В. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку / А. В. Мишин.– М.: «Просвещение», 2017.

5. Вербицкая, М. В., Махмурян, К. С., Нечаева, Е.Н. Английский язык. ЕГЭ. Практикум и диагностика / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Е. Н. Нечаева. – М.: «Просвещение», 2017.

6. FocusonRNE (RussianNationalExam). VirginiaEvans– JennyDooley. LarissaAbrosimova– IrinaDolgopolskaya (КурснаЕГЭ /[Л.С. Абросимова, И.Б. Добровольская, Д.Дули, В.Эванс]. – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

7. Музланова, Е.С. ЕГЭ-2017. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / Е. С. Музланова. – М.: АСТ, 2016.

8. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. Готовимся к ЕГЭ / Ю. С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

9. ОГЭ-2019. Английский язык. 10 лучших вариантов.

10. ЕГЭ. 10 лучших вариантов от «Просвещения».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Кулешова О. Т.,
старший преподаватель кафедры ЕМО
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Обеспечение организационно-методических условий профессионального роста педагогов

Цель – обновление деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, Профстандарта «Педагог».

Задачи

1. Повышение качества математического образования в соответствии с ФГОС ОО и основными положениями Концепции развития математического образования в РФ.

2. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС ООО и введению ФГОС СОО.

3. Изучение и распространение положительного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике.

4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Поставленные цели и задачи РМО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса; обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;

- организация и методическое сопровождение непрерывного повышения квалификации педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;

- совершенствование методики подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике;

- методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования;

- активизация внеклассной и внеурочной деятельности по математике;

- изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания математики;

- формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики;

- мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи пе-

дагогам по повышению качества образования;

- управление профессиональным и личностным развитием каждого педагога.

Ожидаемые результаты

- повышение качества работы учителей математики;
- повышение интереса обучающихся к изучению математики;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций района;
- повышение количества учителей –участников профессиональных конкурсов;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Заседание №1. Тема «Содержание и основные направления деятельности МО учителей математики на 2020-2021 учебный год»

Цель –организация работы РМО на 2020-2021 учебныйгод.

1. Информационно-аналитический блок

1.1. Анализ деятельности РМО учителей математики за 2019-2020 учебный год. Планирование деятельности на 2020-2021 учебныйгод.

1.2. Анализ состояния преподавания математики и качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ (профильного уровня) в 2020 году. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике.

1.3. Особенности проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике в 5, 6, 7 классах в 2020 году.

1.4. Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году по математике. Особенности проведения заключительного этапа в 2020 году. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебномгоду.

1.5. Введение ФГОС СОО в 10-х классах. Преемственность в ФГОС ООО И ФГОС СОО; особенности ФГОС СОО.

1.6. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

2. Методический блок

2.1. Особенности преподавания математики в 2020-2021 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).

2.2. Реализация ФГОС ООО и введение ФГОС СОО в 2020-2021 учебномгоду.

2.3. Проведение стартовой диагностики по учебному предмету «Математика» в 5-х и 10-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Подведение итогов, выработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Интернет-ресурсы

1. <http://fgosreestr.ru/>–Реестр примерных программ является государствен-

ной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами (дата обращения: 14.05.2020).

2. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>– Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ (дата обращения: 14.05.2020).

3. <http://doirost.ru/course/view.php?id=343> – Виртуальная школа педагога (Математика) (дата обращения: 14.05.2020).

4. <http://vserosolymp.rudn.ru/>–Методический сайт всероссийской олимпиады школьников (дата обращения: 14.05.2020).

Заседание №2. Тема «Повышение качества образования по математике как условие реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

Цель –актуализация основных направлений Концепции развития математического образования в Российской Федерации, демонстрация лучших практик.

1. Информационно-аналитический блок

1.1. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике 2020-2021 учебного года. Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (5-11 классы) 2020-2021 учебного года.

1.2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Индивидуальный проект. Роль учителя в организации выполнения обучающимся индивидуального проекта.

1.3. Использование ИКТ и сервисов интернета как средство повышения качества образовательной подготовки обучающихся, развития их творческих способностей.

1.4. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

2. Методический блок

2.1. Круглый стол «Организация и обеспечение дополнительных занятий по подготовке обучающихся к математическим олимпиадам и конкурсам».

2.2. Система работы учителя в организации и осуществлении проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.3. Анализ демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по математике 2021 года.

2.4. Организация учителем подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике (из опыта работы):

- психолого-педагогические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- организация и содержание системы коррекционной работы по математике при подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся с низкими учебными возможностями. Способы психологической поддержки и коррекции;

- проектирование плана индивидуальной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (базовый уровень и профильный уровень) по математике в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся.

Интернет-ресурсы

1. <http://vserosolymp.rudn.ru/> – Методический сайт всероссийской олимпиады школьников (дата обращения: 14.05.2020).
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): демо-версии КИМ ОГЭ, ЕГЭ; открытые банки заданий; методические рекомендации (дата обращения: 14.05.2020).
3. <https://sdamgia.ru/> – Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ОГЭ и ЕГЭ» (дата обращения: 14.05.2020).
4. <http://alexlarin.net/> – Образовательный сайт для информационной поддержки выпускников и абитуриентов (дата обращения: 14.05.2020).
5. <http://irost45.ru/krho/> – Концепция развития математического образования в Российской Федерации (дата обращения: 14.05.2020).

Заседание №3. Тема «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя математики»

Цель – совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

1. Информационно-аналитический блок

- 1.1. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности в современной школе.
- 1.2. Комплексный подход здоровьесберегающего сопровождения в условиях реализации ФГОС ОО.
- 1.3. Образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Адаптация дополнительных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- 1.4. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

2. Методический блок

- 2.1. Создание механизма формирования здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе.
- 2.2. Дифференцированная помощь различным категориям обучающихся.
- 2.3. Круглый стол «Организация индивидуального подхода – залог успешного обучения математике».

Интернет-ресурсы

1. <https://multiurok.ru/files/orghanizatsiia-raboty-s-raznymi-katieghoriiami-uch.html> – Организация работы с разными категориями учащихся [Текст] //

Электронный ресурс (дата обращения: 14.05.2020).

2. <https://www.sites.google.com/site/proektzdorovesberezhenievskole/home>– Проект «Здоровьесбережение» в школе (дата обращения: 14.05.2020).

3. <http://fgosreestr.ru>–Реестр примерных программ. Государственная информационная система, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами (дата обращения: 14.05.2020).

4. Пугина, С. А. О формировании мотивации учебной деятельности учащихся на уроках математики / с. А. Пугина// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 6. – С. 21-25. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65205.htm>(дата обращения: 17.05.2019).

5. Рунец, А. И. Система работы учителя математики / А. И. Рунец // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 17. – С. 86-90. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/45018.htm> (дата обращения: 14.05.2020).

6. Шилова, З. В. Стимулирование и мотивация учебной деятельности учащихся на уроках математики / З. В. Шилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 16. – С. 61-65. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64213.htm> (дата обращения: 14.05.2020).

7. https://vuzlit.ru/448257/usloviya_povysheniya_poznavatelnoy_aktivnosti_uc_haschihsya – Условия повышения познавательной активности учащихся [Текст] // Электронный ресурс (дата обращения: 14.05.2020).

8. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-225927.html> – Развитие познавательной активности у обучающихся при использовании дифференцированного подхода в процессе изучения математики [Текст] // Электронный ресурс (дата обращения: 14.05.2020).

Заседание №4. Тема «Развитие профессиональных компетенций учителя математики как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»

Цель–повышение мотивации самообразовательной деятельности учителя по совершенствованию профессионального мастерства.

1. Информационно-аналитический блок

1.1. Профессиональный стандарт педагога – документ, определяющий основные требования к его квалификации (Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Математика»).

1.2. Обеспечение качества обучения по математике средствами учебно-методических комплексов.

1.3. Круглый стол. Итоги выполнения Плана работы РМО в 2020-2021 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2021-2022 учебный год.

1.4. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

2. Методический блок

2.1. Организация образовательной деятельности на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

2.2. Рабочие программы по математике для изучения на базовом и углубленном уровнях.

Интернет-ресурсы

1. <http://xn--80aaaaoadb1fjidfjmsf6a.xn--p1ai/> – ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ – Приказ от 18.10.2013 г. N544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (дата обращения: 14.05.2020).

2. <http://fgosreestr.ru> – Реестр примерных программ. Государственная информационная система, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами (дата обращения: 14.05.2020)

3. <https://fpu.edu.ru/fpu/> – Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования (дата обращения: 14.05.2020).

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ РМО УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Квашнин Е.Г.,
заведующий кафедрой ЕМО
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В связи с введением федеральных государственных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО) на заседаниях РМО предлагаем рассмотреть содержание курса информатики в соответствии с актуальными версиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования и установить соответствие между рекомендуемым содержанием школьного курса информатики, его наличием в учебно-методических комплексах из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

По-прежнему актуальными остаются вопросы, посвященные подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и технологии решения заданий содержательных разделов школьного курса информатики. В этом учебном году государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) по информатике должна претерпеть значительные изменения. Учитывая то, что будущие девятиклассники обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, содержание КИМ определяется на основе ФГОС ОО (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29.12.2010 г.) и примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)). На сайте ФИПИ опубликованы КИМ «компьютерного» ОГЭ по информатике. В связи с мероприятиями по предотвращению распространения коронавирусной инфекции в 2020 году данная модель ОГЭ не была апробирована.

По сообщениям министра просвещения РФ Сергея Кравцова единый государственный экзамен (ЕГЭ) по информатике будет сдаваться на компьютере. Особенностью данной технологии является выполнение всех заданий на компьютере с использованием различного программного обеспечения и языков программирования. «Компьютерный ЕГЭ» по информатике планируется ввести в российских школах в 2021 году при условии готовности образовательных организаций к данной модели.

Помимо содержательной составляющей курса информатики рекомендуется представить опыт учителей по организации онлайн-обучения, так как в период режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения на территории Курганской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) данная форма обучения стала актуальной и востребованной.

Для организации возможности получать квалифицированную консультационную помощь по вопросам преподавания информатики и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования учителям информатики рекомендуется зарегистрироваться в сетевом сообществе учителей информатики Курганской области, размещенном в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/>. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, использования программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике и участия в олимпиадах различного уровня, разработанные рабочие программы и др.

Помимо содержания курса информатики и технологической составляющей его реализации необходимо обратить внимание на приоритетные национальные проекты. В частности, реализация федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» на территории Курганской области направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Занятие №1. Тема «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Анализ работы РМО и задачи на предстоящий учебный год:
 - анализ кадрового состава учителей информатики;
 - поощрение активных, творчески работающих в РМО учителей информа-

тики;

- посвящение в учителя прибывших молодых специалистов;
- утверждение плана работы РМО на 2020-2021 учебный год;
- информация о сетевом сообществе учителей информатики Курганской области (<http://doirost.ru>).

2. Сообщение по теме «Структура и содержание ФГОС СОО. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях».

Задания на межсекционный период

1. Определение соответствия содержания курса информатики в используемом УМК требованиям к предметным результатам освоения учебного предмета «Информатика».

2. Регистрация в сетевом сообществе учителей информатики Курганской области.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями).

2. <http://fgosreestr.ru/> Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.05.2016 г. Протокол №2/16).

3. <http://fpu.edu.ru> Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

Занятие №2. Тема «Опыт организации онлайн-обучения»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Сообщение по теме «Федеральные образовательные платформы для организации онлайн-обучения».

2. Мастер-класс «Организационно-методические и технологические решения организации онлайн-обучения».

Задания на межсекционный период

1. Знакомство с возможностями Федеральных образовательных платформ для организации онлайн-обучения.

Интернет-ресурсы

Обзор цифровых образовательных ресурсов и сервисов, которые могут быть востребованы педагогами при организации образовательного процесса в режиме онлайн:

1. http://don.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8661&catid=4&Itemid=80.

2. Информационно-образовательная среда «Российская электронная шко-

ла» <https://resh.edu.ru/>.

3. Инструкция по работе

<https://docs.edu.gov.ru/document/05f90dd8bdb927dec610bc68d93fe194/>.

4. Моя школа в online <https://cifra.school/>.

5. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/>.

6. Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>.

7. Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/>.

8. Ростелеком Лицей <https://lc.rt.ru/>.

9. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://ip.uchi.ru/>.

10. Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах <https://edu.skyeng.ru/>.

11. Экстернат и домашняя школа <https://foxford.ru/>.

12. Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов <https://stepik.org/>.

13. Цифровые кружки и бесплатные курсы по школьным предметам и новым технологиям, для подготовки к ЕГЭ/ОГЭ и олимпиадам <https://kruzhok.org/>.

14. Бесплатный доступ к онлайн-сервисам, образовательным площадкам <http://доступвсем.рф>.

15. Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online/#/>.

16. Информационный портал проекта «Платформа новой школы» <http://www.pcb1.ru/>.

17. «Открытое образование» <https://openedu.ru/>.

Занятие №3. Тема «Государственная итоговая аттестация»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Изучение содержания нового КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Система подготовки учащихся к ГИА по информатике.

2. Мастер-класс «Технология решения заданий практической части КИМ ОГЭ с указанием по оцениванию».

3. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по информатике 2021 года.

Задания на межсекционный период

1. Изучение материалов и решение заданий ОГЭ и ЕГЭ, представленных в виртуальной школе учителя информатики (особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у учащихся).

2. Знакомство с интернет-ресурсами по подготовке учащихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Использование материалов данных ресурсов в образовательной деятельности.

3. Предложения по плану работы РМО на 2021-2022 учебный год.

Интернет-ресурсы

Подготовка к ГИА

1. <http://www.fipi.ru>—Федеральный институт педагогических измерений.
2. <https://sdamgia.ru> – Сайт «Сдам ГИА».
3. <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> – Сайт К.Ю. Полякова.
4. <http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ.
5. <http://gia-online.ru> – Онлайн тесты ОГЭ (ГИА-9) и ЕГЭ.

Занятие №4. Тема «Реализация федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Сообщение по теме «Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» на территории Курганской области».
2. Открытое занятие (учебное занятие, курс по выбору, элективный курс, кружок) с использованием возможностей центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Задания на межсекционный период

1. Познакомиться и проанализировать нормативно-правовую документацию по вопросам реализации федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» на территории Курганской области.

Интернет-ресурсы

1. <http://resh.edu.ru>/Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа».
2. <http://doirost.ru> Сообщество учителей информатики, раздел «Нормативно-правовые материалы в помощь учителю информатики».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ РМО УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Никитина И.Я.,
старший преподаватель кафедры ЕМО
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Школы вступили в ответственный этап перехода к работе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Стандарт ориентирует на самореализацию личности ученика, это меняет технологию проведения классического урока. Большое внимание уделено развитию исследовательских умений обучающихся. Стандарт говорит о подготовке обучающихся к проектной деятельности, о методах научного познания путем исследований, экспериментов и опытов.

Выявляется профессиональная проблема готовности учителя к реализации стандартов второго поколения средствами интерактивных форм обучения, в частности научно-исследовательской деятельности.

По-прежнему актуальными остаются вопросы, посвященные подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и технологии решения заданий содержательных разделов школьного курса физики.

Для организации возможности получать квалифицированную консульта-

ционную помощь по вопросам преподавания физики и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования учителям физики рекомендуется зарегистрироваться в сетевом сообществе учителей физики Курганской области, размещенном в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/>. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по введению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОССО), по использованию электронных образовательных ресурсов, материалы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике и участия в олимпиадах различного уровня, разработанные рабочие программы и др.

Рекомендуется рассмотреть возможности учебно-методических комплектов, электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов для организации эффективной работы по изучению учебных предметов «Физика» и «Астрономия» (ФПУ с изменениями размещен в сообществе учителей физики)).

Помимо содержательной составляющей курса физики необходимо обратить внимание на организационную функцию образовательного процесса, в части инклюзивного образования. Это связано с тем, что в последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, разрабатывается нормативно-правовая база. Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который обеспечивает доступ к обучению для всех, в том числе и для учащихся с ограниченными возможностями. Речь идет о специфике методик, обеспечении оборудованием, мониторинге численности детей, нуждающихся в обучении, квалификации педагогических кадров.

Занятие №1. Тема «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Анализ работы РМО и задачи на предстоящий учебный год:

- анализ кадрового состава учителей физики;
- поощрение активных, творчески работающих в РМО учителей физики;
- посвящение в учителя прибывших молодых специалистов;
- утверждение плана работы РМО на 2020-2021 учебный год;
- информация о сетевом сообществе учителей физики Курганской области (<http://doirost.ru>).

2. Сообщения по теме «О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных организациях Курганской области в 2020/2021 учебном году.

3. Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по физике 2020 года.

4. Педагогическая мастерская «Представление передового опыта учителей физики на РМО».

Задания на межсекционный период

1. Определение соответствия содержания курса физики в используемом УМК Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.
2. Размещение передового опыта в сетевом сообществе учителей физики Курганской области.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Занятие №2. Тема «Реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физика» и учебного предмета «Астрономия»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Планируемые результаты освоения ООП.
2. Мастер-класс «Технология подготовки к ГИА по физике».
3. Открытое занятие (учебное занятие, курс по выбору, элективный курс, кружок) с элементами формирования естественно-научной грамотности на уроках физики.
4. Педагогическая мастерская «Оценка метапредметных результатов».

Задания на межсекционный период

1. Знакомство с интернет-ресурсами по подготовке учащихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Использование материалов данных ресурсов в образовательной деятельности.

Интернет-ресурсы

1. <http://doirost.ru/>— сообщество учителей физики.
2. <http://www.fipi.ru>— Федеральный институт педагогических измерений.
3. <https://sdamgia.ru> – Сайт «Сдам ГИА».
4. <http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ.
5. <http://distan-school.ru/> – «Дистанционная школа» для учителей, учащихся, родителей.
6. <http://gia-online.ru> – Онлайн-тесты ОГЭ (ГИА-9) и ЕГЭ.

Занятие №3. Тема «Методические компетенции учителя физики»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Диагностика методических компетенций.
2. Непрерывное педагогическое образование.
3. Педагогическая мастерская «Цифровая среда учителя».

Задания на межсекционный период

1. Предложения по плану работы РМО на 2021-2022 учебный год.

Интернет-ресурсы

1. <https://myskills.ru/exam/test/group/12/details/10> – проводимые диагностики.

Занятие №4. Тема «Инклюзивное образование»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Сообщение по теме «Особенности структуры и содержания Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (при наличии) для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Использование дистанционного обучения при преподавании физики и астрономии.

3. Педагогическая мастерская «Дистанционная форма проведения уроков».

Задания на межсекционный период

1. Знакомство со структурой и содержанием Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (при наличии) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ (особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения обучающихся).

Интернет-ресурсы

1. <http://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Подготовка к ГИА

2. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

3. <https://sdamgia.ru> – Сайт «Сдам ГИА».

4. <http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ.

5. <http://distan-school.ru/> – «Дистанционная школа» для учителей, учащихся, родителей.

6. <http://gia-online.ru> – Онлайн-тесты ОГЭ (ГИА-9) и ЕГЭ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАСЕДАНИЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ, РАЙОННЫХ, ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Обеспечение организационно-методических условий профессионального роста педагогов

Останина Н.В.,

доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.

Учебные предметы «История» и «Обществознание» становятся гуманитарной базой для образования в целом. Знания по этим учебным предметам должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. По-прежнему актуальными остаются проблемы, связанные с обновлением содержания исторического образования, реализацией Концепции нового УМК по отечественной истории, ее образовательных и воспитательных приоритетов. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность обучающемуся оценить себя как личность, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде, найти свой путь. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. «История» и «Обществознание» являются стержнем, вокруг которого формируется понимание российской идентичности, гражданского, культурного, образовательного пространства страны.

В связи с введением федеральных государственных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО) на заседаниях РМО предлагаем рассмотреть содержание курсов учебных предметов «История», «Россия в мире», «Обществознание», «Право», «Экономика» в соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования. По-прежнему актуальными остаются вопросы, посвященные подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и технологии решения заданий содержательных разделов школьного курса истории и обществознания.

Помимо содержательной составляющей названных выше предметов рекомендуется представить и проанализировать опыт учителей по организации дистанционного обучения, так как в период режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения на территории Курганской области новой коронавирусной инфекции данная форма обучения стала актуальной и востребованной.

Освоение технологий удаленного обучения поможет в дальнейшем учителю организовать учебную деятельность в ставшие уже традиционными периоды карантина, связанные с распространением ОРВИ в зимние месяцы; обеспечить поддержку в ликвидации пробелов в освоении программного материала детям, временно не посещающим школу по причине болезни, детям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам, которые в силу особенностей

протекания заболевания не могут посещать школу; выстроить работу с учащимися, заинтересованными в углубленном или расширенном изучении отдельных предметов, с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня).

Цель—научно-методическое обеспечение условий работы и повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Задачи

1. Способствовать совершенствованию предметно-методической подготовки учителя истории и обществознания.

2. Содействовать повышению качества исторического и обществоведческого образования через введение в учебный процесс эффективных педагогических технологий.

3. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС ООО и введению ФГОС СОО, а также дистанционного обучения.

4. Изучать и распространять положительный опыт подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию; организации онлайн-обучения.

5. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

Занятие №1. Тема «Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся как показатель эффективности обучения истории и обществознанию»

Цель—проанализировать результаты ГИА-2020, выделить причины полученных результатов и способы их коррекции.

План занятия

1. Анализ деятельности РМО учителей истории и обществознания за 2019-2020 учебный год. Планирование деятельности на 2020-2021 учебный год.

2. Анализ состояния преподавания истории и обществознания и качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ и ОГЭ. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию.

3. Изучение изменений КИМ ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию, а также критериев оценивания ответов обучающихся. Система подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию.

4. Особенности проведения и результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) по истории и обществознанию в 2020 году.

5. Мастер-класс «Технология решения заданий практической части КИМ ЕГЭ» в соответствии с критериями оценивания ответов обучающихся.

Задания на межсекционный период

1. Изучение материалов и решение заданий ОГЭ и ЕГЭ, представленных на сайте ФИПИ по истории и обществознанию, особое внимание нужно обратить на задания, вызвавшие затруднения у обучающихся.

2. Знакомство с методическими материалами И.А.Артасова и О.А.Котовой –Т.Е.Лисковой по подготовке к ГИА и анализу работ обучающихся. Использование материалов данных ресурсов в образовательной деятельности.

Интернет-ресурсы

1 <http://fgosreestr.ru/>–Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами.

2 <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> – Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.

3. <http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ.

4. <http://gia-online.ru> – Онлайн тесты ОГЭ (ГИА-9) и ЕГЭ.

Занятие №2. Тема «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Особенности преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО и предметных концепций по истории и обществознанию»

Цель –актуализация основных направлений Концепции нового УМК по отечественной истории, основных направлений преподавания обществознания, демонстрация лучших практик педагогов.

План занятия

1.Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию 2019-2020 учебного года. Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию (5-11 классы) 2020-2021 учебного года.

2. Особенности преподавания истории и обществознания в 2020-2021 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).

3. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Индивидуальный проект. Роль учителя в организации выполнения обучающимся индивидуального проекта.

4. Использование ИКТ и сервисов Интернет как средства повышения качества образовательной подготовки обучающихся, развития их творческих способностей.

Задания на межсекционный период

1. Круглый стол «Система работы учителя при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию».

2. Мастер-класс «Подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам по

истории и обществознанию».

3. Круглый стол «Система работы учителя в организации и осуществлении проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

4. Мастер-класс «Система коррекционной работы по истории и обществознанию при подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся с низкими учебными возможностями».

5. Регистрация в сетевом сообществе учителей истории и обществознания Курганской области.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями).

2. <http://fgosreestr.ru/>—Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.05.2016 г. Протокол №2/16).

3. <http://fpu.edu.ru/>—Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

4. <http://vserosolymp.rudn.ru/> – Методический сайт всероссийской олимпиады школьников.

5. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): демо-версии КИМ ОГЭ, ЕГЭ; открытые банки заданий; методические рекомендации.

6. <https://sdamgia.ru/> – Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ОГЭ и ЕГЭ».

7. <http://alexlarin.net/> – Образовательный сайт для информационной поддержки выпускников и абитуриентов.

Занятие №3. Тема «Методика организации учебных занятий по истории и обществознанию в дистанционной форме»

Цель –развитие профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в вопросах методики онлайн-обучения, планирования и проведения учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода.

План заседания

1. Сообщение по теме «Федеральные образовательные платформы для организации онлайн-обучения».

2. Сообщение по теме «Режим занятий (требования СанПиН 2.4.2.281-10 к организации занятия с использованием технических средств)».

3. Структура онлайн-урока объяснения и изучения нового материала и онлайн-урока совместного анализа работ, выполненных обучающимися.

4. Мастер-класс «Организационно-методические и технологические ре-

шения организации онлайн-обучения».

Задания на межсекционный период

1. Знакомство с возможностями Федеральных образовательных платформ для организации онлайн-обучения.

Интернет-ресурсы

1. Обзор цифровых образовательных ресурсов и сервисов, которые могут быть востребованы педагогами при организации образовательного процесса в режиме онлайн
http://don.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8661&catid=4&Itemid=80.

2. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.

3. Инструкция по работе
<https://docs.edu.gov.ru/document/05f90dd8bdb927dec610bc68d93fe194/>.

4. Моя школа в online <https://cifra.school/>.

5. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/>.

6. Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>.

7. Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/>.

8. Ростелеком Лицей <https://lc.rt.ru/>.

9. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
<https://lp.uchi.ru/>.

10. Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах
<https://edu.skyeng.ru/>.

11. Экстернат и домашняя школа <https://foxford.ru/>.

12. Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов
<https://stepik.org/>.

Занятие №4. Тема «Проектирование педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (модуль «Предметное обучение. История. Обществознание»)»

Цель–повышение мотивации самообразовательной деятельности учителя по совершенствованию профессионального мастерства.

План занятия

1. Новые приоритеты профессионального развития педагогических работников.

1.1. Структура профессионального стандарта «Педагог». Модуль «Предметное обучение. История. Обществознание».

1.2. Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам введения ФГОС СОО.

1.3. Обзор новинок методической литературы и электронных образова-

тельных ресурсов.

2. Обеспечение качества обучения по истории и обществознанию средствами учебно-методических комплексов.

3. Круглый стол «Итоги выполнения Плана работы РМО в 2019-2020 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2020-2021 учебный год».

Задания на межсекционный период

1. Изучение профессионального стандарта «Педагог». Модуль «Предметное обучение. История. Обществознание».

2. Мастер-класс «Дидактические возможности учебно-методических комплексов по истории и обществознанию в подготовке обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом в формате ГИА (эссе, историческое сочинение, план, решение познавательных задач и т.п.).

Интернет-ресурсы

1. <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/> – Приказ от 18.10.2013 г. N544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/trudovoe_pravo/professionalnyu-standart-pedagoga.html<http://docs.cntd.ru/document/456087004>–Юридическая и налоговая консультация онлайн. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя) // Электронный ресурс.

3. ПРИКАЗ от 26.07.2017 г. N703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

4. <http://fgosreestr.ru>–Реестр примерных программ. Государственная информационная система, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами.

5. <https://fpu.edu.ru/fpu/>–Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

ПРИОРИТЕТЫ РАБОТЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ (РАЙОННЫХ, ГОРОДСКИХ) МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Шатных А.В.,

доцент кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.

Планируя работу методических объединений (МО) учителей географии на 2020-2021 учебный год, необходимо учитывать особенности современного

периода в развитии отечественного школьного географического образования. Прошедший 2019-2020 учебный год – год завершения перехода основной школы на новый ФГОС. С нового учебного года осуществляется переход средней школы на ФГОС. Институт, муниципальные методические службы, региональное МО, территориальные МО, школьные учителя географии активно реализуют задачи, поставленные в Концепции развития географического образования в РФ. Каждый педагог осмысливает, принимает планы непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с задачами федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Ведется работа над вопросами популяризации географии, поставленными в утвержденном в канун прошедшего учебного года перечне поручений президента страны. В Перечне перед общеобразовательными организациями в сфере географического образования поставлена главная задача – добиваться повышения качества преподавания учебного предмета «География» с учетом приоритетов и задач научно-технологического и пространственного развития Российской Федерации, а также с учетом результатов мониторинга и иных форм объективной оценки уровня знаний обучающихся в области географии [Перечень поручений по вопросам популяризации географии <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/copy/60537>].

Миссия института и методических объединений заключается в том, чтобы создать условия повышения уровня профессионализма каждого педагога, осуществляющего обучение учащихся географии.

В связи с этим ГАОУ ДПО ИРОСТ

1. Занимается совершенствованием курсовой и методической подготовки учителей географии по актуальным проблемам содержания географического образования, современным образовательным технологиям и эффективным практикам преподавания географии в общеобразовательной школе; планирует курсовые и методические мероприятия в соответствии с профессиональными затруднениями учителей географии, осуществляя персонифицированное повышение квалификации педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты по географии на ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и НИКО, учителей, не имеющих педагогического географического образования, ведущих несколько предметов в малокомплектных школах.

2. Развивает новые формы взаимодействия со школьными учителями, в частности, расширяет деятельность виртуальной школы педагога в рамках работы сетевого педагогического сообщества учителей географии как условия совершенствования методической подготовки педагогов.

3. Расширяет направления методической работы на межмуниципальном уровне через организацию окружных августовских секций учителей географии, развитие сети опорных школ по географии в образовательных округах области, деятельность творческих групп учителей географии по решению актуальных проблем методики преподавания географии в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции.

4. Оказывает методическую помощь учителям географии в рамках деятельности территориальных (регионального и районных) методических объединений над проблемами формирования и развития у учителя географии трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта

педагога.

5. Осуществляет сопровождение индивидуальной работы педагогов по самообразованию в условиях деятельности школы как самообучающейся организации через сосредоточение разнообразных методических материалов для учителя географии в предметном сетевом интернет-сообществе.

6. Проводит всесторонний анализ качества географического образования в Зауралье на основе изучения результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 и 11-х классов, Всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии в 6, 7, 10, 11 классах, экспертизы документов и материалов, характеризующих содержание географического образования, соответствия результатов подготовки обучающихся требованиям ФГОС, результатов муниципального и регионального этапов олимпиады по географии, различных конкурсов и конференций.

7. Разрабатывает рекомендации, проводит учебу по актуальным вопросам методики обучения: контрольно-оценочная деятельность учителя географии, организация и проведение практических работ как средство реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения географии, организация проектной и исследовательской деятельности в процессе обучения географии и во внеурочной работе, особенности индивидуального исследовательского проекта и технологические аспекты его подготовки и др.

8. Сопровождает олимпиадное движение и конкурсную деятельность учителей географии на региональном, федеральном и международном уровнях. Организует работу с учителями географии и их учащимися в рамках комплекса мероприятий, посвященных 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 175-летию Всероссийской общественной организации Русского географического общества.

По большинству из указанных направлений деятельность института будет осуществляться и в ближайшие годы.

В 2020-2021 учебном году МО учителей географии необходимо осуществлять мониторинг реализации новых рабочих программ и рекомендаций по изучению курса географии в 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО; выявлять, изучать и распространять передовой педагогический опыт по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС в основной школе, создавать такой опыт внедрения ФГОС в средней школе. Организовывать работу по проведению Всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии в 6-8, 10-11 классах; анализировать результаты внешнего контроля и использовать их в процессе планирования учебных занятий.

Второй год МО учителей географии будут работать над реализацией мер по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Курганской области в рамках **общей темы** «Создание организационно-методических условий для профессионального роста педагогов».

Минпросвещения России в целях подготовки и проведения традиционных «августовских» педагогических совещаний в субъектах Российской Федерации рекомендует также для обсуждения следующие темы:

1. Ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего об-

разования.

2. Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

3. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования [Письмо Минпросвещения России от 25.06.2020 г. №ВБ-1398/04 «О перечне тем педагогических совещаний»].

Проблемам изучения методических аспектов осуществления воспитательной работы на уроках географии и во внеурочное время, а также цифровизации географического образования в школе могут быть посвящены отдельные заседания МО или постоянные структурные элементы каждого из заседаний. Отдельные заседания должны быть посвящены вопросам подготовки учителей географии методическим аспектам обучения учащихся в 11 классах средней школы в условиях внедрения нового ФГОС, а также подготовке учителей географии к аттестации с 2021 года в новых условиях. Следует отметить, что этим вопросам, а также организации дистанционного обучения школьников предлагалось уделить внимание при планировании работы РМО и в 2019-2020 учебном году.

При подготовке заседаний рекомендуется использовать статью А.В. Шатных «Современное состояние и проблемы географического образования в Курганской области», опубликованную в научно-практическом журнале Департамента образования и науки Курганской области и Института развития образования и социальных технологий «Педагогическое Зауралье» (№2, 2020 год, с. 111-127).

2020 год, как известно, является годом 175-летия Русского географического общества (РГО). ГАОУ ДПО ИРОСТ в юбилейном году организованы и проведены:

- международный конкурс творческих работ обучающихся, посвященный 200-летию открытия Антарктиды русскими мореплавателями (на конкурс поступили 203 работы 207 учащихся. 150 из них – от 154 обучающихся 46 образовательных организаций 16 районов Курганской области и г. Кургана, 41 – из 7 образовательных организаций Донецкой Народной Республики (участники из Донецка, Макеевки, Амвросиевки, Тореза, Харцызска и др.), 10 работ из двух ОО Северо-Казахстанской области Казахстана, 2 участника из Белоруссии (г. Минск, г. Брест);

- международный конкурс методических работ педагогов, посвященный 200-летию открытия Антарктиды русскими мореплавателями (приняли участие 12 педагогов Курганской области, Белоруссии и Казахстана);

- региональная дистанционная олимпиада школьников «Зауралье – Родина моя!» (приняли участие 253 обучающихся 69 общеобразовательных и 5 организаций среднего профессионального образования из 22 районов Зауралья и городов Кургана и Шадринска);

- начато формирование сборника исследовательских работ по географии, экологии и краеведению, выполненных учителями географии и обучающимися

Курганской области;

- регулярно деятельность РГО, Курганского областного отделения РГО (Зауральского) освещалась на сайтах ГАОУ ДПО ИРОСТ и в сообществах «ВКонтакте» («ГАОУ ДПО ИРОСТ» и «Курганское областное отделение РГО (Зауральское)»), на страницах сетевого интернет-сообщества учителей географии.

18.08.2020 г., в День географа, в ИРОСТ стартовали:

- конкурс учителей географии на лучшее географическое описание (географические природные объекты, социально-экономические объекты, населенные пункты, административно-территориальные единицы), посвященный 175-летию Русского географического общества;

- конкурс творческих работ обучающихся (на лучшее эссе, буклет, рисунок, презентацию) «Любимый город, любимое село»;

- международный конкурс творческих работ учителей географии и учащихся «Мои географические путешествия».

Кроме того, в год 175-летия РГО институтом в октябре 2020 года планируется проведение международного конкурса учителей географии и учащихся «По следам И.Ф. Крузенштерна», а в ноябре 2020 года (в рамках сотрудничества с образовательными организациями ДПО и общего образования Республики Казахстан) –международного интернет-форума, посвященного 185-летию Чокана Валиханова, казахского ученого, историка, этнографа, фольклориста, путешественника и просветителя, члена Императорского Русского географического общества.

В марте 2020 года на заседании регионального МО по географии обсуждался вопрос о конкурсе рабочих программ внеурочной деятельности, курсов по выбору обучающихся по географическому краеведению и географии. Представление программ на конкурс будет продолжено в августе-ноябре 2020 года.

Предлагаем территориальным МО провести работу по привлечению педагогов, учащихся, краеведов и всех заинтересованных лиц для участия в организации и проведении объявленных мероприятий.

Результаты работы по реализации задач Государственной Концепции развития географического образования в РФ в 2019-2020 гг. предлагаем обсудить на межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Современное географическое образование региона: состояние, проблемы, перспективы развития» в конце 2020 года.

На первом заседании МО в 2021 году необходимо изучить план работы регионального сетевого интернет-сообщества учителей географии на 2021 год и внести коррективы в план действий методического объединения. Традиционно 06.02.2021 г. будет проводиться Региональная дистанционная олимпиада школьников «Зауралье – Родина моя!», посвященная Дню рождения Курганской области (78-я годовщина образования). Необходимо добиться участия школьников всех ОО области.

В 2020 году в системе августовских педагогических конференций и совещаний на межмуниципальном уровне планируется проведение методических секций руководителей методических объединений учителей-предметников и других категорий педагогических работников с целью обсуждения наиболее ак-

туальных проблем развития образования по конкретному направлению. Межмуниципальные секции учителей географии в дистанционной форме планируются во всех образовательных округах. 25 августа такая секция состоится в северо-западном округе, 26 августа – в западном округе, 27 августа – в восточном округе и 28 августа – в центральном округе. На межмуниципальных секциях по географии планируется рассмотреть теоретические аспекты ряда актуальных методических проблем обучения географии, а также представить опыт учителей географии.

На 2020-2021 учебный год предлагается следующая примерная **программа занятий РМО учителей географии**.

Занятие №1. Тема «Итоги работы РМО учителей географии и задача на 2020/2021 учебный год»

№п/п	План занятия
1	<p>Анализ работы МО и задачи на предстоящий учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния преподавания географии в районе и области (в т.ч. по материалам журнала «Педагогическое Зауралье» №2 2020 г.), уровня обученности по предмету в ОО района (города); • анализ результатов всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году по географии. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»; • анализ работы РМО учителей географии за прошлый год. <p>Аналитический отчет пореализации Концепции развития географического образования в 2019-2020 учебном году.</p> <p>Сообщение: Особенности преподавания географии в 2020-2021 учебном году. Переход на ФГОС средней школы. Доля ОО района (города), в которых на базовом или профильном уровне изучается география в 10 классе. Причины «потери» предмета «География» в учебных планах школ для 10 классов.</p> <p>Круглый стол: «Обсуждение планов работы РМО и образовательных организаций по реализации Концепции развития географического образования на 2020-2021 учебный год».</p> <p>Утверждение плана работы РМО на 2020-2021 учебный год</p>
2	<p>Сообщение «Особенности содержания и преподавания курса географии 10 классов в условиях ФГОС» из опыта работы учителей географии пилотных школ</p>
3	<p>Обзор литературы и статей, материалов Интернет по современным проблемам преподавания географии России в 10-11 классах</p>

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Шатных, А.В. Современное состояние и проблемы географического образования в Курганской области / А. В. Шатных. –Научно-практический журнал Департамента образования и науки Курганской области и Института развития образования и социальных технологий «Педагогическое Зауралье» №2 – 2020 г. –С. 111-127.[Электронный ресурс] Режим доступа: http://irost45.ru/uploads/content/file/pz_2_2020_merged.pdf (дата обращения: 20.08.2020).

2. Аналитические материалы по итогам ГИА и ВПР по географии в 2019 и 2020 гг. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://don.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=230&Ite

mid=361. (дата обращения: 20.08.2020).

3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Информация о выполнении плана мероприятий ГАОУ ДПО ИРОСТ по реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации в 2019-2020 учебном году. Рекомендации по проведению мониторинга реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации в 2019-2020 учебном году на муниципальном и учрежденческом уровнях. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://doirost.ru/course/view.php?id=306> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Лобжанидзе, А. А., Амбарцумова, Э. М., Барабанов, В. В., Дюкова, С. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по географии. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/geografiya_2019.pdf (дата обращения: 20.08.2020).

6. Результаты всероссийской олимпиады школьников по Курганской области текущего года (школьного, муниципального и регионального этапов). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://don.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=135&Itemid=313 (дата обращения: 20.08.2020).

7. Методический сайт всероссийской олимпиады школьников. География. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/geo.php> (дата обращения: 20.08.2020).

Задания на межсекционный период

1. Самостоятельное изучение проблемы «Содержание и технологии обучения географии в средней школе».

2. Участие в рамках работы сетевого сообщества учителей географии Курганской области (сайт doirost.ru) в форуме по проблеме «Современные технологии и эффективные практики в обучении географии: опыт использования, результаты».

3. Проведение ВПР по географии в 6,7, 8, 10-11 классах. Анализ результатов ВПР, корректировка планов обучения географии в соответствии с итогами внешнего контроля.

4. Обобщение опыта работы педагогов по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР.

5. Участие в региональных (федеральных) вебинарах (изучение материалов видеозаписей, презентации) по проблеме «Анализ результатов ГИА по географии в 2020 году и система подготовки к ГИА –2021» в октябре-ноябре 2020 года.

6. Организационная работа по вовлечению обучающихся к участию в конкурсах работ учителей и обучающихся, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ в год 175-летия РГО.

7. Подготовка статьи из опыта работы в журнал «Педагогическое Зауралье» в рамках проблемы «Формирование социально-культурных и духовно-

нравственных ценностей обучающихся в контексте «Года Памяти и Славы».

8. Участие в вебинарах издательства «Мнемозина» и других издательств по методическим и содержательным аспектам обучения географии мира в 10-11 классах.

9. Разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС для проведения контрольной работы по итогам изучения одной из крупных тем географии мира (10 класс).

Занятие №2. Тема 1. «Подготовка обучающихся к ГИА по географии в условиях реализации ФГОС ОО».
Тема 2. «Программа воспитательной работы в рамках обучения географии»

№п/п	План занятия
1	<i>Профессиональные компетенции учителя географии</i> «Методические условия реализации учителем воспитательного потенциала урока географии»
2	<i>Анализ результатов ВПР</i> по географии в 6, 7, 8, 10-11 классах. <i>Рассмотрение вариантов</i> подготовленных КИМ по географии мира (10 класс). <i>Мастер-класс</i> по разработке контрольных вопросов и заданий в соответствии с требованиями ФГОС СОО
3	<i>Практикум</i> по изучению материалов ГИА, решение вариантов контрольных заданий ОГЭ и ЕГЭ – 2021. Анализ результатов выполнения контрольных работ. Корректирование индивидуальных программ непрерывного развития профессионального мастерства педагога. <i>Обмен опытом</i> по планированию работы с выпускниками 9 и 11 классов по подготовке к ГИА по географии в соответствии с требованиями ФГОС

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения: 20.08.2020).

Задания на межсекционный период

1. Разработать урок (внеклассное мероприятие) по географии России, географии мира (10 класс) с использованием электронных ресурсов с целью достижения предметных результатов, развития УУД.

2. Разработать урок по географии с целью **воспитания** у учащихся базовых национальных ценностей (по выбору).

3. Принять участие во Всероссийском географическом диктанте – 2020 (см. материалы сайта Русского географического общества (РГО), раздел «Проекты» <http://www.rgo.ru/ru/proekty>).

4. Принять участие в региональных вебинарах с использованием ВКС-3 «Методические аспекты преподавания географии, 10-11 класс» в рамках деятельности виртуальной школы в сетевоминтернет-сообществе учителей географии.

5. Подготовить тезисы выступления (статью) для участия в межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Современное географическое образование региона: состояние, проблемы, перспективы развития».

Занятие №3. Тема «Готовность учителя к работе в условиях цифровой трансформации школьного географического образования в рамках требований ФГОС нового поколения»

№п/п	План занятия
1	Профессиональные компетенции учителя географии Актуальные направления цифровой трансформации школьного географического образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования
2	Сообщение «Практические работы по географии 11 кл., их роль в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся». Презентация проектов практических работ по географии, 11 кл.
3	Тренинг (практикум, мастер-класс) по разработке дистанционного урока, внеклассного мероприятия (использования элементов ИКТ)
4	Обзор материалов периодической печати и интернет-источников по особенностям организации и проведения практических работ по географии мира, 11 кл.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Материалы вебинаров по проблемам планирования и проведения практических работ в курсе географии мира на основе использования УМК издательства «Мнемозина» (размещены в Виртуальной школе педагога на сайте doirost.ru в сетевом интернет-сообществе учителей географии Курганской области).

2. Мобильное Электронное Образование [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCBThpm2jWYPrMzEawsxcH7g> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Возможности методической поддержки МЭО [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://metod.mob-edu.ru/> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Шатных, А.В. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по географии в 5-8 классах в условиях дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://doirost.ru/course/view.php?id=306> Виртуальная школа педагога (дата обращения: 20.08.2020).

5. Квашнин, Е.Г. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Курганской области на период карантина [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://doirost.ru/course/view.php?id=306> Виртуальная школа педагога (дата обращения: 20.08.2020).

Интернет-ресурсы

1. Обзор цифровых образовательных ресурсов и сервисов, которые могут быть востребованы педагогами при организации образовательного процесса в режиме онлайн:

http://don.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8661&catid=4&Itemid=80.

2. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
3. Инструкция по работе <https://docs.edu.gov.ru/document/05f90dd8bdb927dec610bc68d93fe194/>.
4. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru/>.
5. Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>.
6. Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/>.
7. Ростелеком Лицей <https://lc.rt.ru/>.
8. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://lr.uchi.ru/>.
9. Бесплатный доступ к ЭФУ на период свободного посещения школ <https://media.prosv.ru/>.
10. Бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «ВЕНТАНА-ГРАФ» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>.
11. Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах <https://edu.skyeng.ru/>.
12. Экстернат и домашняя школа <https://foxford.ru/>.
13. Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов <https://stepik.org/>.
14. Цифровые кружки и бесплатные курсы по школьным предметам и новым технологиям для подготовки к ЕГЭ/ОГЭ и олимпиадам <https://kruzhok.org/>.
15. Бесплатный доступ к онлайн-сервисам, образовательным площадкам <http://доступвсем.рф>.
16. Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online/#/>.
17. Информационный портал проекта «Платформа новой школы» <http://www.pcb1.ru/>.
18. «Открытое образование» <https://openedu.ru/>.

Задания на межсекционный период

1. Разработать учебное занятие с проведением итоговой практической работы по географии 11 кл., определить предметные, метапредметные и личностные результаты.
2. Изучить методические рекомендации по осуществлению воспитательной работы в процессе обучения географии и во время внеурочной деятельности по предмету.
3. Продумать предложения по плану работы МО на 2021-2022 учебный год.

Занятие №4. Тема «Особенности работы учителя по обучению учащихся географии в 11 классе в условиях ФГОС»

№п/п	План занятия
1	<i>Профессиональные компетенции учителя географии</i> «Развитие ценностных отношений обучающихся средствами внеурочной деятельности (включая занятия школьных курсов внеурочной деятельности)»
2	<i>Сообщение</i> «Особенности содержания регионального раздела курса географии 11

	<p>класса и методики организации его изучения в условиях ФГОС».</p> <p>Обзор средств обучения, литературных источников и интернет-ресурсов по географии 11 класса.</p> <p>Презентации рабочих программ (УТП, КИМов) учителей географии 11 класса (прежде всего пилотных школ).</p> <p>Работа в группах: проектирование фрагментов уроков по географии 11 класса с целью развития УУД, ценностных отношений обучающихся</p>
3	<p>Анализ работы МО за год.</p> <p>Обсуждение предложений по плану работы МО на 2021-2022 учебный год</p>

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 20.08.2020).

Задания на межсекционный период

1. Провести мониторинг готовности педагога к преподаванию географии в 11 классе в условиях ФГОС. Выполнение контрольной работы по типу ВПР.
2. Корректирование индивидуальных программ непрерывного развития профессионального мастерства педагога.

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/>–Сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
2. [Http://ug.ru/new_standards/6](http://ug.ru/new_standards/6)–Профессиональный стандарт педагога.
3. http://ug.ru/new_standards/4–ФГОС. Средняя школа. 5-9 классы.
4. http://ug.ru/new_standards/5–ФГОС. Старшая школа. 10-11 классы.
5. http://videouroki.net/index.php?subj_id=11–Видеоуроки географии в сети Интернет.
6. <http://doirost.ru> – Материалы сетевого сообщества учителей географии Курганской области.
7. <http://www.centeroko.ru>–Сайт Центра оценки качества образования РАО (представлены данные по введению ФГОС, Международному исследованию PISA и другим международным исследованиям).
8. <http://www.it-n.ru/>–Сеть творческих учителей.
9. <http://openclass.ru/>–Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://festival.1september.ru/articl>–Фестиваль педагогических идей.
11. <http://superidea.ru/>–Сайт «Развитие творческого мышления и интеллекта».
12. <http://pedsovet.org/>–Всероссийский интернет-педсовет.
13. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>–Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ

РАБОТЫ РМО УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ И БИОЛОГИИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Булакова Н.А.,
декан факультета профессиональной
переподготовки, доцент кафедры ЕМО
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Обеспечение организационно-методических условий профессионального роста педагогов

Профессиональные стандарты требуют от педагога владения современными технологиями развивающего образования, способности «видеть» многообразие учащихся, учитывать в образовательном процессе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей.

Цель— научно-методическое обеспечение повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Задачи

1. Способствовать совершенствованию предметно-методической и информационной подготовки учителей химии, биологии по реализации ФГОС ООО и введению ФГОС СОО.

2. Повысить качество биолого-химического образования через введение в учебный процесс эффективных педагогических технологий.

3. Изучать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА по химии, биологии.

4. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

5. Обеспечить методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей химии, биологии.

Нами предложена примерная программа работы РМО учителей химии, биологии, а также списки информационных источников, в том числе интернет-ресурсы. Это поможет педагогам организовать как коллективную, так и самостоятельную деятельность при работе методического объединения.

Примерная программа работы РМО учителей химии и биологии на 2020-2021 учебный год

Занятие №1. Тема «Современные тенденции и принципы построения биолого-химического образования в средней школе»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Анализ работы РМО за 2019-2020 учебный год и задачи на 2020-2021 учебный год:

- анализ кадрового состава учителей химии, биологии;
- поощрение активных, творчески работающих в РМО учителей химии, биологии;
- представление прибывших молодых специалистов;

- утверждение плана работы РМО на 2020-2021 учебный год.
2. Современные тенденции и принципы построения биолого-химического образования в средней школе.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. <http://минобрнауки.рф/documents/3071>— официальный сайт Министерства образования и науки РФ,.
2. <http://fpu.edu.ru>— Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Занятие №2. Тема «Совершенствование качества подготовки обучающихся по химии и биологии»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах совершенствования качества подготовки по химии, биологии.
2. Анализ результатов ГИА по химии, биологии за 2019-2020 учебный год в образовательных организациях Курганской области» (анализ выполнения ГИА учащимися конкретной СОШ, ООШ (или школами муниципалитета). Выявление «слабых сторон» в подготовке обучающихся к ГИА.
3. Использование результатов ГИА по химии, биологии для совершенствования преподавания учебных предметов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fipi.ru/>.
2. <http://ege.edu.ru>.
3. <http://www.uchportal.ru/load/252>.
4. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>— Интерактивный мультимедиа учебник по органической химии.
5. <http://www.rushim.ru/books/books.htm>— Электронная библиотека по химии.
6. <http://xumuk.ru>.
7. <http://www.nigma.ru>— помогает уравнивать химические уравнения.
8. <http://egefun.ru/test-po-informatike>.
9. <http://www.chem.msu.ru/rus/teaching/zagorskii2/video> ... курс общей и неорганической химии + учебные видеоматериалы.
10. <http://maratak.m.narod.ru/index2.htm>— темы.
11. <http://www.bioege.edu.ru/>.
12. <http://egefun.ru/test-po-biologii>.
13. <http://www.examen.ru/add/ege/ege-po-biologii>.
14. <http://www1.ege.edu.ru/online-testing/bio>.

Занятие №3. Тема «Система работы учителей химии, биологии

с различными категориями обучающихся»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; детьми из семей, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, детьми с ограниченными возможностями здоровья).

1.1. Особенности работы педагогов с детьми с ОВЗ (конкретный опыт учителей школ города, района).

1.2. Индивидуальный подход в обучении химии, биологии.

1.3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

2. Сетевое сообщество учителей химии и биологии как средство повышения квалификации, самообразования, обмена опытом по вопросу работы с различными категориями обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Сайты Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования МГППУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.edu-open.ru, www.inclusive-edu.ru.

2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

3. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Г.С. Гоголева, С.А. Мусихина; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2015. – 82 с.

4. Загвязинский, В. И. Учитель как исследователь / В. И. Загвязинский. – М., 1980.

5. Дьячкова, Л.А. К вопросу о развитии интереса школьников к биологии / Л. А. Дьячкова// Химия: методика преподавания. – 2004. – №4. – С.68-72.

Занятие №4. Тема «Обновление предметного содержания с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Содержание предметов «Химия» и «Биология» с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Проектирование рабочих программ по учебным предметам «Химия» и «Биология» с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3. Анализ работы РМО за 2020-2021 учебный год и задачи на 2021-2022 учебный год.

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/>– Министерство просвещения Российской Федерации.
2. <http://academy.prosv.ru/teachers>– Исследование предметных и методических компетенций учителей.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ
(ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ) КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Кеннер Н.Н.,
старший преподаватель кафедры педагогики
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

22.11.2019 г. были внесены изменения в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. В данный перечень вошли две линейки учебников по технологии.

В редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию были внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования от 08.04.2015 г. по учебному предмету «Технология». В частности, «программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час – в 9 классе»; кроме блоков в программы введены сквозные обязательные модули «Компьютерная графика, черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Робототехника», «Автоматизированные системы», «Производство и технологии»; дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство». За этим были опубликованы методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология». Обозначенные выше документы влекут за собой изменения в основные образовательные программы основного об-

щего образования школ, гимназий и лицеев и изменения в рабочих программах учителя технологии в новом учебном году.

18.02.2020 г. Министерством просвещения был издан приказ №52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы», утвержденный на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 28.12.2018 г. Данный документ определяет сроки, ответственных и мероприятия по реализации Концепции и состоит из следующих разделов: «Нормативно-правовое обеспечение реализации Концепции», «Общесистемные мероприятия по реализации Концепции», «Обновление содержания учебного предмета «Технология», «Воспитание и социализация обучающихся», «Обеспечение условий реализации образовательной деятельности», «Дополнительное образование обучающихся», «Популяризация технологического образования», «Мониторинг и управление ходом реализации Концепции».

В этом учебном году школы Курганской области выпускают из 9 класса учеников, для которых реализовывался ФГОС ООО. Можно сказать, что полный цикл по реализации дисциплины в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) апробирован и имеет конкретные результаты, на которые необходимо опираться в дальнейшем. Также в наступающем учебном году в 10 классах будет реализовываться ФГОС СОО для школ, реализующих технологический профиль. Обязательным предметом станет «Технология» в соответствии с примерным учебным планом.

В Зауралье работают 647 учителей технологии (вместе с совместителями), из них 173 реализуют направления «Технический труд» и «Индустриальные технологии», 278 – «Обслуживающий труд» и «Технологии ведения дома», 296 учителей работают в совмещенных классах (по результатам сверки кадров 2019 года).

В следующем учебном году работу РМО необходимо направить на следующие проблемы:

1. При реализации ФГОС ООО в рамках предметной области «Технология» важно не только в полном объеме реализовать стандарт, но и грамотно оформить учебно-планирующую документацию учителя в соответствии с измененной основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) школы по трем блокам: «Современные технологии и перспективы их развития», «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся», «Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся»; обязательным сквозным модулям: «Компьютерная графика, черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Робототехника», «Автоматизированные системы», «Производство и технологии» и вариативным модулям «Растениеводство» и «Животноводство».

2. С этого учебного года в 10 классах будет реализовываться ФГОС СОО,

в связи с этим в образовательных учреждениях, реализующих технологический профиль в 10-11 классах, останется предмет «Технология». Содержание, объем, и сроки реализации данной рабочей программы определяются школой и зависят от направления профиля, материально-технического обеспечения учреждения.

3. Остается актуальным вопрос о требованиях к уровню оценивания теоретических знаний обучающихся, их практических умений, навыков и критериев оценивания, применяемых при выполнении проектных, проектно-исследовательских работ, а также КИМах, проверяющих содержание программы.

4. При подготовке и реализации урока по предмету необходимо делать упор на требования ФГОС, к сожалению, некоторые учителя продолжают работать по требованиям стандарта первого поколения, не используя проектно-исследовательскую деятельность и деятельностный подход.

5. В этом учебном году многие педагоги столкнулись с итоговой аттестацией в девятом классе по проверке сформированности УУД в форме защиты проекта, проектно-исследовательской работы. В следующем году данный момент требует особого внимания.

6. Остается сложной ситуация с реализацией инклюзивного образования, так как в отличие от других предметов уроков трудового обучения становится больше, исходя из особенностей учебного плана, более того, разработка учебно-планирующей документации предмета, учитывающей специфику обучающегося, затрудняется слабой методической помощью, не говоря уже о работе на уроке, где педагогу приходится работать с несколькими классами по нескольким программам и индивидуальным траекториям.

Все вышеперечисленные проблемы требуют планомерного и скорректированного плана (программы) работы, учитывающего индивидуальные особенности учителя и образовательного учреждения. В сложных случаях возможна адресная методическая помощь коллег, методической службы для повышения качества реализации предмета.

Примерная программа работы РМО учителей технологии (трудоуственного обучения) на 2020-2021 учебный год

Занятие №1. Тема «Перспективы и развитие РМО учителей технологии (трудоуственного обучения) на учебный год»

Семинар

1. Анализ работы РМО, задачи и основные направления работы на предстоящий учебный год.

2. Повышение роли РМО и включение в работу УМО области.

3. Анализ возможностей и перспектив работы МО на уровне округа и области.

4. Обобщение педагогического опыта по реализации учебного предмета «Технология».

5. Реализация плана Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации.

Практикум

1. Пути решения проблем по реализации учебного предмета «Технология».
2. Разработка плана по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология».

Задания на межсекционный период

1. Размещение материалов обобщенного опыта по реализации предмета «Технология» на различном уровне, в том числе и в сети Интернет.

Занятие №2. Тема «Обновление содержания рабочей программы по учебному предмету «Технология»

Семинар

1. Внесение изменений в рабочую программу по технологии 5-9 классов в соответствии с обновленной примерной программой ООО.
2. Разработка рабочей программы по технологии для 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.
3. Внесение изменений в рабочую программу обучающихся с ОВЗ по технологии 5-9 классов в соответствии с обновленной примерной программой ООО.

Практикум

1. Соотнести свою рабочую программу по технологии с обновленными нормативными документами.

Задания на межсекционный период

1. Внести изменения в рабочие программы в соответствии с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.

Занятие №3. Тема «Содержание модулей обновленной примерной программы ООО по учебному предмету «Технология»

Семинар

1. Содержание обязательных модулей «Компьютерная графика, черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Робототехника», «Автоматизированные системы», «Производство и технологии» и вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство».
2. Особенности реализации модулей.
3. Использование материально-технического обеспечения ОУ для реализации модулей.

Задания на межсекционный период

1. Соотнести возможности своей школы для реализации модулей рабочей программы.

Занятие №4. Тема «Обновление КИМов

по учебному предмету «Технология»

Семинар

1. Изменения в КИМах для 5-9 классов в соответствии с обновленной ООП ООО.
2. Разработка КИМов для 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

Задания на межсекционный период

1. Разработать КИМы по учебному предмету «Технология» в соответствии с нормативными документами.
2. Подготовить предложения по планированию и совершенствованию работы РМО учителей технологии на 2020-2021 учебный год.
3. Подготовить обзор новинок по теории и методике преподавания технологии.
4. Обобщить педагогический опыт.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.
3. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>.
4. <https://base.garant.ru/70649798/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
5. <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>.
6. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>.
7. <https://docs.edu.gov.ru/document/868e14a1597513f3e0b8e08edbed42fb/>.
8. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_338893/.
9. <http://docs.cntd.ru/document/563932203>.

ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Концепция преподавания предметной области «Искусство»

*Федорова О.В.,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного и эстетического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

24.12.2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (текст Концепции доступен по ссылке банка документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b>).

В Концепции отмечено, что предметная область «Искусство» в образовательных организациях направлена на освоение обучающимися российского и мирового искусства и на овладение элементарными навыками в области искусства. Учебные предметы имеют огромный воспитательный потенциал, способствующий духовно-нравственному развитию обучающихся.

Развитие предметной области «Искусство» в 2020-2021 учебном году обеспечивает новая Концепция преподавания, а также Федеральные государственные стандарты общего образования. В Концепции преподавания предметной области «Искусство» подчеркивается, что в Российской Федерации как многонациональном государстве особое значение приобретает искусство, обладающее способностью опосредованно передавать духовно-нравственные, эстетические и художественные традиции, содействуя развитию художественной культуры обучающихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры.

В Концепции определены основные принципы и подходы к преподаванию предметной области «Искусство», основанные на системе современных знаний и представлений отечественной и мировой науки.

Важнейшие направления внедрения Концепции

- обеспечение непрерывности преподавания и изучения предметной области «Искусство» через создание сквозных модулей с возможностями вариативности, начиная с дошкольного образования;
- совершенствование механизмов координации и интеграции предметной области «Искусство» с внеурочной деятельностью и дополнительным художественным образованием;
- совершенствование механизмов координации и развития системы межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры для расширения возможностей предметной области «Искусство» в образовательной организации;
- эффективное сочетание в области «Искусство» предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура»;
- использование этнокультурных и национальных особенностей региона

при разработке учебно-методических материалов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура»;

- обеспечение преподавания предметной области «Искусство» специалистами.

Новый Федеральный перечень учебников

Новый федеральный перечень учебников (далее – ФПУ) на 2020-2021 учебный год утвержден Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345» (<https://edu.gov.ru/press/970/minprosvescheniya-rossii>
<https://docs.edu.gov.ru/document/070b69d6fa67982bee00084eb5be11d7/>).

Важным изменением в новом ФПУ является перенос учебников по предметам «Искусство», «Мировая художественная культура» в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Освоение обучающимися предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями ФГОС

В 2020-2021 учебном году предметы образовательной области «Искусство» изучаются с 1 по 11 класс. Важным аспектом модернизации содержания преподавания предметной области «Искусство» в соответствии с принятой Концепцией является обеспечение непрерывности предметной области «Искусство» на всех уровнях образования.

Учебный план общеобразовательных организаций формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО), а также федерального базисного учебного плана (далее – БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФК ГОС).

Предметная область «Искусство»

В предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС обязательно изучаются предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Практика подтверждает наиболее эффективное сочетание в области «Искусство» предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» (10-11 классы), которые позволяют реализовать принцип непрерывности художественно-эстетического образования на основе Концепции художественного образования. Эта система позволяет выстроить обучение поэтапно от приобщения к отдельным видам искусства к формированию целостной художественной картины мира, от навыков практического освоения языков искусств к формиро-

ванию ценностных ориентиров учащихся, к решению задач нравственно-эстетического воспитания и социализации личности средствами искусства.

На уровне *начального общего образования* в предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

На уровне *основного общего образования* в предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе).

Кроме того, на уровне основного общего образования может быть включен интегративный курс «Искусство» в 8-9 классах (по этому курсу разработаны соответствующие программы и учебники, например, учебник авторского коллектива – Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Данный курс может стать вариантом завершения освоения образовательной области «Искусство».

Возможный вариант освоения предметов области «Искусство» в основной школе на основе инвариантной части:

«Изобразительное искусство» – 1 час в неделю с 5 по 7 классы.

«Музыка» – 1 час в неделю с 5 по 7 классы.

«Искусство» – 1 час в неделю в 8 классе, 1 час – в 9 классе.

На уровне *среднего общего образования* образовательная организация может включить в учебный план предмет по выбору «Искусство» (Г.И. Данилова). Каждая общеобразовательная организация на основе школьного компонента и в соответствии с избранной профилизацией определяет количество часов, отводимых на освоение предмета «Искусство» в 10-11 классах (авторы учебников различных издательств – Г.И. Данилова, Л.Г. Емохонова, Л.А. Рапацкая, Ю.А. Солодовников).

В контекст учебной деятельности обучающихся в процессе освоения предметной области «Искусство» органично вводятся информационные технологии. Целесообразно использовать для интеграции ИКТ с образовательной областью «Искусство» часы, отводимые в школьном учебном плане на проектную деятельность.

Контроль и оценивание

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется по обязательным видам работ учащихся на уроке:

- изучение теоретического материала;
- анализ, интерпретация художественных произведений различных видов жанров;
- участие в художественно-практических видах деятельности и качество выполнения творческих заданий.

Формы контроля: устный контроль, письменная работа, тест, исследовательская работа, выполнение учебного проекта и др.

Критерием контрольно-оценочной деятельности является определение результативности деятельности школьников: степень развития эмоционального восприятия учащимися художественных произведений различных стилей и жанров; степень сформированности осознанного отношения у школьников к

явлениям искусства (основные категории и понятия, специфика языка, понимание терминологии); степень развития индивидуально-оценочных суждений о содержании произведений искусства, их нравственных ценностях; степень развития у школьников творческих способов деятельности, навыков коммуникативной культуры, потребности общения с искусством и т.д.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Оценивание результатов освоения обучающимися предметной области «Искусство»

1. Алексеева, Л. Л. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы / Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2013. – 96 с.
2. Браверман, Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа /Э.М.Браверман. – Москва: Просвещение, 2012.– 80с.
3. Гатальская, Е. О. Музыка. 4 класс. Тестовые проверочные задания с комментариями / Е. О. Гатальская // Искусство. Все для учителя! –2016. – №4. –С.33-36.
4. Изобразительное искусство. 5 класс.Творческая тетрадь / сост.: Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская[и др.]; под ред. Т.Я. Шпикаловой. – Москва: Просвещение,2016. – 112 с.
5. Контрольно-оценочная деятельность на уроках образовательной деятельности «Искусство»: электронное издание. – Курган, 2009.
6. Сергеева, Г.П. Музыка 5-7 классы.Творческая тетрадь / Г. П. Сергеева,Е. Д. Критская. –Москва:Просвещение, 2015. – 81 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2 е изд. –Москва: Просвещение, 2011. – 159с.

Работа с одаренными детьми

1. Креативный ребенок: диагностика и развитие творческих способностей. –Ростов-на-Дону: Феникс,2004. – 416 с.
2. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева [и др.]; под ред. Н.Б. Шумаковой. – Москва: Просвещение,2006. – 239 с.
3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н. В. Зайцева. – Москва: Арманов-центр,2010. – 297 с.
4. Осмоловская, И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе:учебное пособие /И. М. Осмоловская. – Москва: изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК,2004. – 175 с.
5. Психологические особенности работы с одаренными детьми: учебное пособие / сост.: А. В. Кайсарова. – Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2013.– 80с.
6. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. – Москва: Издательский центр «Академия»,1996. – 416 с.
7. Рабочая концепция одаренности. –2-е изд. расш. и перераб.–

Москва, 2003. – 95 с.

8. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А. И. Савенков. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 220 с.

9. Савенков, А.И. Одаренный ребенок дома и в школе /А.И. Савенков. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с. – (Психология детства. Практикум).

Особенности организации работы с одаренными детьми

Одним из ключевых положений федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является индивидуализация процесса обучения, акцент на развитии каждого ребенка.

В федеральном государственном образовательном стандарте отмечается: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы».

Также эффективной организационной формой работы с одаренным учащимся является работа по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).

Формы работы

В рамках предметной области «Искусство» в процессе изучения предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», в процессе урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными обучающимися педагоги могут использовать разнообразные формы:

- научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности;
- творческой деятельности в рамках предметных кружков, выставочной и музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальной и коллективной);
- олимпиадного и конкурсного движения.

Направления деятельности учителя по совершенствованию системы работы с одаренными обучающимися

Для работы с одаренными обучающимися необходимо создание системы. В этой деятельности необходимо использовать различные направления:

- расширение сферы внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, включение в систему внеурочной деятельности разнообразных форм работы с обучающимися;
- создание /совершенствование работы научного общества учащихся;
- создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

Работа с обучающимися с ОВЗ

Преподавание учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в 2020-2021 учебном году ведется в соответствии с нормативными и методическими документами.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (для начальных классов) размещены на портале гос.реестр по ссылке // <http://fgosreestr.ru>.

В Федеральном перечне учебников (ФПУ) появились учебники для детей с ОВЗ, которые необходимо использовать в работе с обучающимися.

Для обучающихся с ОВЗ приобщение к искусству имеет большое значение

в личностном развитии ребенка. Применение арт-терапевтических технологий, их элементов на уроке и во внеурочной деятельности (музыкотерапия, изотерапия, сказкотерапия и т.д.) с обучающимся с ОВЗ способствует созданию ситуации успеха, развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков и творческих способностей через художественно-творческую деятельность.

Организация внеурочной деятельности в предметной области «Искусство»

При планировании внеурочной деятельности необходимо учитывать основные положения, изложенные в методических рекомендациях Минобрнауки от 18.08.2017 г. N09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Особое значение в преподавании предметной области «Искусство» имеют интегрированный подход, изучение различных видов искусства; их сочетание на основе данного подхода позволит расширить возможности в освоении школьниками всего многообразия мира искусства. Опыт восприятия произведений искусства и художественной деятельности в их взаимодействии поможет ребенку при вхождении в социокультурное пространство, в котором сочетаются разнообразные явления массовой культуры. Реализация данного принципа возможна как в урочной, так и внеурочной деятельности (например, создание курсов внеурочной деятельности на основе интеграции различных видов искусства и видов творческой деятельности: музыкальный театр, студия бального и спортивного танца, исследовательская и проектная деятельность в рамках предметной области и т.д.).

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

В рамках внеурочной деятельности по предметной области «Искусство» учитель может использовать разнообразные формы творческой, научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, например:

- викторины;
- олимпиады и марафоны;
- предметные кружки и декады;
- выставки творческих работ;
- диспуты;
- конкурсы творческих и исследовательских работ;
- фестивали исполнительского искусства;
- концерты, праздники и т.д.

Учителя предметной области «Искусство» в своей работе могут использовать различные виды внеурочной деятельности, их сочетания:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;

- техническое творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социальное творчество;
- туристско-краеведческая деятельность и др.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.art-education.ru/electronic-journal>– «Педагогика искусства».
2. <http://art.1september.ru/index.php> – «Искусство» ИД «Первое сентября».
3. <http://festival.1september.ru/> – «Открытый урок».
4. <http://www.art-education.ru/> – Сайт Института художественного образования и культурологии РАО (ИХОиКРАО).
5. <http://www.art-education.ru/electronic-journal>– Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства»ИХОиКРАО.
6. <http://www.art-education.ru/uchitel-muzyki> – Электронный научный журнал «Учитель музыки» (ИХОиК РАО).
7. <http://комплексуроков.рф/> – Комплекс уроков по ФГОС: Музыка, ИЗО, МХК, Искусство.
8. <http://cd-iskusstvo.ru/> –Комплекс уроков по искусству 8-9класс.
9. http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Learning_iskustvo.aspx
10. <https://teacher-of-russia.ru/> – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОБЖНА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Дружинина А.В.,
старший преподаватель кафедры психологии
и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Цели государственной политики в сфере физической культуры и спорта определены в документах стратегического планирования федерального уровня и Указах Президента Российской Федерации. Они предусматривают создание условий для ведения гражданами здорового образа жизни, развития массового спорта и повышения конкурентоспособности Российского спорта на международной спортивной арене.

24.12.2018 г. на коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации был утвержден ряд предметных концепций (в том числе утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, направленная на модернизацию учебного предмета); определены стратегия и вектор развития учебного предмета в контексте тенденций отечественного и мирового опыта.

25.11.2019 г. приказом Минпросвещения России №636 утвержден **План**

мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы. Во исполнение Плана мероприятий федеральной Концепции (пункт 1.3) в 2020 году субъекты Российской Федерации разработают собственные планы по ее реализации.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача создания для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом (в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва).

Поддержка школьного спорта, физического воспитания обучающихся осуществляется в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642) и Государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №302).

В 2019 году состоялись два заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта (далее – Совет), по итогам которых приняты поручения, затрагивающие методически значимые вопросы физической культуры и спорта в сфере образования.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Пр-759 п.1е-1 от 30.04.2019 г., принятым по итогам заседания Совета, состоявшегося 27.03.2019 г., Правительством Российской Федерации до 30.10.2020 г. будет разработана и утверждена **Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года.**

Стратегия среди прочего будет предусматривать дальнейшее совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта. Вероятнее всего в Стратегии будут представлены меры и механизмы дальнейшего развития физической культуры и спорта в сфере образования, включая ее координацию, кадровое и методическое обеспечение.

На заседания методического объединения рекомендуется приглашать:

- руководителя и специалистов муниципального органа управления физической культурой и спортом;
- руководителя муниципальных детско-юношеских спортивных школ и иных организаций дополнительного образования, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности;
- руководителя муниципального центра тестирования и других должностных лиц;
- сотрудников органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере обеспечения безопасности (МЧС, МВД, Минздрав России и др.).

Рекомендуется проводить встречи, «круглые столы» по обмену опытом,

творческие выезды с участием представителей методических объединений из муниципальных районов (городских округов), а также принимать участие в методических мероприятиях с участием работников отрасли физической культуры и спорта.

Занятие №1. Тема « Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ»

План занятия, вопросы для обсуждения

23.12.2015 г. на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования, которое проходило под председательством Президента РФ, Правительству был дан ряд поручений. Одним из них стало обеспечение формирования НСУР, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

В соответствии с «Дорожной картой» Минобрнауки по формированию и введению НСУР, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста», в 2019 году Курганская область вошла в состав списка субъектов РФ, принимающих участие в апробации новой модели аттестации учителей, в том числе учителей физической культуры и «ОБЖ». В первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников, которая предполагает введение:

- изменений в Номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе к введению должностей «Старший учитель» и «Ведущий учитель» и применению новых профессиональных стандартов;
- новой модели аттестации педагогических работников на основе Национальной системы учительского роста;
- измененных и дополненных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в части физической культуры.

В настоящее время профессиональные стандарты вводятся в адаптированном режиме в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 27.06.2016 г. №584.

Основной доклад: «Внесение изменений в профстандарт «Педагог» в части дифференциации уровней профессиональных компетенций и описания трудовых функций. Новая модель аттестации» (председатель МО).<https://teacherslevel.herzen.edu.ru/>.

Вопросы для обсуждения

1. Организация изучения и обсуждения проекта новой модели аттестации учителей в рамках апробации уровневой оценки квалификации по предметным и методическим компетенциям по предмету «Физическая культура».

2. Выявление профессиональных затруднений учителей физической культуры.

3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе конкурсах учителей-предметников, с целью непрерывного профессионального развития.

4. Направления профессионального развития учителей физической культуры в контексте применения профессионального стандарта «Педагог» и формирования национальной системы учительского роста.

Задания на межсекционный период

1. Изучить НСУР и проект новой модели аттестации педагогических работников на основе уровневой оценки компетенций педагогов;

2. Проанализировать профессиональные дефициты и возможности профессионального роста педагогов.

Практическая часть

В связи с низкими результатами оценки предметных и методических компетенций учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ Курганской области, выявленными в ходе проведения апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, необходимо познакомиться с процедурой проведения апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций и пройти апробацию демоверсии демонстрационных вариантов диагностических работ <https://academy.prosv.ru/teachers2019>.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Сайт Министерства образования и науки / Минпросвещения России (раздел «Новости»).

2. Сайт профессионального союза работников народного образования и науки РФ (раздел «Деятельность», подраздел «Кадры и аттестация»).

3. Сайт профстандартпедагога.рф.

4. Сайт ефом.рф.

5. https://www.eseur.ru/Files/Nacionalnaya_sistema_uchitelsk37304.pdf.

Занятие №2. Тема «Школьные спортивные клубы – социальная среда для гармоничного развития личности»

План занятия, вопросы для обсуждения

По итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 10.10.2019 г., Президент Российской Федерации утвердил перечень поручений. Он предписывает исполнителям разного уровня в том числе завершение создания к 2024 году школьных и студенческих спортивных

клубов в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также участие таких клубов в спортивных соревнованиях, проводимых соответственно **школьными и студенческими спортивными лигами.**

11.03.2020г. на межведомственном совещании при заместителе Губернатора Курганской области по социальной политике, председателе комиссии ПДН и защите их прав при Правительстве Курганской области принято решение по вопросу о принятии дополнительных мер по профилактике преступлений насильственного характера, совершаемых среди несовершеннолетних, на территории Курганской области. В связи с увеличением подростковой преступности в 2020 году на территории Курганской области во исполнение норм ФЗ от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принято решение:

- с целью увеличения числа несовершеннолетних, привлеченных в досуговую деятельность во внеурочное время, инициировать создание спортивных клубов в каждой общественной организации, в том числе направленных на подготовку к сдаче нормативов комплекса ГТО;

- в целях упреждения распространения среди школьников травмоопасных игр, пропагандируемых в мессенджерах, ориентировать образовательные организации на проведение в рамках уроков безопасности тематических профилактических бесед с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Основной доклад: «Создание условий для занятий физической культурой в образовательных организациях в рамках деятельности школьных спортивных клубов, пропаганды и популяризации массовых видов спорта среди обучающихся» (председатель МО).

Вопросы для обсуждения

1. Изучение резолюции Всероссийского форума школьных спортивных клубов «Школьные спортивные клубы – социальная среда для гармоничного развития личности» в рамках VI Всероссийского совещания работников дополнительного образования «Дополнительное образование – ключ к успеху каждого ребенка» (05.12.2019 г.), резолюция размещена по адресу: <http://xn--b1atfb1adk.xn--plai/activities/soveschaniya/page444/>.

2. Модернизация системы физкультурно-спортивных мероприятий среди обучающихся в Курганской области с акцентом на развитие школьных спортивных лиг по видам спорта, Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», состязаний среди школьных спортивных клубов.

3. Механизмы преодоления формального (в отдельных случаях) характера деятельности созданных на базе общеобразовательных организаций школьных спортивных клубов.

4. Развитие в сфере образования Курганской области школьных спортивных лиг по видам спорта.

Доклад: 1. ШСК как форма интеграции общего и дополнительного образования. 2. Роль ШСК в развитии национальных видов спорта. 3. Сельский

ШСК – стартовая площадка для олимпийских достижений.

Практическая часть: разработка положения о деятельности ШСК (ШФСК), плана физкультурно-спортивных мероприятий, расписания секционных занятий.

Задания на межсекционный период

1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ШФСК:

- приказ Минобрнауки России от 13.09.2013 г. №1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов»;

- постановление Правительства Курганской области от 14.11.2018 г. №360 «Об утверждении Перечня мероприятий Курганской области по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом на 2019 год».

2. Активизировать работу по созданию и развитию системы школьных спортивных клубов.

3. Обеспечить создание в общеобразовательных организациях школьных спортивных клубов, а также повышение эффективности их деятельности.

4. Рассмотреть вопрос организации в ОО информационного стенда по физическому воспитанию в общеобразовательных организациях, включающего информационный блок, охватывающий все направления деятельности ШФСК. С рекомендуемыми функциональными требованиями к стенду ШСК можно ознакомиться на сайте fcomofv@mail.ru.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. №240 .

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Поручение Правительства РФ от 10.12.2014 г. №АД-П12-197пр. п.3.2. о развитии сети школьных спортивных клубов.

4. Федеральный закон №329 от 04.12.2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

5. www.school-sports.ru.

6. <http://talant55.irooo.ru/>.

Занятие №3. Тема «Инновации в сфере физической культуры и спорта»

План занятия, вопросы для обсуждения

По итогам Совета Правительству Российской Федерации было поручено включить в паспорта **национальных проектов** мероприятия, направленные на достижение результатов в области физической культуры и спорта и касающиеся разработки и реализации межотраслевых программ развития школьного и студенческого спорта, разработки и реализации во всех субъектах Российской

Федерации межведомственной программы «Плавание для всех», ...а также обучение детей плаванию в рамках основных общеобразовательных программ, включая внеурочную деятельность.

Основной доклад: «Внедрение инновационных программ и проектов при сопровождении со стороны областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности» (председатель МО).

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные вопросы по реализации в образовательных организациях Курганской области проектов «Самбо –в школу» (подпункт «з» пункта 2 перечня поручений Президента Российской Федерации от 09.11.2016 г. №Пр-2179, программа развития самбо в Российской Федерации, утвержденная приказом Минспорта России от 12.05.2017 г. №427), а также «Волейбол – в школу», «Мини-футбол – в школу», «Баскетбол –в школу» и др.

2. Актуальные вопросы по реализации модулей по водно-моторным видам спорта, «Плавание», в части формирования базовых и оздоровительных навыков среди обучающихся общеобразовательных организаций Курганской области.

3. Интеграция (конвергенция, гармонизация, сопряжение, преемственность) программ учебного предмета «Физическая культура», внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования в области физической культуры и спорта, а также ресурсов окружающего социума.

4. Изучить эффективный опыт использования в преподавании активных и интерактивных образовательных технологий и методов физического воспитания (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов реальных ситуаций, дебатов и др.); электронного обучения.

Практическая часть

1. Использование ресурсов физкультурно-спортивных и иных организаций различной социальной направленности, в том числе для популяризации здорового образа жизни и формирования антидопингового мировоззрения и поведения в ходе достижения планируемого результата.

2. Проанализировать вопрос о возможности создания региональных стажировочных площадок и авторских школ по вопросам физической культуры и спорта в сфере образования на базе ведущих образовательных организаций.

3. Провести анализ востребованности и эффективности реализации модуля «Хоккей» примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» общеобразовательными организациями Курганской области. Программа издана издательством «Просвещение» в 2018 году (г. Москва ISBN 978-5-09-056829-6). Опубликована на официальном сайте Общероссийской общественной организации «Федерация хоккея России» в подразделе «Теория и методика» раздела «Хоккей России» <https://fhr.ru/>.

Свои предложения по третьему вопросу председателям МО направлять методисту ГАОУ ДПО ИРОСТ по адресу: irost_210@mail.ru.

Задания на межсекционный период

1. В целях ознакомления с программами по физической культуре, основанными на одном из видов спорта и рекомендованными экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации, и расширения спектра программного обеспечения в рамках основного и дополнительного образования средствами различных видов спорта, изучить **информационно-методический бюллетень**, разработанный для руководителей общеобразовательных организаций, учителей физической культуры, специалистов физкультурно-спортивного профиля.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» <http://фцомофв.рф/>

1. Программа «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола» (В. А. Круглыхин, М. В. Анисимова, И. С. Бегун, Е. В. Разова; под общей ред. Н.С. Федченко), 2015 год.

2. Программа «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся начальной школы на основе футбола» (М.А.Грибачева, В.А.Круглыхин). Издательство «Человек». –М., 2011.

3. Программа «Физическая культура для обучающихся 8-11 классов на основе фитнес-аэробики» (О.С. Слуцкер, Т.Г. Полухина, В.С. Козырев).

4. Примерная программа «Физическая культура. Бадминтон. 5-11 класс» (В.Г. Турманидзе, С.М. Шахрай, Л.В. Харченко, А.М. Антропов).

5. «Программа интегративного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби» (Д. В. Бесполов, А. В. Кулешов, Е. Н. Федотова, В. А. Иванов, А. И. Латышев, Е. И. Антонов).

6. «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений» (Коллектив авторов: Д. В. Бесполов, А. В. Бесполова, А. А. Скуридина, О. В. Барыбин, А. В. Кулешов, В. М. Виноградов, Н. В. Щеглова, П. Ю. Дронов, Н. В. Дьякова, А. Г. Болгова, В. Э. Цандыков, В. А. Иванов).

7. «Программа по физической культуре для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А». (Автор Л.Н. Коданева); под редакцией В.С. Беляева.

8. «Программа по физической культуре для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А». (Автор Л.Н. Коданева).

9. «Программа по физической культуре для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А». (Автор Л.Н. Коданева).

10. «Физическая культура. Настольный теннис» (Г.В.Барчукова, А.Ю.Журавлева).

11. Учебная программа «Теннис как третий час урока физической культуры в школе» 1-4 класс. (О. И. Жихарева, А. Ю. Журавлева).

12. «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла» (Коллектив специалистов Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская Федерация акробатического рок-н-ролла» (ООФСО РосФАРР): А. Б. Голев, Е. В. Разова, Т. К. Цветкова.

13. «Учебная программа по физической культуре для общеобразовательных школ на основе спортивной борьбы» (Коллектив специалистов Общероссийской спортивной общественной организации «Федерация спортивной борьбы России». В составе: М. Г. Мамиашвили, Б. А. Подливаев, Н. А. Проказов, В. Э. Цандыков).

14. Модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!» (Коллектив ООО «ПремьерУчФильм» при участии учителей физической культуры МБОУ СОШ №59 и №3 г. Рязани О. А. Барановой, Д. В. Гладышева, И. И. Кирьяковой и др.).

15. Общероссийская общественная организация «Федерация водномоторного спорта России» <http://www.rusmotorboat.com/fvmsrussia/2011-04-18-09-52-39>.

16. «Всероссийская Федерация Плавания» <http://www.russwimming.ru/data/menu/contacts/>.

17. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>.

Занятие №4. Тема «Приоритетные направления реализации региональной системы физкультурной деятельности в контексте современных требований»

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача создания для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом (в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва).

Стратегическими документами, акцентирующими внимание на различных аспектах развития физической культуры и спорта в сфере образования, являются:

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.) и Комплекс мер по ее реализации на 2015-2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации 27.05.2015 г. №3274п-П8);

- Паспорт Национального проекта «Образование» и Паспорт Национального проекта «Демография» (утверждены президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16);

- План основных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства (распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г.

№1375-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р) и план мероприятий по ее реализации в 2016-2020 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 г. №423-р);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. №1101-р) и др.

Мероприятия, затрагивающие вопросы развития физической культуры и спорта, сосредоточены в федеральном проекте «Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва» («Спорт – норма жизни») Национального проекта «Демография» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16).

Вопросы создания условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах с населением до 50 тыс. человек, представлены в **федеральном проекте «Успех каждого ребенка»** Национального проекта «Образование».

План занятия, вопросы для обсуждения

Основной доклад: «Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва» (председатель МО).

Вопросы для обсуждения

1. Обобщение опыта по использованию ресурсов физкультурно-спортивных организаций для популяризации здорового образа жизни и формирования антидопингового мировоззрения и поведения.

2. Проектная деятельность в рамках реализации Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура».

3. Продвижение среди обучающихся Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

4. Рассмотрение путей обеспечения в ходе реализации образовательных программ, включая внеурочную и соревновательную деятельность, сетевого взаимодействия с использованием ресурсов иных организаций (научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных), а также организаций дополнительного образования.

Доклад: «Опыт работы создания в общеобразовательных организациях классов спортивного профиля».

Практическая часть

1. Провести анализ результатов выступлений на спортивных соревнованиях различного уровня среди обучающихся в образовательных организациях и мер, направленных на раннее выявление и персонифицированную поддержку спортивно одаренных обучающихся.

2. Уточнить наличие разработанного и утвержденного **порядка использования** населением объектов спорта, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации или муниципальной собственности, в том числе **спортивной инфраструктуры образовательных организаций во внеучебное время**.

Довести до сведения руководителей ОО следующую информацию:

Во исполнение Перечня поручений Президента РФ по итогам заседания Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта №Пр-2397 от 22.11.2019 г. и Поручения Губернатора Курганской области №Пр-01-431/19 от 26.11.2019 г. ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществляет мониторинг применения Методических рекомендаций образовательными организациями Курганской области по использованию населением Курганской области физкультурно-спортивной инфраструктуры ОО во внеучебное время с последующим информированием Департамента образования и науки Курганской области о результатах мониторинга.

Периодичность предоставления информации о ходе мониторинга – ежеквартально, срок предоставления информации – до 1 числа месяца, следующего за отчетным. Вопросы размещены на сайте <http://roditel45.ru/limesurvey/index.php/762435?lang=ru>.

Задания на межсекционный период

1. Использование электронных и мультимедийных цифровых технологий в предметной области «Физическая культура и ОБЖ» с учетом приоритета самостоятельной работы обучающихся.

2. Изучить методические рекомендации по созданию и развитию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта фонда «Талант и успех» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» **национального проекта «Образование»** (с изменениями на 13.12.2019 г.). <http://docs.cntd.ru/>.

3. Участие и учет в деятельности решений, резолюций и рекомендаций, принимаемых в рамках крупных федеральных событий (Съезд учителей физической культуры, Конгресс работников физической культуры и спорта сферы образования, Всероссийский фестиваль дворового спорта и т.д.).

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. <http://dpo-smolensk.ru/> – Методические рекомендации «Создание в общеобразовательных организациях классов физкультурно-спортивного профиля и организация их работы».

2. <https://tvorcheskie-proekty.ru/> – Творческие проекты по физкультуре.

3. <https://obuchonok.ru/>.

4. <http://irost45.ru/sport/>.

В целях оказания информационно-методической поддержки по вопросам физической культуры и спорта 01.01.2020 г. в социальной сети «ВКонтакте» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» создано сообщество «Спортивные методисты», адрес: <https://vk.com/public190404528>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ В ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Ушакова Н.Н.,

*доцент кафедры ГиЭО ГАОУ ДПО ИРОСТ,
к.п.н., Отличник просвещения РФ*

Введение

Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни современных детей, подростков и молодежи.

Социальная сеть – это сообщество людей, связанных общими интересами, общим делом или имеющих другие причины для непосредственного общения между собой.

Тотальное большинство молодежи России присутствует в социальной сети, имея как реальные страницы, так и фейк-страницы. По статистике, «самой значительной месячной аудиторией обладает сеть «ВКонтакте», которую посещают 90 млн. пользователей. Больше половины из этой аудитории – пользователи младше 21 года».

Сегодня социальные сети, кроме развлекательного и чисто новостного контента, используются как механизм воздействия на сознание пользователей. Разного вида мошенничество через социальные сети, воздействие на подсознание и формирование поведения детей, подростков и молодежи с помощью специально созданной и поданной информации в сети «Интернет» – все это является угрозой общественной безопасности и несет глубинные последствия в сознание молодых людей. Наблюдается всплеск контента с экстремистским подтекстом, направленным на социальную нестабильность. Через социальные сети эффективно происходит вовлечение молодежи в экстремистские группы и деструктивные секты.

Другой наиболее яркой проблемой являются распространение и продажа наркотических средств посредством социальных сетей. Данный вопрос является специфическим и трудным для контроля со стороны правоохранительных органов, потому необходимо понимать, что дети, подростки и молодежь могут становиться объектом целенаправленного вовлечения в процесс наркоторговли.

Кроме того, контент социальной сети может быть направлен на формирование депрессивного состояния, в первую очередь у подростков в период переходного возраста и детей, которые не умеют отделять факты от фейков. Введе-

ние в депрессивное состояние находит свое продолжение в подростковых самоубийствах.

Поэтому анализ поведения активных авторов социальных сетей подросткового и юношеского возраста крайне необходим сегодня образовательной организации с точки зрения отслеживания тенденций наркотизации, суицидальных настроений, агрессивного поведения.

Алгоритм действий педагога при мониторинге личных страниц учащихся в социальной сети в сети «Интернет»

1. Зарегистрируйтесь в социальных сетях.
2. Отправьте запросы на добавление в друзья к своим ученикам.
3. В случае добавления вас в друзья проведите мониторинг личной страницы ученика по 7 основным модулям: аватарка, фото, личная информация, стена личной страницы, группы, видео, друзья.

Удаление страницы в сети или закрытые страницы являются сигналом о проблемах подростка.

1. Аватарка – это настоящая фотография или картинка, олицетворяющая человека (его эмоции, чувства, настроение). Необходимо просмотреть все аватарки, которые ставил учащийся, обращая внимание на время их опубликования, на комментарии других людей, на количество лайков (это необходимо, чтобы понять круг общения подростка). Стоит обратить внимание на отсутствие настоящих фотографий, или если лицо на фото закрыто руками, в маске, заретушировано или еще как-то скрыто. Это может говорить о разном, но в первую очередь о сложностях в восприятии самого себя подростком. Обратите внимание на изменения аватарок на странице – отслеживая, как они меняются со временем.

2. Фото – служит хорошим источником информации о настроении подростка (особенно если это не реальные фотографии, а разные картинки), об окружении подростка (его знакомых, друзьях, семье – обратите внимание: если нет настоящих фото семьи и друзей, то это сигнал о проблемах интеграции в социум, семейных проблемах). Комментарии к фото, при их наличии, помогут определить отношения между людьми, в том числе и между одноклассниками.

3. Личная информация – если информация открыта, то стоит обратить внимание на разделы про хобби, интересы, фильмы и др., чтобы понять круг интересов. Особенно надо уделить внимание изучению групп, в которых состоит учащийся.

4. Группы – по группам будет понятна направленность личности. При анализе обратите внимание на содержание материала, выкладываемого в этих группах (наличие или отсутствие экстремистского или иного деструктивного материала).

5. Личная стена страницы – просмотрите стену ученика. Обратите внимание на содержание постов (новостей собственных или репостов чужих), а также на комментарии к ним. Обратите внимание на то, кто лайкал или репостил новости со страницы, это в основном реальное (по духу или физически) окружение подростка, которое влияет на него (или он на них).

6. Видео, аудио – обратите внимание на содержание, идеи, исполнителя.

7. Друзья – обратите внимание на идеи друзей (их фото, комменты, груп-

пы). По сути именно анализ социальных страниц «окружения – друзей» является основой для составления социометрической таблицы. Проанализируйте страницы «друзей», тех, которые наиболее активно лайкают или репостят фото, новости, комментарии и т.д. изучаемой вами страницы учащегося.

При мониторинге страницы в социальной сети помните, что данный алгоритм – всего лишь дополнительный инструмент получения информации о ребенке. Подростки наиболее откровенны на своих страницах, они там более естественны, чем в реальном мире, где их учат носить множество различных социальных масок и исполнять социальные роли, продиктованные взрослыми и обществом. Никогда не ставьте на детях штампы и не вешайте ярлыки! Полученная информация со страниц социальных сетей поможет понять ребенка больше, возможно с других сторон, о которых в реальной жизни они не говорят.

Результаты, полученные в ходе мониторинга личных страниц учеников в сети Интернет, могут иметь большое значение при организации воспитательной работы с подростками в конкретной группе (классе), школе.

Результаты мониторинга можно учитывать при разработке и корректировке планов индивидуально-профилактической работы, планировании профилактических мероприятий, организации работы с активом обучающихся, волонтерским отрядом.

Алгоритм действий педагога при выявлении факта совершения несовершеннолетним правонарушения в социальных сетях в сети Интернет

1. Провести профилактическую беседу с несовершеннолетним о выявленном факте нарушения, выяснить причину.

2. В случае выявления экстремистского или деструктивного материала, выложенного в группе, в которой состоит учащийся, и (или) размещения на личной стене страницы постов (новостей собственных или репостов чужих), пропагандирующих расовую нетерпимость, фашизм, сектантство, терроризм, жестокое отношение к людям или животным, наркотики, алкоголь, курение и прочее, а также комментарии к ним, НЕОБХОДИМО:

- незамедлительно сообщить руководителю образовательной организации, а также родителям или законным представителям учащегося;

- письменно проинформировать правоохранительные органы (подпункт 5, пункт 2 ст.9 Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»).

3. В случае выявления ученика в группах (группе) «Синий кит», «Киты плывут вверх», «Разбуди меня в 4.20», f57, f58, «Тихий дом», «Рина», «Не я пока», «Море китов», «50 дней до моего...», хэштегов на личной странице #дом китов, #150звезд, #ff33, #f53, #f57, #f58, #d28, #морекитов, #тихий дом, #хочу в игру, #млечный путь, текста, направленного на склонение ребенка к самоубийству путем уговора, подкупа, обмана, предоставления информации, направленной на формирование привлекательного восприятия самоубийства, НЕОБХОДИМО незамедлительно сообщить руководителю образовательной организации, педагогу-психологу, а также родителям (законным представите-

лям) учащегося.

4. При обнаружении на личной странице учащегося оскорбительных текстов и фотографий НЕОБХОДИМО:

- сохранить все страницы, на которых был найден этот материал, для последующих действий;

- незамедлительно о данном факте сообщить родителям (законным представителям) учащегося, а также рекомендовать им:

- 1) по сайту или его адресу определить поставщика услуг, связаться с ним (поставщик услуг может удалить текст и раскрыть личность автора). Можно попросить собственного оператора Интернета связаться с администратором данного сайта и запросить удаление материалов;

- 2) если оскорбление очень серьезное и является преступлением, обратиться в полицию, а злонамеренные сообщения сохранить для последующих действий;

- 3) настроить параметры программы работы с электронной почтой так, чтобы сообщения от определенного отправителя поступали в отдельную папку (в этом случае ребенку не придется их читать);

- 4) если известен адрес электронной почты отправителя, можно отправить копию злонамеренного сообщения поставщику услуг Интернета и попросить его удалить этот адрес электронной почты;

- 5) если адрес электронной почты отправителя неизвестен, обратиться за помощью к поставщику услуг Интернета.

5. Педагог должен ЗНАТЬ, что:

- существует Федеральный список экстремистских материалов, который формируется на основании поступающих в Минюст РФ копий вступивших в законную силу решений судов о признании информационных материалов экстремистскими. Законодательством установлена ответственность за массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список, а равно их производство, либо хранение в целях массового распространения;

- существует Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети Интернет, содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено, находится данный реестр по адресу: www.eais.rkn.gov.ru;

- граждане могут сами сообщить о конкретных ссылках на сайты в сети Интернет, содержащие противоправную информацию (в том числе группы в соцсетях о способах совершения самоубийства, а также содержащие призывы к совершению самоубийства), противоречащую законодательству Российской Федерации, заполнив форму заявки на включение в Единый реестр ресурсов с запрещенной информацией, где также необходимо указать адреса страниц в сети Интернет, содержащие противоправный контент;

- о подобных материалах необходимо сообщать на горячую линию Единого Реестра <http://eais.rkn.gov.ru/feedback/>. В случае признания информации запрещенной к распространению доступ к ней будет ограничен в установленном

порядке.

В соответствии со статьей 15.1 Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» основанием для включения в реестр является наличие следующих материалов:

1) порнографические изображения несовершеннолетних и (или) объявления о привлечении несовершеннолетних в качестве исполнителей для участия в зрелищных мероприятиях порнографического характера;

2) информация о способах, методах разработки, изготовления и использования наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, местах приобретения таких средств, веществ и прекурсоров, а также о способах и местах культивирования наркосодержащих растений;

3) способы совершения самоубийства, а также призывы к совершению самоубийства;

4) информация о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), распространение которой запрещено федеральными законами;

5) информация, нарушающая требования Федерального закона от 29.12.2006 г. №244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» и Федерального закона от 11.11.2003 г. №138-ФЗ «О лотереях, о запрете деятельности по организации и проведению азартных игр и лотерей с использованием сети Интернет и иных средств связи».

СПРАВКА

Субкультура АУЕ (Арестантский Устав Един)

Основной контингент – дети в возрасте от 10 до 17 лет.

АУЕ – дословно означает «Арестантский уклад един» или «Арестантское уркаганское единство». Основной посыл идеологии отражен в названии – это культ тюремных «понятий», тюремной романтики, стилизованный под молодежную культуру. Это культ силы, воровства и тунеядства.

Впервые о АУЕ заговорили в 2016 году, когда банда подростков АУЕ атаковала полицейский участок в Забайкалье. Данное неформальное движение уже распространилось на всю Сибирь, часть Дальнего Востока. В Чите, например, вся местная молодежь знает об АУЕ, а большая часть открыто причисляет себя к этому движению.

Члены молодежной группировки, не стесняясь, собирают ежемесячные подати со своих одноклассников и других учеников. На их языке это называется «греф на зону» – деньги переводятся криминальным авторитетам, отбывающим наказания в тюрьмах. Об этом знают все – от родителей школьников до администрации учебных заведений, однако помешать такому положению дел никто не в силах. Правоохранительные органы в таких историях сами едва не становятся жертвами, как к примеру в Челябинске, когда 27 мая подростки устроили беспорядки, выкрикивая «АУЕ» и набрасываясь на полицейских.

До судов «подвиги» малолетних уголовников тоже доходят крайне редко, так как мало кто осмеливается писать заявления на них. Для школьника из Забайкальского края пойти против АУЕ (то есть дать любые показания в суде) – значит пойти против всех своих друзей и одноклассников, стать презируемым изгоем в их обществе. В некоторых случаях на помощь детям приходят их родители. Но даже взрослые состоявшиеся мужчины не могут найти законный подход к молодежной среде. На их стороне остаются лишь опыт и сила. Так, в поселке Новопавловка Читинской области разъяренные родители учинили жестокий самосуд над школьниками, собиравшими дань для АУЕ с их детей. При этом, несмотря на откровенно незаконный характер их действий – похищение несовершеннолетних, нанесение им побоев и угрозы – местные полицейские не спешат задерживать правонарушителей. Ибо родители несчастных школьников по сути выполнили за правоохранителей их работу.

Однако заниматься самосудом – не только не законно, но и опасно. В некоторых случаях жестокость малолетних уголовников может распространиться и на родителей жертвы. Так, два года назад в Казани представители АУЕ убили школьника, отказавшегося выплачивать им «дань», забили насмерть его отца, избили мать и ограбили квартиру. К счастью, их удалось задержать по «горячим следам», после чего подростки сознались еще в нескольких убийствах.

Собирая «греф на зону», малолетние уголовники говорят примерно так: «Сегодня мы греем тюрьму подачками, завтра эти подачки будут собирать для нас». Подводя итог, можно констатировать, что страна столкнулась с новой, ужасно извращенной тюремной идеологией, оказавшейся куда страшней своего оригинала. Она каким-то подозрительным образом сумела пробраться в массы, захватить умы миллионов подростков по всей России. И все это – в считанные годы.

В социальной сети «ВКонтакте» странички подростков, вовлеченных в АУЕ, будут выглядеть почти одинаково. Это цитаты с использованием тюремного жаргонизма, такие, как «Не мы такие, жизнь такая!»; «Жизнь вора, а не мусорам...»; «Брат за брата – за основу взято»; «Вечер в хату!»; «Часик в радость, чифир в сладость» и т.д. Стена таких пользователей будет пестрить репостами из групп с криминальной тематикой («А.У.Е.», «Черный Дельфин», «Бродяги», «Басота», «Брат за брата», «А.С.А.В.», «Дети 90-х», «Злая молодежь», «Криминал» и т.д.).

Верховный суд России (ВС) признал международное общественное движение «Арестантское уголовное единство» (АУЕ) экстремистской организацией. **С 17 августа любая деятельность, связанная с АУЕ, запрещена в РФ.** Странников АУЕ фактически приравнивали к adeptам фашизма или исламистам-радикалам.

Теперь действия лиц, пропагандирующих идеи движения и склоняющих к криминальной деятельности молодежь, попадают под статью 282.1 – «Организация экстремистского сообщества» УК РФ. Максимальное наказание по этой статье – до 12 лет лишения свободы и штраф до 700 тыс. рублей. (https://vogazeta.ru/articles/2020/8/17/CHto_proiskhodit/14365-

Используемые в тексте термины

Контент– любой вид информации: текст, изображения (графика), аудиофайлы, видеофайлы.

Фейк-страница– ненастоящая страница в любой социальной сети.

Личная стена страницы– место для публичного общения.

Никнейм – способ самоидентификации, а также начало названия почтового ящика (nickname@адрес-сайта.ru), имя для входа или псевдоним на форуме, в чате, онлайн-игре и любом другом сервисе, в котором будет необходимо представиться.

Лайк – средство, помогающее пользователю интернета выразить свое одобрение к выложенному контенту в социальных сетях и на других интернет-ресурсах.

Пост – создание уникального сообщения, повествования, объявления.

Репост – копирование понравившегося сообщения, повествования, объявления на свою личную страничку или в сообщество с ссылкой на оригинал и соблюдением его формы, орфографии и прочего.

Коммент – публичный комментарий к информационному сообщению.

Хэштег– слово или объединение слов, которому предшествует символ#^{[3][4][5]}, например, #искусство, #техника, #видео и пр. Хэштеги нужны, чтобы найти все сообщения по определенной теме.

Календарь образовательных событий на 2020/2021 учебный год
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО
от 29.05.2020 г. N ВБ-1164/04
О НАПРАВЛЕНИИ КАЛЕНДАРЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Минпросвещения России направляет календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020/21 учебный год (далее –Календарь).

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности Минпросвещения России рекомендует в 2020/2021 учебном году включить в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Методические рекомендации по проведению образовательных событий будут размещаться на сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»

Минпросвещения России предлагает разработать комплексные региональные планы по подготовке и проведению в 2020/2021 учебном году государственных и национальных праздников, памятных дат и событий Российской Федерации, предусмотрев как активные, так и дистанционные формы организации деятельности, обучения, а также обеспечив необходимые условия для участия учителей и обучающихся образовательных организаций в общероссийских мероприятиях.

Минпросвещения России просит направить указанную информацию руководителям общеобразовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации.

В.С.БАСЮК

Утверждаю
Министр просвещения
Российской Федерации
С.С.КРАВЦОВ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО
от 05.06.2020 г. N ВБ-1206/04
О НАПРАВЛЕНИИ

КАЛЕНДАРЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Взамен ранее направленного письмом от 29.05.2020 г. N ВБ-1164/04 Минпросвещения России направляет Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020/2021 учебный год.

В.С.БАСЮК

Приложение

Утверждаю
Министр просвещения
Российской Федерации
С.С.КРАВЦОВ

**КАЛЕНДАРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ
И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПАМЯТНЫМ
ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ,
2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дата	Образовательное событие
В течение года	Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)
Сентябрь	
1	День знаний
2-8	Неделя безопасности
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
3	День окончания Второй мировой войны
8	Международный день распространения грамотности
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
2	День гражданской обороны
2	День профессионально-технического образования
4	Всемирный день защиты животных
5	Международный день учителя
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
26	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
28-30 (любой из дней)	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	
3	День народного единства (4 ноября)
20	День словаря (22 ноября)
24	290-летие со дня рождения А.В. Суворова
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	Международный день добровольца в России
9	День Героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова

	над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день гражданской обороны
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма и России
23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Е.А. Баратынский (220) А.А. Фет (200) В.Н. Апухтин (180) А.П. Чехов (160) А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140) А. Белый (140) А.А. Блок (140) С. Черный (140) Б.Л. Пастернак (130) О.Ф. Бергольц (110) А.Т. Твардовский (110) Ф.А. Абрамов (100) А.Г. Адамов (100) Ю.М. Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М. Песков (90) Г.М. Цыферов (90) И.А. Бродский (80) И.А. Бунин (150)
23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
21	День местного самоуправления
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	
7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)
13	800-летие со дня рождения князя Александра Невского
15	Международный день семьи
21	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	

1	Международный день защиты детей
4	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
5	Всемирный день окружающей среды
11	День России (12 июня)
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Август	
20	75-летие атомной отрасли

Шатных Александр Васильевич

**ПРИОРИТЕТЫ РАБОТЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ
(РАЙОННЫХ, ГОРОДСКИХ) МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

ГАОУ ДПО ИРОСТ. 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38