

Головаш И.И. МКОУ «Раскатихинская СОШ»
Наставничество как основа профессионального развития педагога

Изменения, происходящие в современном мире, реформирование системы образования требуют постоянного совершенствования профессиональных компетенций педагога. Сегодня школа как никогда нуждается в учителях – профессионалах, способных быстро реагировать на изменяющиеся условия, использовать инновационные технологии обучения.

Поэтому актуальность наставничества рассматривается на государственном уровне. Причем наставничество признано важнейшей кадровой технологией во всех сферах деятельности и образовании в частности.

Наставничество в образовании предполагает передачу педагогического опыта, профессиональных приемов работы педагога-мастера другому педагогу, чаще всего начинающему. Педагог – наставник – это не просто учитель, обладающий огромным педагогическим опытом, а прежде всего, человек, занимающийся самообразованием, «непрерывно» развивающий свои профессиональные компетенции.

Без сомнений, наставничество является основой профессионального развития как педагога – наставляемого, так и педагога – наставника. Это некий фундамент, без которого будет затруднено дальнейшее продвижение. Главное в наставничестве – это доверительный диалог между коллегами, межличностная коммуникация. Намного легче преодолевать профессиональные трудности вместе, когда Вас поддерживает единомышленник. Совместная деятельность наставляемого и наставника вселяет уверенность, оберегает от ошибок, ускоряет процесс профессионального роста.

Существует несколько моделей наставничества:

- традиционное («один на один»),
- ситуационное наставничество,
- партнерское наставничество,
- групповое,
- краткосрочное или целеполагающее,
- скоростное,
- флеш-наставничество,
- виртуальное,
- саморегулируемое,
- реверсивное,
- командное.

До прошлого учебного года я чаще использовала модель саморегулируемого наставничества. Учитель, сталкиваясь с какой-либо проблемой, сам выбирает, к кому обратиться за помощью, т.е. сам выбирает наставника, что помогает приобрести опыт в решении конкретных задач и сэкономить время. В 2022-2023 учебном году многие учителя должны были официально подтвердить свой статус и участие в программе наставничества. Я имела счастье быть и педагогом – наставником и педагогом - наставляемым. Являлась педагогом – наставником для учителя русского языка и литературы Падериной Ирины Александровны по

вопросу «Активное участие школьников во Всероссийских конкурсах сочинений». В то же время Ирина Александровна была моим педагогом – наставником по вопросу использования краеведческого материала в преподавании русского языка и литературы. С 1 сентября 2022 года по 30 ноября 2022 года реализовала индивидуальный образовательный маршрут по теме: «Особенности научно-исследовательской работы с учащимися по краеведению». Результатом ИОМ является выступление Головаш И.И. на педагогическом совете школы. Затем с этим вопросом Головаш выступала на заседании РМО учителей русского языка и литературы Притобольного района 15 марта 2023 года, выступление на региональной научно-практической конференции «Истоки, современность, перспективы краеведческого образования в Курганской области» 3 марта 2023 года.

Взаимодействие «профессионал – профессионал» очень полезно: это обмен опытом по какой-либо конкретной проблеме обучения и воспитания. Один учитель имеет прекрасные результаты на Всероссийском уровне, например, в организации исследовательских работ, а другой – накопил достаточный опыт в реализации творческих проектов. Получив нужный опыт и практические рекомендации, учителя – профессионалы наметят новые перспективы в своей педагогической деятельности, а главное помогут одаренным детям реализовать свои таланты и способности. Надеюсь, что наше с Падериной Ириной Александровной партнерское краткосрочное наставничество продолжится.

Таким образом, при любом варианте наставничества оба учителя приобретают новый опыт, развивают профессиональные компетенции, повышают педагогическое мастерство, а главное – получают возможность непрерывного личностного и профессионального роста, возможность преодолеть любые профессиональные затруднения. Из всего перечисленного можно сделать вывод о том, что наставничество – это основа профессионального развития педагога, стимул к непрерывному профессиональному росту, поиску новых форм и технологий. Каждый из нас стремится из умелого педагога превратиться в педагога – мастера, затем педагога – творца, а если повезет, то и педагога – новатора. Это высшая ступень профессионального роста учителя.

Спасибо за внимание!